

Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 9»

Рассмотрено
на заседании МО №1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено
«31» августа 2023 г. Приказ №181

**Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы**

Разработали:
учитель английского языка
первой квалификационной
категории
Гасаранова А.Ч.,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории
Добрынина О.И.

Танхой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful,

-ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭР |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Вводный модуль «Вперед!» Знакомство. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474 |
| 2. | Английский алфавит. Звуки и буквы, правила чтения. | 1 | |
| 3. | Англоговорящие страны. Англицизмы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/. |
| 4. | Числительные, имена: Говорение. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/numbers-105697 |
| 5. | Цвета. Диалог-расспрос. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/colours-173653 |
| 6. | Глаголы действия, места. Монолог. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/. |
| 7. | Школьные принадлежности, глаголы. Диалог. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass/unit-1-school-life-7243603/vocabulary-subjects-classroom-objects-uniform-7250093 |
| 8. | Грамматика: повелительное наклонение. | 1 | |
| 9. | Стартовый контроль. | 1 | |
| 10. | Модуль 1. Школа: ЛЕ, чтение, письмо, грамматика. | 1 | |
| 11. | Снова в школу! Диалог. Местоимения. | 1 | |
| 12. | Любимые предметы. Чтение, | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | аудирование. | | |
| 13. | Страноведение: Школы в Англии. | 1 | |
| 14. | Россия в фокусе: Образование в России. | 1 | |
| 15. | Язык общения: диалог-приветствие. | 1 | |
| 16. | Дополнительное чтение: работа в группах. | 1 | |
| 17. | Проект «Моя школа». | 1 | |
| 18. | Самостоятельная работа по модулю 1 | 1 | |
| 19. | Модуль 2 Страны и национальности: ЛЕ, чтение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/ . |
| 20. | Мои вещи: аудирование, говорение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/ . |
| 21. | Моя коллекция: чтение, письмо, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/ . |
| 22. | Язык общения: Покупка сувениров. Диалог. | 1 | |
| 23. | Страноведение: Сувениры из Британии. Чтение. | 1 | |
| 24. | Контрольная работа №1: аудирование, лексика, грамматика. | 1 | |
| 25. | Россия в фокусе: Школьная жизнь. Говорение. | 1 | https://juliaapt.blogspot.com/2013/04/presentation-english-speaking-countries.html . |
| 26. | Дополнительное чтение: Страны и столицы. | 1 | |
| 27. | Проект: «Донские сувениры» | 1 | |
| 28. | Модуль 3. Дома: ЛЕ, аудирование, письмо. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | 7489/ . |
| 29. | «С новосельем!» Диалог, ЛЕ, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/ . |
| 30. | Моя комната: чтение, письмо, грамматика. | 1 | https://juliaapt.blogspot.com/2017/03/house-games-online-for-english-lessons.html . |
| 31. | Страноведение: Типичный английский дом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/ . |
| 32. | Россия в фокусе: Музеи в России. | 1 | |
| 33. | Язык общения: осмотр дома. Диалог. | 1 | |
| 34. | Дополнительное чтение: Тадж-Махал. | 1 | https://youtu.be/l6i8cLXPGQE . |
| 35. | Самостоятельная работа по модулю 3. | 1 | |
| 36. | Проект «Знаменитые здания Ростова». | 1 | |
| 37. | Модуль 4. Моя семья: ЛЕ, чтение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/ . |
| 38. | Внешность: Чтение, письмо, грамматика. | 1 | https://juliaapt.blogspot.com/2014/01/can-exercises-video-listening-games.html . |
| 39. | Знаменитости: Аудирование, чтение, письмо. | 1 | |
| 40. | Американские ТВ-семьи: Чтение, сообщение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/ . |
| 41. | Россия в фокусе: «Снегурочка». | 1 | |
| 42. | Язык общения: Диалог - описание человека. | 1 | |
| 43. | Контроль коммуникативных | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | навыков: устная речь. | | |
| 44. | Дополнительное чтение: стихи о семье. | 1 | |
| 45. | Проект: «Моя семья». | 1 | |
| 46. | Модуль 5. Удивительные животные: ЛЕ, чтение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/ |
| 47. | В зоопарке: аудирование, письмо, грамматика. | 1 | https://youtu.be/UtgPawagMhw . |
| 48. | Домашние животные: чтение, письмо. | 1 | https://juliaapt.blogspot.com/2016/06/animal-games-for-young-learners.html . |
| 49. | Мой питомец: диалог-расспрос. | 1 | |
| 50. | Страноведение: Коалы - пушистые друзья. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/ . |
| 51. | У ветеринара: Диалог. | 1 | |
| 52. | Дополнительное чтение: Жизнь насекомых. | 1 | |
| 53. | Самоконтроль по модулю 5. | 1 | |
| 54. | Россия в фокусе: Бурый медведь. | 1 | |
| 55. | Проект: «Животные Донского края». | 1 | |
| 56. | Модуль 6. Распорядок дня: ЛЕ, аудирование, говорение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/ . |
| 57. | На работе: чтение, письмо, грамматика. | 1 | https://juliaapt.blogspot.com/2016/09/daily-activities-games.html . |
| 58. | Выходные: чтение, письмо, диалог. | 1 | https://youtu.be/fKmpld1PoPQ . |
| 59. | Страноведение: Биг Бен в Лондоне. | 1 | |
| 60. | Россия в фокусе: Семейный досуг. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 61. | Язык общения: диалог - приглашение. | 1 | |
| 62. | Дополнительное чтение: Солнечные часы. | 1 | |
| 63. | Проект «Известные люди РО». | 1 | |
| 64. | Самостоятельная работа по модулю 6. | 1 | |
| 65. | Модуль 7. Времена года и погода. ЛЕ, чтение, говорение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/ . |
| 66. | «Одевайся правильно»: аудирование, обсуждение, грамматика. | 1 | https://youtu.be/ksGiLalx39c . |
| 67. | Открытка с отдыха: чтение, письмо. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/ . |
