

Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 9»

Рассмотрено
на заседании МО №1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено
«31» августа 2023 г. Приказ №181

**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 класс**

Разработала:
учитель английского языка
первой квалификационной
категории
Гасаранова А.Ч.

Танхой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Английский в фокусе (68 часов)

№	Тема урока	Лексика Грамматика	Домашнее задание	ЭР
1	Let's Go! Знакомство. Стр. 4-5	Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	Учебник с. 4, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2/1	а Буквы a-h My Letters! Стр.6-7	Алфавит: a-h Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2	https://www.learningchocolate.com/worksheet/the-english-alphabet
3/2	б Буквы i-q My Letters! Стр. 8-9	Алфавит: i-q Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2	http://www.abcya.com/connect_the_dots_abc_order.htm http://www.abcya.com/alphabet.htm
4/3	с Буквы r-z My Letters! Стр. 10-11	Алфавит: r-z Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>	Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2	
5/4	д Буквосочетания sh, ch Letter Blends!	Буквосочетания: sh, ch Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1	

	Стр. 12-13			
6/5	е Буквосочетания th, ph Letter Blends! Стр. 14-15	Буквосочетания: <i>th, ph</i> Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2	
7/6	f Заглавные и строчные буквы Стр. 16-17	Заглавные буквы алфавита Big and Small!	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. “ME AND MY FAMILY” (Я и моя семья) – 4 часа				
8/1	а Приветствие Hello! Стр. 18-19	Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister This is I'm</i>	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2	https://www.youtube.com/watch?v=MV9V2DGHIG8
9/2	в Школьная зарядка Hello! Стр.20-21	Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3	https://www.youtube.com/watch?v=L6heteqPG48&feature=youtu.be
10/3	а Моя семья My Family Стр.22-23	Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
11/4	в Разноцветный мир My Family! Стр. 24-25	Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?,</i>	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4	

		<i>Show me (red), What's this?</i>		
МОДУЛЬ 1. “MY HOUSE” (Мой дом) – 11 часов				
12/1	1а Мой дом My Home Стр.26-27	Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice What's this? It's a</i>	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/ https://cloud.mail.ru/public/UcCi/bCHSAo1UX . https://www.youtube.com/watch?v=KlknB-z5hNU&feature=youtu.be https://youtu.be/QQ4LPKkWk6k . https://youtu.be/FNd2wyscK04 .
13/2	1б Описание дома My Home! Стр. 28-29	Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4	
14/3	2а Местоположение предметов Where's Chuckles? Стр.30-31	Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here! Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?</i>	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2	
15/4	2б Обезьянка Чаклз Where's Chuckles? Стр. 32-33	Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4	
16/5	3а Ванная комната In the Bath! Стр.34-35	Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1	
17/6	3б Комнаты в доме In the Bath!	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy</i>	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3	

	Стр. 36-37	<i>with my little eye something ...</i>		
18/7	Portfolio: Моя спальня Стр. 38-39	Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)	
19/8	Сады в России и Великобритании Gardens in the UK and in Russia Стр. 38, 136	Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see. have got</i>	Учебник с. 136 (проект о саде)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/ .
20/9	Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть Стр. 40-41	Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)	https://youtu.be/G3As-2-PkJ8 .
21/10	Повторение лексики «Мой дом» с. 42-43	Настольная игра РТ с. 22-23	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4	
22/11	Progress Check РТ. Стр 20-21	I love English Контрольная работа по теме «Дом»		
МОДУЛЬ 2. “MY BIRTHDAY ” (День рождения) – 11 часов				
23/1	4а Мой день рождения My Birthday! Стр. 44-45	Активная: Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)! Пассивная: <i>today, surprise, up, down How</i>	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/

		<i>old are you? I'm eight.</i>		
24/2	4б Числа 1-10 My Birthday Стр. 46-47	Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4	https://youtu.be/fLNCKbr2kyo . https://juliaapt.blogspot.com/2015/09/numbers-games-and-songs.html .
25/3	5а Продукты Yummy Chocolate! Стр. 48-49	Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate! What's your favourite food?</i>	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://www.youtube.com/watch?v=tZWyxSXXk3Y
26/4	5б Вкусный шоколад Yummy Chocolate Стр. 50-51	Активная: cake, biscuit Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got? I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ .
27/5	6а Мои любимые блюда My Favourite Food! Стр. 52-53	Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: <i>What's on the table? My favourite food is</i>	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2	
28/6	6б Любимые, нелюбимые продукты My Favourite Food! Стр. 54-55	Активная: to, from Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are. I like/don't like ...</i>	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4	
29/7	Portfolio: Шляпа ко дню рождения Стр. 56-57	Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i> Portfolio	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)	
30/8	Типичные Российские и английские блюда	Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken	Учебник с. 136 (проект о	https://youtu.be/tlugFP6lzuM .