| 68. | Страноведение: климат Аляски. | 1 | |
| 69. | Россия в фокусе: времена года. | 1 | |
| 70. | Язык общения: покупка одежды, диалог. | 1 | |
| 71. | Контрольная работа №2: чтение, лексика, грамматика. | 1 | |
| 72. | Дополнительное чтение: А. Флетчер «Ну и погода!» | 1 | |
| 73. | Проект-сайт «Климат и погода РО». | 1 | |
| 74. | Модуль 8. Праздники: ЛЕ, чтение, грамматика. | 1 | |
| 75. | Еда и напитки: аудирование, чтение, грамматика. | 1 | |
| 76. | Меню на день рождения: чтение, письмо. | 1 | |
| 77. | Страноведение: День благодарения. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 78. | Россия в фокусе: Масленица. | 1 | |
| 79. | Язык общения: Едим в кафе. Диалог. | 1 | |
| 80. | Дополнительное чтение: Безопасность на кухне. | 1 | |
| 81. | Самостоятельная работа по модулю 8. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/. |
| 82. | Проект «Народные праздники и гулянья». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/. |
| 83. | Модуль 9. За покупками: ЛЕ, чтение, говорение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/. |
| 84. | Места отдыха: ЛЕ, чтение, аудирование, грамматика. | 1 | |
| 85. | «Не пропустите!» Письмо- отзыв о фильме. | 1 | |
| 86. | Страноведение: Оживленные места Лондона. | 1 | |
| 87. | Россия в фокусе: Музей игрушки. | 1 | |
| 88. | Язык общения: Как пройти...? Диалог-расспрос. | 1 | |
| 89. | Дополнительное чтение: Британские монеты. | 1 | |
| 90. | Самостоятельная работа по модулю 9. | 1 | |
| 91. | Проект «Путеводитель по музеям РО». | 1 | |
| 92. | Модуль 10. Путешествия: ЛЕ, чтение, говорение, грамматика. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/. |
| 93. | Летний отдых: ЛЕ, чтение, диалог. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/. |
| 94. | Летний отдых: грамматика, письмо. | 1 | |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 95. | Проблемы со здоровьем: ЛЕ, чтение, письмо. | 1 | https://juliaapt.blogspot.com/2013/02/presentation-future-simple-interactive.html . |
| 96. | Итоговая контрольная работа (№3): чтение, лексика, грамматика. | 1 | |
| 97. | Анализ контрольной работы, самокоррекция. | 1 | |
| 98. | Страноведение: Автотур по Шотландии. | 1 | |
| 99. | Россия в фокусе: Летний день в Орленке. | 1 | |
| 100. | Язык общения: Аренда велосипеда. Диалог-расспрос. | 1 | |
| 101. | Дополнительное чтение: Отдых в лагере. | 1 | |
| 102. | Обобщающее повторение лексики и грамматики. | 1 | |

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | ЭР |
|---------|----------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Вводный урок Повторение | Что помним из 5 класса | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830 |
| 2 | Мой мир | Приветствие | 1 | |
| 3 | | Языки, страны, национальности. | 1 | |
| 4 | | Языки мира. Аудирование | 1 | |
| 5 | | Происхождение английских слов, знакомство с ЛЕ | 1 | |
| 6 | | Глагол to be –Present Simple(утвердительные предложения) | 1 | |
| 7 | | Изучение языков, Прилагательное. | 1 | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 8 | | Многообразие языков в Британии | 1 | |
| 9 | | Вводный контроль. Тест1 | 1 | |
| 10 | | Страноведение. Англия, Шотландия | 1 | |
| 11 | | Анкета о себе; портфолио | 1 | |
| 12 | | Интервью «О себе» | 1 | |
| 13 | | Вопросы и краткие ответы (грамматика) | 1 | |
| 14 | Семья | Лексика по теме «Семья» | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/my-family-18674 |
| 15 | | Контроль Чтения «Семья Бимеров» | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830 |
| 16 | | Увлечения. Искусство | 1 | |
| 17 | | Группа McFly (о себе); структура Have got | 1 | |
| 18 | | Контроль навыков аудирования «Внешность, характер» | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|
| 19 | | Национальные праздники Америки | 1 | |
| 20 | | О себе (грамматика), сообщение информации о себе по вопросам | 1 | |
| 21 | | Музыкальная группа, контроль навыков говорения | 1 | |
| 22 | | Покупка подарка в магазине, диалог | 1 | |
| 23 | | Повторение и закрепление пройденного | 1 | |
| 24 | | КР №1 Прилагательное, простые времена | 1 | |
| 25 | | Работа над ошибками | 1 | |
| 26 | Свободное время | Хобби помогает заработать на жизнь | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-simple-44882 |
| 27 | | Информационные технологии в современной жизни | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033 |
| 28 | | Настоящее простое время; повторение | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|--|
| 29 | | Распорядок дня | 1 | |
| 30 | | Контроль чтения «Музыка Ирландии» | 1 | |
| 31 | | О себе. Развитие навыков говорения | 1 | |
| 32 | | Электронная почта. Письмо по плану и образцу | 1 | |
| 33 | | Даём указания, инструкции. Диалогическая речь | 1 | |
| 34 | | Повторение и закрепление пройденного | 1 | |
| 35 | | Простое настоящее время, Упражнения на повторение | 1 | |
| 36 | | Составление диалогов, драматизация | 1 | |
| 37 | Учимся жить | Школьные предметы; введение новой и закрепление старой лексики | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present- |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| 38 | | Образование в Великобритании, чтение с извлечением информации | 1 | perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adverbs-129841 |
| 39 | | Контроль говорения. Любимые и нелюбимые предметы | 1 | |
| 40 | | Распорядок дня, активизация лексики | 1 | |
| 41 | | В Шотландской школе, контроль аудирования | 1 | |
| 42 | | Радиоинтервью, извлечение необходимой информации | 1 | |
| 43 | | Наречия. Настоящее совершённое время | 1 | |
| 44 | | Даём указания, инструкции | 1 | |
| 45 | | Составление анкеты, формирование письменного навыка | 1 | |
| 46 | Дикая природа | Дикая природа, активизация лексики по теме | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 47 | | Всемирные организации по защите животных | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 |