	с. 56 , 136	Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>	традиционной русской еде)	https://youtu.be/bNMkrbYqt9s .
31/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 2 часть Стр. 58-59	Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Учебник Читать и слушать с. 58-59	https://youtu.be/T9J4nWBAGNI .
32/10	Повторение лексики «Продукты» Стр. 60-61	Настольная игра: Р.Т. с. 32–33	Рабочая тетрадь с. 32-33	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
33/11	Progress Check Р.Т. стр. 30-31	I love English Контрольная работа по теме «День рождения».	Языковой портфель с. 10-12	
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! (<i>Животные</i>) - 11 часов				
34/1	7а Животные My Animals! Стр. 62-63	Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
35/2	7б Умения животных My Animals! Стр. 64-65	Пассивная: <i>Just like this.</i>	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4	https://youtu.be/QFCkONe4J_8 . https://youtu.be/wCfWmlnJl-A .
36/3	8а Умения детей I Can Jump! Стр. 66-67	Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: <i>out in the sun Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2	https://www.youtube.com/watch?v=jm-6MLxIjrY https://youtu.be/RIOVg-CIR6M .
37/4	8б Я умею прыгать	Пассивная: <i>Chuckles, where are you?</i>	Рабочая тетрадь	https://youtu.be/4fEsLfSGOG0 .

	I Can Jump! Стр. 68-69	<i>There's Chuckles in the tree.</i>	с. 37, упр. 3, 4	
38/5	9а В цирке At the Circus! Стр. 70-71	Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: <i>all day</i>	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2	
39/6	9б Глагол «уметь» At the Circus! Стр. 72-73	Пассивная: of course, like this. Is it ...? <i>can/can't</i>	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4	
40/7	Portfolio: Секрет фокуса Fun at School стр. 74-75	Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)	
41/8	Питомцы в России и Великобритании Стр. 74, 137	Активная: pet, clever Пассивная: <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>	Учебник с. 137 (проект о питомце)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
42/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 3 часть Стр. 76-77	Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)	https://youtu.be/b2ovS227Ioo .
43/10	Повторение лексики «Животные»	Настольная игра: Р.Т. с. 42–43	Рабочая тетрадь с. 40-41	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
44/11	Progress Check Р.Т. стр. 40-41	I love English Контрольная работа по теме «Животные»		

МОДУЛЬ 4.

MY TOYS! (*Игрушки*) – 11 часов

45/1	10а Игрушки My Toys! Стр. 80-81	Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i> Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://youtu.be/8F0NYBBKczM . https://youtu.be/1r_uuTWITMs . https://youtu.be/6tWgnejSQzc .
46/2	10б Предлоги места My Toys! Стр. 82-83	Активная: doll Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4	https://youtu.be/On7AgcWbBtc . https://youtu.be/4frWLk9Gs9A . https://youtu.be/5nrdcvzVFqM .
47/3	11а У нее голубые глаза She's got blue eyes! Стр. 84-85	Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i> I've got	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2	https://youtu.be/cOkV3nWtRaI . https://youtu.be/cRZsUA-vKIs .
48/4	11б Описание внешности Стр. 86-87	Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got? She/he's got What have you got?</i>	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4	
49/5	12а Прекрасный Тедди Teddy's Wonderful! Стр. 88-89	Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: <i>roll up She/he hasn't got ...</i> Закрепление глагола «иметь» в 3 л. ед.ч. .	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2	
50/6	12б Десять кукол Стр. 90-91	Активная: It's got Пассивная: <i>fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4	

51/7	Portfolio: Любимая игрушка стр. 92-93	Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i> Fun at School	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
52/8	Русские и английские игрушки Стр. 92, 138	Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
53/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 4 часть Стр. 94-95	Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)
54/10	Повторение лексики «Игрушки» стр. 96-97	Настольная игра: Р.Т. с. 52–53	Рабочая тетрадь с. 50-51
55/11	Progress Check РТ с. 50-51	I love English Контрольная работа по теме «Игрушки»	
МОДУЛЬ 5.			
MY HOLIDAYS! (Каникулы) – 11 часов			
56/1	13а На каникулах My Holidays! Стр. 98-99	Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2 https://youtu.be/42P9zikNaLo . https://youtu.be/JJCHDQtcag . https://youtu.be/A8i7xuQtQoI .

57/2	13b Погода и одежда My Holidays! Стр. 100-101	Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c... I'm (she/he's) wearing</i>	Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4
58/3	14a Переменчивая погода It's Windy!	Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: <i>Just for you! It's windy/cold!</i>	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
59/4	14b Кораблекрушение стр. 104-105	Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
60/5	15a Волшебный остров Стр. 106-107	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2
61/6	15b Описание одежды Стр. 108-109	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3
62/7	Portfolio: Солнечные часы Стр. 110-111	Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i> Fun at School	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8	Каникулы в Британии и России Стр. 110, 137	Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, sea side</i> Д.З.: (проект о том, что можно делать на отдыхе)	Учебник с. 110

<https://youtu.be/rD6FRDd9Hew>.

https://youtu.be/d5TOD_Vfl6U.

<https://youtu.be/bqkcwkhBTOA>.

<https://youtu.be/EIla4TI39Co>.

<https://youtu.be/XTTCIgJiSFg>.

64/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 5 часть Стр. 112-113	Пассивная: <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65/10	Повторение лексики «Каникулы» стр. 114-115	Настольная игра: Р.Т. с. 62–63	Рабочая тетрадь с. 60-61
66/11	Progress Check РТ. Стр 60-61	I love English Контрольная работа по теме «Каникулы»	
Резервные уроки Повторение лексического и грамматического материала			
67/1	Поем и играем Стр. 116-117	Пассивная: <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i>	
68/2	Инсценируем диалоги Стр. 118-119	Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 часов)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Предметное содержание	ЭР
1	Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс	Произношение и чтение буквосочетаний –ea-, -ee- [I:]	1	Знакомство с чтением буквосочетаний ea, ee; Умение произносить звук [i:], слова с этими звуком. Восприятие на слух звуков, слов. Нахождение рифмующихся слов. Чтение буквосочетаний ea, ee Чтение транскрипции Написание (списывание) слов.	https://youtu.be/IDNLGLE8Y_U https://fs00.infourok.ru/images/doc/103/121829/img1.jpg
2		Произношение и чтение буквосочетаний – ear-, -air-, -are- [eə]	1	Знакомство с чтением буквосочетаний ear, air, are Произношение звука [eə], слов с этими звуком. Восприятие на слух звуков, слов. Нахождение рифмующихся слов, омофонов. Чтение буквосочетаний ear, air, are Чтение транскрипции Написание (списывание) слов.	http://www.cynical-english.com/2013/02/18-air-are-ear-eer-ere.html

3		<p>Произношение и чтение буквосочетаний -ou-, -ow- [au]</p>	1	<p>Знакомство с чтением буквосочетаний ou, ow.</p> <p>Произношение звука [au], слов с этими звуком.</p> <p>Восприятие на слух звуков, слов.</p> <p>Нахождение рифмующихся слов.</p> <p>Чтение буквосочетаний ou, ow</p> <p>Чтение транскрипции</p> <p>Написание (списывание) слов.</p>	<p>https://youtu.be/zIBfF_TIHVg</p>
4		<p>Произношение и чтение буквосочетаний -er-, -ur-, -ir-, -or-</p>	1	<p>Знакомство с чтением буквосочетаний ur, ir, or, er</p> <p>Произношение звука [з:] слов с этими звуком.</p> <p>Восприятие на слух звуков, слов.</p> <p>Чтение буквосочетаний u, ir, or, er</p> <p>Чтение транскрипции.</p> <p>Написание (списывание) слов.</p>	<p>https://tuteng.ru/tutorial/3-3-bukvosochetaniya-ar-or-er-ur-ir-zvuki.html</p> <p>https://youtu.be/loLeyxDjzI</p>
5		<p>Формирование навыка произнесения и</p>	1	<p>Знакомство с чтением буквосочетаний igh, y, ie, ou, oi</p> <p>Произношение звуков [ai], [oi], слов с</p>	<p>https://youtu.be/rGt6_t5kbJs</p>