| 48 | | Многообразие животного мира | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 |
| 49 | | Времена группы Present. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842 |
| 50 | | Фобии. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623 |
| 51 | | Австралия. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165 |
| 52 | | Самые популярные питомцы. | 1 | |
| 53 | | Веб-проект о животных | 1 | |
| 54 | | Даём указания, инструкцию | 1 | |
| 55 | | Повторение и закрепление пройденного | 1 | |
| 56 | | Достопримечательности города. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165 |
| 57 | | Контроль чтения. «Достопримечательности Лондона» | 1 | |
| 58 | | Урбанизация Крупные | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | города | | |
| 59 | | Описание местоположения объектов в городе | 1 | |
| 60 | | Рациональное питание | 1 | |
| 61 | | Контроль говорения «Англия. Летние праздники» | 1 | |
| 62 | | Рацион питания | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 63 | | Добро пожаловать в Дублин | 1 | |
| 64 | | Покупка/заказ еды в столовой, кафе. | 1 | |
| 65 | | Контроль навыка аудирования «В ресторане» | 1 | |
| 66 | | Музыкальный фестиваль | 1 | |
| 67 | | Повторение грамматики. | 1 | |
| 68 | | К/р №3 «Причастия. Неправильные глаголы» | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|
| 69 | | Профессии | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 70 | | Чудеса древнего мира | 1 | |
| 71 | | Первобытные люди | 1 | |
| 72 | | В музее. | 1 | |
| 73 | | События 21 века | 1 | |
| 74 | | Замки Уэльса | 1 | |
| 75 | | Посещение замка | 1 | |
| 76 | | Описание событий в прошлом. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/appearance-18881 |
| 77 | | Спорт. | 1 | |
| 78 | | Олимпийские игры. | 1 | |
| 79 | | Спорт в различных странах мира | 1 | |
| 80 | | Контроль чтения. «Олимпийские игры» | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 81 | | Внешность спортсмена | 1 | |
| 82 | | Спортивные фанаты в Новой Зеландии | 1 | |
| 83 | | Спортивные события в прошлом. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 84 | | Спортивные события в прошлом. | 1 | |
| 85 | | Контроль говорения «Как я провел выходные» | 1 | |
| 86 | | Оборот речи “to be going to” | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/future-simple-163346 |
| 87 | | Каникулы. Погода. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627 |
| 88 | | Активные формы и виды отдыха. | 1 | |
| 89 | | Климат на планете | 1 | |
| 90 | | Планирование видов отдыха | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/travelling-92104 |
| 91 | | Контроль аудирования. Описание местности отдыха | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 92 | | Канада. Места отдыха | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/past-simple-159642 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557 |
| 93 | | Правила поведения в местах отдыха | 1 | |
| 94 | | Письмо другу из мест отдыха | 1 | |
| 95 | | В магазине. | 1 | |
| 96 | | Повторение лексики. | 1 | |
| 97 | | Повторение грамматики | 1 | |
| 98 | | К/р №4«Модальные глаголы» | 1 | |
| 99 | | Работа над ошибками. Подведение итогов. | 1 | |
| 100 | | Повторение и обобщение пройденного. | 1 | |
| 101 | | Повторение и обобщение пройденного. | 1 | |
| 102 | | Подведение итогов. | 1 | |

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Раздел | Тема | Количество во уроков | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | ЭР |
|---------|------------------|--|----------------------|--|---|
| 1 | Вводный раздел | Мой мир. | 1 | Активизация лексико-грамматического материала. Развитие умений во всех видах речевой деятельности. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802 |
| 2 | | Мой мир. | 1 | Активизация лексико-грамматического материала. Развитие умений во всех видах речевой деятельности. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/present-simple-44882 |
| 3 | Раздел 1. Музыка | Музыкальные инструменты и исполнители. | 1 | Формирование лексических навыков. | |
| 4 | | Музыкальные инструменты и исполнители. | 1 | Развитие умений в чтении. | |
| 5 | | Симфонический оркестр. | 1 | Проектная деятельность. | |
| 6 | | Настоящее простое | 1 | Совершенствование | |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|---|
| | | время. | | грамматических навыков. | |
| 7 | | Прилагательные для выражения мнения. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 8 | | Музыка в Великобритании. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |
| 9 | | Наречия частотности. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 10 | | Рецензия/отзыв. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 11 | | Индивидуальные предпочтения. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 12 | | Контрольная работа №1 по теме «Музыка» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |
| 13 | Раздел 2. Праздники | Праздники. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033 |
| 14 | | Праздники. | 1 | Развитие умений в чтении. | |
| 15 | | Праздники древности. | 1 | Проектная деятельность. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar- |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---|
| 16 | | Настоящее длительное время. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | 18547/present-continuous-49352 |
| 17 | | Памятные даты. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 18 | | Праздники в США. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |
| 19 | | Настоящее простое и настоящее длительное времена. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 20 | | Письмо-приглашение. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 21 | | Обсуждение общих планов. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 22 | | Контрольная работа №2 по теме «Праздники» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |
| 23 | Раздел 3. Где я живу | Дом, квартира. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yakclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/my-home-77018 |
| 24 | | Дом, квартира. | 1 | Развитие умений в чтении. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 25 | | Города древности. | 1 | Проектная деятельность. |
| 26 | | Структура there is/there are с some/any. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. |
| 27 | | Профессии. Место работы. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. |
| 28 | | Достопримечательность и Канады. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. |
| 29 | | Much, many, a lot of. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. |
| 30 | | Описание комнаты. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. |
| 31 | | Как добраться до...? | 1 | Развитие умений диалогической речи. |
| 32 | | Контрольная работа №3 по теме «Где я живу» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. |
| 33 | Повторение материала, изученного в разделах 1-3 | Центры активного отдыха. | 1 | Развитие умений в чтении и аудировании. |

| | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|---|
| 34 | | Центры активного отдыха. | 1 | Развитие умений в говорении и письме. | |
| 35 | | Настоящее простое и настоящее длительное времена. Much, many, a lot of, some/any . | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 36 | Раздел 4. Фильмы | Телепрограммы. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 37 | | Телепрограммы. | 1 | Развитие умений в чтении. | |
| 38 | | Экранизация художественных произведений. | 1 | Проектная деятельность. | |
| 39 | | Прошедшее простое время. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 40 | | Жанры кино. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 41 | | Индия: индустрия кино. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |
| 42 | | Прошедшее простое время. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 43 | | Описание фильма. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 44 | | Обсуждение предпочтений. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 45 | | Контрольная работа №4 по теме «Фильмы» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |
| 46 | Раздел 5. Природные катаклизмы | Природные явления. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/adverbs-129841 |
| 47 | | Природные явления. | 1 | Развитие умений в чтении. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/past-continuous-342772 |
| 48 | | Землетрясения и цунами. | 1 | Проектная деятельность. | |
| 49 | | Прошедшее длительное время. | 1 | Формирование грамматических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627 |
| 50 | | Наречия. | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 51 | | США: природные катаклизмы. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |

| | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|---|
| 52 | | Прошедшее длительное время. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 53 | | Описание событий. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 54 | | Обсуждение погоды. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 55 | | Контрольная работа №5 по теме «Природные катаклизмы» | | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |
| 56 | Раздел 6. Игры | Игры. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/adjectives-117830 |
| 57 | | Игры. | 1 | Развитие умений в чтении. | |
| 58 | | Компьютерные технологии. | 1 | Проектная деятельность. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851 |
| 59 | | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 60 | | Компьютерные игры. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 61 | | Национальные игры | 1 | Развитие умений в чтении и | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | Шотландии. | | говорении. | |
| 62 | | Could/couldn't, should/shouldn't. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 63 | | Рецензия на товар. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 64 | | Советы и рекомендации. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 65 | | Контрольная работа №6 по теме «Игры» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |
| 66 | Повторение материала, изученного в разделах 4-6 | Реалити шоу. | 1 | Развитие умений в чтении и аудировании. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 67 | | Реалити шоу. | 1 | Развитие умений в говорении и письме. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/past-continuous-342772 |
| 68 | | Прошедшее простое и длительное времена. Степени сравнения. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/future-simple-163346 |
| 69 | Раздел 7. Наше будущее | События из жизни. | 1 | Формирование лексических навыков. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
| 70 | | События из жизни. | 1 | Развитие умений в чтении. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/ecology-154140 |
| 71 | | Источники энергии. | 1 | Проектная деятельность. | |
| 72 | | Будущее простое время. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 73 | | Утилизация и переработка материалов. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 74 | | Англия: борьба за экологию. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |
| 75 | | Условные предложения 1 типа. | 1 | Формирование грамматических навыков. | |
| 76 | | Сочинение. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 77 | | Выражение точки зрения. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 78 | | Контрольная работа №7 по теме «Наше будущее» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |
| 79 | Раздел 8. Путешествия | Транспорт. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 80 | | Путешествие в Японию. | 1 | Развитие умений в чтении. | 18547/modal-verbs-349851 |
| 81 | | Здоровое питание. | 1 | Проектная деятельность. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770 |