		<p>чтения</p> <p>буквосочетаний - igh-, -y, -ie [ai], -ou-, -oi-.</p>		<p>этими звуком.</p> <p>Восприятие на слух звуков, слов</p> <p>Чтение буквосочетаний igh, y, ie, ou, oi.</p> <p>Чтение транскрипции.</p> <p>Написание (списывание) слов.</p>	
6		<p>Формирование</p> <p>навыка</p> <p>произношения и</p> <p>чтения</p> <p>буквосочетаний –au-, -aw-, -or-, -ar-</p>	1	<p>Знакомство с чтением буквосочетаний aw, au, ar, or</p> <p>Произношение звуков [o:], [á:], слов с этими звуком.</p> <p>Восприятие на слух звуков.</p> <p>Чтение буквосочетаний aw, au, ar, or</p> <p>Чтение транскрипции.</p> <p>Написание (списывание) слов.</p>	<p>https://naurok.com.ua/uploads/files/122501/58392/62749_images/233.jpg</p> <p>https://youtu.be/loLeyxDjzZI</p>
7		<p>Формирование</p> <p>навыка</p> <p>произношения и</p> <p>чтения</p> <p>буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue [u:]</p>	1	<p>Знакомство с чтением буквосочетаний oo,ew,ue</p> <p>Произношение звука [u:]. Восприятие на слух звуков, слов.</p> <p>Нахождение рифмующихся слов, омофонов с этими звуком.</p> <p>Повторение чтения всех изученных буквосочетаний. Восприятие на слух</p>	<p>https://i2.wp.com/ienglish.ru/assets/uploads/images/blog/interesno_ob_angliiskom/kak-viuchit-angliiskiy-bistro/Kak_bystro_nauchitsya_chitat_po_angliyski_4.jpg</p>

				<p>звуков, слов.</p> <p>Чтение буквосочетаний oo, ew, ue</p> <p>Чтение транскрипции.</p> <p>Чтение изученных буквосочетаний.</p> <p>Написание (списывание) слов.</p>	
8		<p>Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.</p> <p>Встреча с героями УМК</p>	1	<p>Закрепление правил чтения буквосочетаний. Чтение слов с разными буквосочетаниями.</p> <p>Написание слов с разными буквосочетаниями.</p>	
9	<p>Unit 2. Они могут найти ключ</p> <p>Повторение</p>	<p>Ищем ключ. Глагол CAN. Предлоги места</p>	1	<p>Повторение материалов: герои сюжетной истории и ее события, происходившие в Brilliant 1; имя и возраст людей и как рассказывать об умениях; счет до 20.</p> <p>Поиск информации в тексте.</p> <p>Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Изучающее чтение сюжетной истории.</p>	<p>https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/10b9/000519c8-a8907e5d/hello_html_1c90c33b.jpg</p>

				<p>Написание/списывание слов и предложений.</p> <p>Написание ответов на вопросы с опорой на образец.</p>	
10		<p>Спрашиваем имя и возраст.</p> <p>Числительные до 20.</p>	1	<p>Закрепление умения спрашивать у собеседника имя и возраст.</p> <p>Восприятие на слух звуков, слов и предложений. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.</p> <p>Обмен информацией о возрасте.</p> <p>Написание о себе и своем друге по образцу. Числительные от 1 до 20.</p>	https://youtu.be/JGmGEv_g8G8
11		<p>Местонахождение предмета. Предлоги.</p>	1	<p>Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета. Описание местонахождения предметов.</p> <p>Написание/списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы с опорой на образец.</p>	https://youtu.be/s1n0msexPr4
12		<p>Описание животных.</p> <p>This is/ These are...</p>	1	<p>Описание животных. Чтение (просмотровое и поисковое). Чтение текста с извлечением общей и необходимой информации.</p> <p>Написание/списывание слов и</p>	https://youtu.be/PVeotaCR_OQ

				предложений. Написание ответов на вопросы с опорой на образец. Числительные от 1 до 20.	
13		Закрепление лексико - грамматического материала раздела 2	1	Соотношение прочитанного с правильными и неправильными утверждениями. Поисковое чтение. Описание сказочного придуманного животного. Рисование придуманного сказочного животного	https://pbs.twimg.com/media/CFfOrQTWIAAHfgE.jpg
14		Активизация меж предметных навыков. Математика	1	Знакомство со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия. Устное выполнение четырех основных арифметических действий.	
15	Unit 3.Тело человека	Части тела. Структура Has got/ hasn't got	1	Описание внешности человека. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории.	https://youtu.be/eH9A-Pc2O5A
16		Диалог – расспрос о	1	Восприятие на слух звуков, слов и	https://youtu.be/YN11r6BJdII

		принадлежности предмета		предложений. Развитие фонетических навыков в устной монологической и диалогической речи. Описание внешности человека. Расширение словарного запаса по теме раздела. Have got / has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы.	
17		Описание внешности	1	Чтение просмотровое и поисковое. Закрепление лексико-грамматического материал раздела 2. Чтение текста с извлечением общей и необходимой информации. Have got / has got в утвердительных предложениях.	https://youtu.be/eH9A-Pc2O5A
18		Активизация сформированных навыков и умений	1	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания внешности человека. Рисование сказочного персонажа, его описание.	https://youtu.be/eH9A-Pc2O5A
19		Закрепление лексики и грамматики раздела 3.	1	Чтение с выбором нужной информации. Описание скульптуры.	

20		Окружающий мир. Органы чувств.	1	Знакомство с органами чувств человека, выражение по-английски основных дистантных и контактных ощущений. Диалог по образцу.	https://collection.findnewsales.ru/img/products/55698-kniga-ajris-stroenie-tela-cheloveka-my-body-nagljadnoe-posobie-po-anglijskomu-jazyku-dlja-nachalnoj-shkoly-plakat-3-.jpg
21	Unit 4.Любимое место отдыха	Развитие умения находить информацию в тексте. There is (are)...	1	Поиск информации в тексте. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Описание местности. Звуки [v][w].	https://youtu.be/dRXZ1Na00wk
22		Описание местности. How many...are there?	1	Описание местности. Умение спрашивать и сообщать о количестве. Беседа о количестве. There is\ There are... How many...are there?	https://youtu.be/VIyU3t2oBPU
23		Описание людей и предметов.	1	Описание людей и предметов. Беседа о величине предметов, росте человека Написание/списывание слов и предложений. There is\ There are...	https://youtu.be/VIyU3t2oBPU
24		Активизация сформированных навыков	1	Развитие аудитивные умений на примере восприятия на слух описания местности. Чтение текста с	https://youtu.be/VIyU3t2oBPU

				грамматическим заданием. Повторение прилагательных, like. There is\ There are...	
25		Закрепление лексики и грамматики раздела 4.	1	Чтение страноведческих текстов о городах. Описание своего города, села.	https://youtu.be/bUCsp1ztkto
26		Окружающий мир. География. Пейзажи.	1	Знакомство с некоторыми ландшафтными объектами и краткое описание их. Описание картинок с пейзажами.	
27	Unit5. Животные	Настоящее длительное время с местоимениями he, she	1	Поиск информации в тексте. Понимание на слух содержания сюжетной истории, извлечение необходимой информации из звучащего текста. Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории Названия зверей. Good afternoon! Good evening! Present continuous с местоимениями he/she/they.	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0589/00153b38-959e86c8/img5.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0cff/0006277e-3dd7f2c6/img11.jpg
28		Описание действий в момент речи	1	Умение говорить о том, что происходит в момент речи.	

				Составление предложений в настоящем продолженном времени. Письмо другу об увиденном в зоопарке животном. Present continuous с местоимениями I/you/he/she/it/we/they	
29		Present Continuous: вопросительная и утвердительная форма	1	Закрепление умения описывать действия, происходящие в момент речи. Слова-названия животных. Глаголы-действия. Present continuous - вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения.	
30		Present Continuous: утвердительные предложения с предлогами места	1	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Present continuous - утвердительные предложения Предлоги места.	
31		Закрепление лексики и грамматики раздела 5	1	Развитие умения чтения, закрепление лексико-грамматического материала раздела 5. Описание животных в движении. Исправление неверных утверждений.	
32		Окружающий мир. Морские животные.	1	Знакомство с отдельными представителями морской фауны.	

				Диалог по образцу. How many...? I can find...	
33	Unit 6. Одежда	Специальные вопросы в Present Continuous. Одежда.	1	Развитие навыка поиска информации в тексте. Специальные вопросы в Present Continuous.	https://youtu.be/tyHITC0jXig
34		Развитие умения описывать внешность (одежду)	1	Описание внешности. Во что одеты одноклассники? Специальные вопросы в Present Continuous.	https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2005268/aa7e96ce-9b0c-4d67-9b88-14684ff40a6a/s1200?webp=false
35		Формирование умений описывать чувства и одежду	1	Описание чувств и эмоции. Диалог по образцу. Конструкция to be scared.	https://youtu.be/UiWbeZleRQE https://youtu.be/Mj5WA34tHZg
36		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Восприятие на слух звуков, слов и предложений; фонетические навыки в устной монологической и диалогической речи.	
37		Закрепление лексико – грамматического материала	1	Развитие умения читать с поиском заданной информации. Во что ты одет? Описание своей фотографии.	
38		Активизация меж предметных навыков. Из чего изготовлена одежда?	1	Знакомство с материалами, из которых обычно изготавливают одежду, головные уборы и обувь. Конструкция to be made of.	
39	Unit7. Любимая	Развитие умения	1	Знакомство с лексикой по теме	https://youtu.be/b4EfmPt6cwk