| 82 | | Структура be going to и would like to. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 83 | | Оказание первой помощи. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/travelling-92104 |
| 84 | | Южная Африка: культурные особенности. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |
| 85 | | Must/mustn't. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 86 | | Советы путешественникам. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 87 | | Поездка на автобусе. | 1 | Развитие умений диалогической речи. | |
| 88 | | Контрольная работа №8 по теме «Путешествия» | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и практического материала по теме. | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|--|
| 89 | Раздел 9. Лучшие друзья | Решение проблем. | 1 | Формирование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/past-simple-159642 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/future-simple-163346 |
| 90 | | Решение проблем. | 1 | Развитие умений в чтении. | |
| 91 | | Писатели и их произведения. | 1 | Проектная деятельность. | |
| 92 | | Настоящее совершённое время. | 1 | Формирование грамматических навыков. | |
| 93 | | Черты характера. | 1 | Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | |
| 94 | | Северная Ирландия. | 1 | Развитие умений в чтении и говорении. | |
| 95 | | Сравнение времён: настоящие, прошедшие, будущие. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. | |
| 96 | | Рассказ о друге. | 1 | Развитие умений и навыков письменной речи. | |
| 97 | | Получение информации. | | Развитие умений диалогической речи. | |
| 98 | | Контрольная работа №9 по теме «Лучшие | 1 | Обобщение, систематизация и контроль теоретического и | |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|--|
| | | друзья» | | практического материала по теме. |
| 99 | Повторение материала, изученного в разделах 7-9 | Необычные виды транспорта. | 1 | Развитие умений в чтении и аудировании. |
| 100 | | Необычные виды транспорта. | 1 | Развитие умений в говорении и письме. |
| 101 | | Способы выражения будущего. | 1 | Совершенствование грамматических навыков. |
| 102 | | Подведение итогов года. | 1 | Обобщение теоретического и практического материала по изученным темам. |

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Предметное содержание | ЭР |
|---|---|---|--------------|---|---|
| 1 | Раздел 0 Starter unit. Повторение (3ч) | Глаголы <i>to be, have got, can</i> . Структуры <i>there is/ there are</i> . | 1 | Повторение лексики и грамматики | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/present-simple-44882 |
| 2 | | Настоящее простое время. Наречия частотности | 1 | Повторение времени Present Simple, наречий частотности. | |
| 3 | | Личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Стартовый тест</i> | 1 | Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений | |
| 4 | Раздел I Interesting Lives. Выдающиеся люди | Достижения и успехи | 1 | Введение лексики по теме | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/famous-people-125101 |
| 5 | | Премия герцога Эдинбургского | 1 | Ознакомительное чтение текста, беседа | |
| 6 | | Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности | 1 | Повторение и совершенствование грамматических навыков | |
| 7 | | Качества человека | 1 | Введение лексики. Аудирование | |
| 8 | | Выдающиеся женщины. Нобелевская премия | 1 | Совершенствование навыков чтения | |
| 9 | | Глагол <i>to be</i> в Past Simple, структуры <i>there was, there were</i> | 1 | Отработка ранее изученных грамматических понятий, развитие произносительных навыков | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
| 10 | | Биографический очерк | 1 | Подготовка, планирование и написание биографического очерка об известном человеке | |
| 11 | | Встреча с другом по переписке | 1 | Отработка навыков диалогической речи | |
| 12 | | Повторение материала раздела 1 | 1 | Повторение и обобщение изученного в разделе 1 | |
| 13 | | Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди» | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди» | |
| 14 | Раздел II Crime. Правонарушения | Правонарушения | 1 | Введение лексики по теме | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 15 | | Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. | 1 | Контроль навыков чтения Совершенствование лексических навыков | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/past-continuous-342772 |
| 16 | | Урок чтения CLIL: «В суде. Общественные науки» | 1 | Урок усвоения новых знаний | |
| 17 | | Простое прошедшее время | 1 | Повторение простого прошедшего времени в упражнениях | |
| 18 | | Фразовые глаголы Радиопередача | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 19 | | Предотвращение преступлений | 1 | Чтение с извлечением информации | |
| 20 | | Прошедшее простое и прошедшее длительное время | 1 | Совершенствование навыка различать простое прошедшее время и прошедшее длительное время | |
| 21 | | Обзор событий | 1 | Подготовка, планирование и написание небольшого | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | рассказа о событии по заданному плану | |
| 22 | | Как добраться до...? | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 23 | | Повторение материала раздела 2 | 1 | Повторение и обобщение изученного в разделе 2 | |
| 24 | | Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения» | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |
| 25 | Раздел III Money, Money, Money! Деньги. Покупки | Деньги | 1 | Введение лексики по теме «Покупки» | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/adjectives-117830 |
| 26 | | Одна красная скрепка | 1 | Развитие навыков чтения Совершенствование лексических навыков | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/adverbs-129841 |