	еда	находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание		«Любимая еда». like / dislike в утвердительных предложениях.	
40		Формирование умения говорить о предпочтениях в еде	1	Умение говорить о своих предпочтениях в еде. Like в утвердительных и отрицательных предложениях; вопросы и краткие ответы.	https://fsd.videouroki.net/html/2014/01/28/98674317/img27.jpg
41		Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	1	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде. Составление анкеты по образцу like/dislike Do you like...?	https://youtu.be/8Q2sGr1ZsJg
42		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде.	
43		Закрепление лексико – грамматического материала	1	Развитие умения чтения. Написание поздравительной открытки другу. Menu	
44		Активизация меж	1	Повторение и закрепление лексико-	

		предметных навыков. Продукты		грамматического материала раздела. Знакомство с различными группами питания. Составление своего дневного рациона (проектная работа).	
45	Unit 8 Мой день	Развитие умения находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудио текста	1	Развитие навыка поиска информации в тексте. Present simple - утвердительные предложения.	https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=ad77463dc82c2cd5826510ea2dda15ca&n=13
46		Формирование умения говорить о распорядке дня	1	Умение говорить о своём распорядке дня. Present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного числа.	https://i.pinimg.com/736x/52/da/c7/52dac720ef94409f570232dd26381b00.jpg
47		Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах.	1	Умение спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах. Конструкция What's the time?	https://i.pinimg.com/originals/95/36/49/95364950fc5d65311af9c8df5c15fd4b.jpg
48		Обобщение и активизация навыков и умений по теме	1	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения по теме « Дни недели». Конструкция It' time for...	https://youtu.be/vg-N_uoRG-M

				Present simple с местоимениями 3 лица ед.числа.	
49		Закрепление лексико – грамматического материала раздела 8.	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела. Описание своего распорядка дня (проектная работа).	
50		Активизация меж предметных навыков. Математика	1	Знакомство с единицами измерения времени. Конструкция It takes me ...	
51	Unit 9 Каникулы	Развитие умений находить информацию в тексте. Восприятие на слух основного содержания .	1	Развитие навыка поиска информации в тексте. Конструкция be going to...	https://youtu.be/dCpMIGx5Bdk
52		Формирование умения говорить о планах на будущее	1	Умение говорить о планах на будущее. Конструкция be going to...в вопросительных предложениях.	https://youtu.be/vEZkJhoUI5w
53		Развитие умения высказываться о планах на будущее. Структура be going	1	Развитие умения говорить о планах на будущее. Написание ответа Бекки. Названия месяцев.	

		to...			
54		Активизация сформированных навыков и умений. Названия месяцев	1	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух сообщения о планах на будущее.	https://i.pinimg.com/originals/3e/c2/91/3ec29177736b24bef9048b4a264f52cc.jpg
55		Закрепление лексико-грамматического материала	1	Развитие умения чтения. Закрепление лексико-грамматического материал раздела 9.	https://youtu.be/vEZkJhoUI5w
56		Активизация меж предметных навыков. Зоология	1	Знакомство с ареалами обитания некоторых животных (проектная работа).	
57	Unit 10.Степени сравнения прилагательных	Развитие умений находить информацию в тексте, Понимать содержание аудио текста на слух	1	Формирование навыка поиска информации в тексте. Порядковые числительные.	https://crownenglishclub.ru/wp-content/uploads/2019/05/Poryadkovye_chislitelnye_v_angliyskom_yazyke_i_ih_svyaz_s_kolichestvennymi_5.jpg
58		Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и	1	Образование сравнительной и превосходной степени односложных прилагательных. Beautiful than. Степени сравнения односложных прилагательных.	https://youtu.be/NvW8EnyBUvQ

		превосходной степенях			
59		Формирование умения. Сравнить людей и предметы	1	Описание людей и предметов, сравнивая их. Заполнение анкеты. Степени сравнения односложных прилагательных.	https://i.pinimg.com/originals/22/1a/66/221a66f63fb59d093af2bde1a951ad56.jpg
60		Закрепление сформированных навыков и умений	1	Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух порядковых числительных. Порядковые числительные до 10.	https://youtu.be/empnQReeo-g
61		Закрепление лексико – грамматического материала	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела. Фотография уникального животного и рассказ о нём. Степени сравнения односложных прилагательных.	https://fsd.videouroki.net/html/2017/07/26/v_5978d82963701/99692437_1.jpeg
62		Активизация меж предметных навыков. Астрономия.	1	Знакомство с планетами Солнечной системы. Рисунок, фотография планеты. Рассказ о ней. Степени сравнения прилагательных.	
63	Unit 11. Я и будущее	Развитие умения находить информацию в тексте,	1	Формирование навыка поиска информации в тексте. Грамматическое время Future simple.	https://youtu.be/C42v9wloyIU

		воспринимать на слух основное содержание текста.			
64		Формирование умения вести диалог – расспрос о будущей профессии. Глагол will	1	Рассказ о действиях в будущем. Написание приглашения другу на свой день рождения. Future simple.	https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0333/0002399a-e5971b31/img3.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1275/0006f044-45b90da3/img6.jpg
65		Формирование умения рас – сказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	1	Рассказ о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени. Написание приглашения другу на свой день рождения. Future simple.	
66		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	1	Развитие аудиотивных умений на примере восприятия на слух сообщения о событиях в будущем. Future simple.	
67		Закрепление лексико – грамматического материала раздела 11	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела. Future simple.	

68		Активизация меж предметных навыков. Искусство.	1	Знакомство с творческими профессиями.	
----	--	--	---	---------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 часов)

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	ЭР
1	Раздел 1. Вводный курс 8 часов	Определенный артикль the.	1	Сформировать знания о произношении определенного артикля перед гласными и согласными звуками; отработать произношение данных вариантов; научить читать артикль в словосочетаниях и предложениях.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271/re-b907abe2-22ac-414e-a1de-ed82d29781e1 https://yandex.ru/video/preview/14026018941409338205?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1167.0%23dd02ead42fc12a286b413187db6c76683afb5316
2		Буквосочетания wr, wh, lk, lf, lm.	1	Познакомить с буквосочетаниями wr, wh, lk, lf, lm. отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими сочетаниями.	
3		Буквосочетания st, mn.	1	Познакомить с буквосочетаниями st, mn., отработать их произношение; научить читать слова и фразы с этими сочетаниями.	
4		Словосочетания со звуком [r].	1	Познакомить со случаями произношения связующего звука [r]; научить читать слова и фразы с этим звуком.	

5		Апостроф.	1	Познакомить со случаями написания апострофа; формировать навыки произношения сокращённых грамматических форм.	
6		Соединительный союз and.	1	Познакомить с произношением соединительного союза, отработать его произношение в различных ситуациях.	
7		Интонация вопросительных предложений.	1	Познакомить с интонацией общих и специальных вопросов; тренировать в чтении вопросительных предложений.	
8		Обобщение изученного материала по теме «Вводный курс».	1	Повторение изученных буквосочетаний. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 1.	
9	Раздел 2. This is happy town. Знакомство (7 часов).	Мой город.	1	Формирование умения находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации). Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудио текста.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903/re-9394feb7-8376-475f-8ffc-1a55ee5f46e6 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903/re-13a90da8-0b14-45ea-8c54-c161005b39ee
10		Описание местности.	1	Повторить способы называния людей и предметов, находящихся близко и далеко. Развивать умение рассказывать о предметах, находящихся близко и далеко.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903/re-0c8f0f1e-1283-4252-960b-cd3be4f13791
11		Вопросительные слова.	1	Научить описывать местоположение предметов, используя предлоги места.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903/re-0c8f0f1e-1283-4252-960b-cd3be4f13791

				Формировать умение понимать на слух содержание текста песни.	
12		Описание местности.	1	Развивать умение аудирования коротких текстов, построенных на знакомом материале. Активизировать навык употребления оборотов There's ... / There are . развивать умение монологического высказывания с опорой на картинку и образец.	
13		Обобщение изученного материала по теме «Знакомство».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала. Научить составлять небольшое монологическое высказывание.	
14		Контрольная работа по теме «Знакомство».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	
15		Проект «Каникулы в незнакомой стране»	1	Научить участвовать в диалогах – расспросах и строить небольшие сообщения на английском языке с опорой на данные из области физической географии.	
16	Раздел 3. Are they playing ? Школьные предме	Любимые школьные предметы.	1	Знакомство с грамматическим временем Present continuous. Развивать умение принимать участие в диалоге. Научить использовать глаголы в настоящем продолженном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ввести новые лексические единицы по теме	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-continuous-progressive-482106/re-07cfd6a7-4a35-4865-a1ad-c83b4b7006e3 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-continuous-progressive-482106/re-911a30a9-6fca-4277-