| 27 | | Бюджет Математический расчёт бюджета моей страны | 1 | Урок чтения CLIL Совершенствование навыка монологической речи | |
| 28 | | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> | 1 | Повторение и расширение знаний по грамматической теме | |
| 29 | | Реклама. Введение лексики. Аудирование | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 30 | | Карманные деньги | 1 | Развитие навыков чтения, умения высказать своё мнение | |
| 31 | | Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> | 1 | Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных, тренировать употребление местоимений | |
| 32 | | Письмо-благодарность | 1 | Подготовка, планирование и | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | написание письма-благодарности по заданному плану | |
| 33 | | Диалог «В магазине» | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 34 | | Повторение материала раздела 3 | 1 | Повторение и обобщение изученного в разделе 3 | |
| 35 | | Контрольная работа № 3 | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |
| 36 | | Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика | 1 | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. | |
| 37 | | Проект «Соединённые Штаты Америки-интересные факты из истории и культуры страны» | 1 | Развитие навыков поиска заданного материала и создания проекта с выходом на аудиторию Контроль навыков устной речи | |
| 38 | Раздел IV Extreme! Экстремальный спорт | Экстремальные виды спорта | 1 | Введение лексики по теме «Экстрим!» | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/present-perfect-52625 |
| 39 | | Приключения собаки | 1 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/safety-155909 |
| 40 | | Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ | 1 | Активизация техники чтения, знакомство с новой лексикой | |
| 41 | | Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения | 1 | Повторение ранее изученного материала по образованию настоящего | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | совершённого времени | |
| 42 | | Радионовости о кругосветном путешествии | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 43 | | Встречаем волонтеров | 1 | Чтение с поиском информации | |
| 44 | | Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы | 1 | Развитие грамматических и произносительных навыков | |
| 45 | | Блог Пита: комментарии о прошедших событиях | 1 | Подготовка, планирование и написание блога о событии по заданному плану | |
| 46 | | Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 47 | | Повторение материала раздела 4 | 1 | Повторение и обобщение изученного в разделе 4 | |
| 48 | | Контрольная работа по теме «Спорт» | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |
| 49 | | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе, устранение пробелов в знаниях | |
| 50 | Раздел V New Media. Средства массовой информации и коммуникации | Масс-медиа | 1 | Введение и отработка лексики по теме «Масс-медиа» | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/present-perfect-52625 |
| 51 | | Мелодии звонка твоего телефона | 1 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/past-simple-159642 |
| 52 | | Информационно-коммуникационные технологии и проектирование «Wi-Fi зоны | 1 | Урок чтения CLIL Ознакомление с новой лексикой и новыми понятиями | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/prepositions-481887 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | в моем городе | | | https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-d9542003-dc1d-4cb9-ab75-c9ee8f1cda98 |
| 53 | | Настоящее совершённое время. Предлоги <i>for, since</i> . | 1 | Повторение ранее изученного материала по теме, ознакомление с новыми данными | |
| 54 | | Веб-сайты, газеты и журналы | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 55 | | Молодёжные журналы | 1 | Развитие навыков чтения, умения читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения | |
| 56 | | Настоящее совершённое и прошедшее простое время | 1 | Развитие грамматических навыков, умения различать и употреблять в речи разные типы прошедших времён английского языка | |
| 57 | | Обзор веб-сайта | 1 | Подготовка, планирование и написание обзора веб-сайта по заданному плану | |
| 58 | | Разговор по телефону | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 59 | | Повторение материала раздела 5 | 1 | Повторение и обобщение изученного в разделе 5 | |
| 60 | | Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации». | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |
| 61 | Раздел VI Final Frontiers. Путешествия | Виды транспорта. Предлоги направления движения | 1 | Введение и отработка лексики по теме «Путешествия» | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/future-simple-163346 |
| 62 | | От Испании до космоса! | 1 | Совершенствование лексических навыков. | https://www.yaklass.ru/p/angli |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | Развитие навыков чтения | yskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/travelling-92104 |
| 63 | | «Периодическая система Менделеева» | 1 | Урок чтения CLIL Ознакомление с новой лексикой и новыми понятиями | |
| 64 | | Способы выражения будущего действия (will, might, be going to) | 1 | Развитие умения различать способы выражения будущего времени с опорой на смысловое значение | |
| 65 | | Планируем путешествие | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 66 | | Путешествие в Антарктику | 1 | Контроль навыков беспереводного чтения | |
| 67 | | Условные придаточные предложения первого типа | 1 | Ознакомление с новым грамматическим материалом | |
| 68 | | Описание местности | 1 | Подготовка, планирование и написание рассказа – описания местности по заданному плану | |
| 69 | | Путешествие на общественном транспорте | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 70 | | Повторение материала раздела 6 | 1 | Повторение и обобщение изученного в разделе 6 | |
| 71 | | Контрольная работа № 6 по теме | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|
| 72 73 | | Обобщающее повторение разделов 4-6 | 2 | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. | |
| 74 | Раздел VII Global Citizens. Вселенная и человек | Всеобщие проблемы | 1 | Введение и отработка лексики по теме «Вселенная и человек» | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/ecology-154140 |
| 75 | | Глобальная деревня | 1 | Совершенствование лексических навыков и навыков чтения | |
| 76 | | Парниковый эффект | 1 | Урок чтения CLIL с выводом на монологическую речь | |
| 77 | | Условные придаточные предложения второго типа | 1 | Ознакомление с новым грамматическим материалом | |
| 78 | | Трудный выбор Глагол <i>get</i> Аудирование | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 79 | | Фонд глобальной деревни | 1 | Развитие навыков чтения | |
| 80 | | Наречия вероятности и возможности действия | 1 | Развитие умения правильно употребить наречие по смыслу из числа предложенных | |
| 81 | | Моё мнение | 1 | Подготовка, планирование и написание сочинения на тему «Проблема моей страны» по заданному плану | |
| 82 | | Согласие и несогласие Диалог | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 83 | | Повторение пройденного | 1 | Повторение и обобщение | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | раздела 7 | | изученного в разделе 7 | |
| 84 | | Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек» | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |
| 85 | Раздел VIII Rights and Responsibilities. Права и обязанности | Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i> | 1 | Введение и отработка лексики по теме «Права и обязанности» | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/modal-verbs-349851 |
| 86 | | Взаимоотношения с родителями | 1 | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/my-family-18674 |
| 87 | | Европа и Европейский союз | 1 | Урок чтения CLIL с извлечением новой информации | |
| 88 | | Модальные глаголы <i>have to, must</i> | 1 | Тренировка в употреблении в речи данных глаголов | |
| 89 | | Трудовые обязанности Аудирование | 1 | Развитие лексических навыков, навыков аудирования | |
| 90 | | Юридическая ответственность | 1 | Развитие навыков чтения с высказыванием своего мнения | |
| 91 | | Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i> | 1 | Развитие грамматических навыков правильного употребления данных глаголов | |
| 92 | | Правила поведения в школе и дома | 1 | Подготовка, планирование и написание (составление) списка правил в своём доме | |
| 93 | | Правила дорожного движения Диалог | 1 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 94 | | Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности» | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | |
| 95 | Раздел IX Body and | Внешность. Традиции | 1 | Введение и отработка | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabulary-18548/my-family-18674 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|---|
| | Soul. Душа и тело | украшения тела и лица у разных народов Индия: церемония стрижки | | лексики по теме «Душа и тело» | yskiy-yazyk/8-klasse/grammar-18547/passive-voice-381574 |
| 96 | | Пассивный залог: the Present Simple Passive | 1 | Ознакомление с новым грамматическим материалом, тренировка употребления в речи | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasse/vocabuljarny-18548/appearance-18881 |
| 97 | | Внешность Процесс нанесения тату хной Аудирование Приставки прилагательных <i>un-, im-, in-</i> . | 1 | Совершенствование аудитивных и грамматических навыков | |
| 98 | | Как защитить себя от стресса | 1 | Контроль навыков чтения | |
| 99 | | Пассивный залог: the Past Simple Passive | 1 | Ознакомление с новым грамматическим материалом, тренировка употребления в речи | |
| 100 | | Описание внешности | 1 | Подготовка, планирование и написание сочинения на тему «Описание человека на фотографии» по заданному плану | |
| 101 | | Обобщающее повторение (лексика, письменная речь) | 1 | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования | |
| 102 | | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков в течение учебного года | |

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | ЭР |
|---|---|--------------|---|
| STARTER UNIT (Старт!) | Starter Unit На уроке английского языка | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/present-simple-44882 |
| | Starter Unit На уроке английского языка | 1 | |
| Цикл I. FASHION VICTIMS? (Жертвы моды?) 10 часов | Vocabulary 1. Reading Материалы, их узоры и рисунки | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 |
| | CLIL (History) История моды | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 |
| | Grammar 1 Present Simple и Present Continuous | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Модные аксессуары | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658/re-336f9f8a-ddbd-4b8e-bb89-521a5f749771 |
| | Culture Молодежные субкультуры | 1 | |
| | Grammar 2 Относительные местоимения | 1 | |
| | Writing dossier Описание рекламного плаката | 1 | |
| | Dialogue builder Жалобы и претензии | 1 | |
| | Progress check 1 Входная контрольная работа | 1 | |
| | CLIL 1 History «История-мода и политика» | 1 | |
| Цикл II. GREATS ESCAPES (Великие исчезновения) 10 часов | Vocabulary 1. Reading Сочетаемость слов. Спасение людей | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769 |
| | CLIL (Health and safety) Оказание первой медицинской помощи | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/safety-155909 |
| | Grammar 1 Past Simple и Past Continuous | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Факты и вымысел | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/safety-155909 |
| | Culture Исторические реконструкции | 1 | |
| | Grammar 2 Present Perfect | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| | Writing dossier Рецензия на прочитанное произведение | 1 | |
| | Dialogue builder Выражение согласия и несогласия | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | Progress check «Здоровье и безопасность» | 1 | |
| | Работа над ошибками | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/past-continuous-342772 |
| Цикл III. CROSSING CULTURES | Vocabulary 1. Reading Язык жестов | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | CLIL History Эмиграция | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| | Grammar 1 Present Perfect и Past Simple | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Британский и американский варианты английского языка | 1 | |
| | Culture Получение гражданства в Великобритании | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554 |
| | Grammar 2 Past Perfect | 1 | |
| | Writing dossier Изучение иностранного языка | 1 | |
| | Dialogue builder Вера в Англии | 1 | |
| | Progress check 1 Проверочная работа по циклу 3 | 1 | |
| REVISION 1 (Повторение 1, циклы 1-3) | CLIL History История - эмиграция /иммиграция | 1 | |
| | Повторение | 1 | |
| | Повторение грамматики | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Цикл IV. WHAT NEXT? | Vocabulary 1. Reading Профессии | 1 | |
| | CLIL (Geography) Экономическая география | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762 |
| | Grammar I Will, be going to и Present Continuous | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Черты характера | 1 | |
| | Culture Выбор профессии | 1 | |
| | Grammar 2 Герундий и инфинитив | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/future-simple-163346 |
| | Writing dossier Официальное письмо | 1 | |
| | Dialogue builder Собеседование | 1 | |
| | Progress check Проверочная работа | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | yazyk/9-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 |
| Цикл V. OUR CHANGING WORLD (Наш изменчивый мир) | Vocabulary 1. Reading Проблемы XXI века | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770 |
| | CLIL Science Приливы и отливы | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769 |
| | Grammar 1 Условные предложения первого и второго типа | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Охрана окружающей среды | 1 | |
| | Culture Здоровое питание | 1 | |
| | Grammar 2 Условные предложения третьего типа | 1 | |
| | Writing dossier Эссе «за и против» | 1 | |
| | Dialogue builder Выражение извинения | 1 | |
| | Progress check Проверочная работа | 1 | |
| Цикл VI. EXPRESS YOURSELF (Вырази себя) 9часов | Vocabulary 1. Reading Изобразительное искусство | 1 | |
| | CLIL (Art) Стили архитектуры | 1 | |
| | Grammar 1 Страдательный залог | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Материалы. Фестиваль песчаных скульптур | 1 | |
| | Culture Современное искусство Великобритании | 1 | |
| | Grammar 2. Unit grammar check Страдательный залог | 1 | |
| | Writing dossier Описание предмета искусства | 1 | |
| | Dialogue builder Выражение мнения | 1 | |
| | Progress check Проверочная работа | 1 | |
| REVISION 2 (Повторение 2) | Revision (Units 4-6) Повторение материала циклов 4-6 | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851 |
| Цикл 7. AGAINST THE ODDS (Против лишних) | Vocabulary 1. Reading Страхи и фобии | 1 | |
| | CLIL (Social science) Социальные службы | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Grammar 1 Модальные глаголы обязанности, запрета и способности | 1 | |
| | Vocabulary 2. Органы чувств человека | 1 | |
| | Culture Дислексия (нарушение навыков чтения и письма) | 1 | |
| | Grammar 2. Модальные глаголы дедукции и возможности | 1 | |
| | Writing dossier Биография известного человека | 1 | |
| | Dialogue builder Запрос разрешения | 1 | |
| | Progress check Проверочная работа | 1 | |
| Цикл VIII. LET'S GET TOGETHER (Давайте соберёмся вместе) | Vocabulary 1. Reading Взаимоотношения | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/reported-speech-403367 |
| | CLIL (Literature) Вильям Шекспир | 1 | |
| | Grammar 1 Косвенная речь | 1 | |
| | Vocabulary 2. Listening Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 | |
| | Culture Социальные сети | 1 | |
| | Grammar 2. Общие вопросы в косвенной речи | 1 | |
| | Writing dossier Электронное письмо | 1 | |
| | Dialogue builder Приглашение на свидание | 1 | |
| | Progress check Проверочная работа | 1 | |
| Цикл IX WONDERFUL WORLD (Прекрасный мир) | Vocabulary 1. Reading Описание места/местности | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/present-simple-44882 |
| | CLIL (Geography) Чудеса света | 1 | |
| | Grammar 1 Использование структуры <i>Used to</i> | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 |
| | Vocabulary 2. Speaking. Listening Чем можно заняться в каникулы | 1 | |
| | Culture Вокруг света | 1 | |
| | Grammar 2. Unit grammar check Обзор грамматических времен | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/past-simple-159642 |
| | Writing dossier Планы на каникулы | 1 | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | Как я провёл каникулы в прошлом году | 1 | |
| | Работа над ошибками в сочинениях | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/travelling-92104 |
| | Dialogue builder В банке | 1 | |
| | Revision Повторение лексики и грамматики цикла 9 | 1 | |
| | Progress check Проверочная работа | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842 |
| | Работа над ошибками | 1 | |
| Revision 3 | Reading Таинственная белая лошадь | 1 | |
| | Grammar Обзор грамматических времен | 1 | |
| FINAL REVISION | Итоговое повторение | 1 | https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/past-perfect-past-perfect-continuous-344905 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Работа над ошибками | 1 | |
| | Урок занимательного языка | 1 | |
| | Урок занимательного языка | 1 | |