	ты (5 часов)			«Школьные дисциплины».	8977-9f07d6b8b136
17		Настоящее продолженное время.	1	Научить называть действия в настоящем продолженном времени. Ввести существительные, образующие множественное число не по правилам. Учить понимать простые сообщения в рамках изученной темы.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-continuous-progressive-482106/re-2842df5a-cd70-4437-9229-ee4fc04cb180
18		На уроке.	1	Развивать умение аудирования на материале восприятия на слух описания действий школьников на различных занятиях. Повторить счет до 100. Формировать умение понимать на слух содержание текста песни.	
19		Обобщение изученного материала по теме «Школьные предметы».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала. Развивать умение монологического высказывания. Познакомить со знаменитыми музеями Лондона.	
20		Контрольная работа по теме «Школьные предметы»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	
21	Раздел 4. Otto is Arabella's brother. Семья (6	Моя семья.	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение находить в тексте информацию. Познакомить с особенностями образования притяжательного падежа имен существительных -'s. Ввести новые лексические единицы по теме «Члены семьи».	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/possessive-case-and-adjectives-323135/re-c411ef70-1b2c-46f3-91be-9ff85c06f787 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/possessive-case-and-adjectives-323135/re-203503d2-e8b6-44e1-

	часов)				a1bb-9c012f99a15e
22		Принадлежность предметов. Whose...?	1	Научить применять специальный вопрос Whose...?. Научить применять притяжательные местоимения. Развивать умение узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы и грамматические структуры в пределах изучаемой темы.	
23		Сколько времени?	1	Научить говорить «Который час». Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на поставленные вопросы по прослушанной информации.	
24		Обобщение изученного материала по теме «Семья».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 4. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала. Представить информацию о королевской семье в Великобритании. Научить составлять рассказ о своей семье с опорой на домашнюю фотографию.	
25		Контрольная работа по теме «Семья»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	
26		Проект «Твои домашние животные».	1	Познакомить учащихся с названиями животных и их детенышей. Научить принимать участие в диалогах – расспросах. Защита проектных работ.	
27	Раздел 5. What have you	Еда.	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/vocabulary-104181/food-228844

	got? Еда. (6 часов).			
28		Структура there is / there are. Наречия so me, any.	1	Научить использовать в речи грамматические структуры, обозначающие наличие или отсутствие чего-либо, в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Повторить использование наречий some, any.
29		Домашняя еда.	1	Научить понимать содержание текста и уметь отвечать на вопросы по прослушанной информации. Учить участвовать в диалогах – расспросах. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни.
30		Обобщение изученного материала по теме «Еда»	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 5. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала. Дать информацию о различных типах (в том числе национальных) магазинов. Научить составлять рассказ – описание своей продуктовой корзины.
31		Контрольная работа по теме «Еда».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.
32		Проект «Поход в магазин».	1	Познакомить учащихся с ингредиентами продуктов и здоровом питании. Научить принимать участие в диалоге – расспросе. Учить выполнять простейшие рассуждения в письменной форме о здоровом и нездоровом питании.

33	Раздел 6. I make bread every day. Профессии (6 часов)	Названия профессий.	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Ввести новые лексические единицы. Научить говорить о своем рабочем дне. Развивать умение на слух воспринимать информацию о рабочем дне своего друга. Развивать умение письменно излагать информацию о рабочем дне своего друга.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/present-simple-463713
34		Распорядок дня.	1	Развивать грамматические навыки построения утвердительных и отрицательных предложений в настоящем неопределенном времени (Present Simple). Развивать умение описывать рабочий день взрослого человека с опорой на серию картинок.	
35		Как пройти?	1	Развивать умение аудирования с полным пониманием прослушанного текста. Совершенствовать умение участвовать в диалоге-расспросе.	
36		Обобщение изученного материала по теме «Профессии».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 6. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала.	
37		Контрольная работа по теме «Профессии».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	
38		Проект «Моя профессия»	1	Познакомить учащихся с различными профессиями и представителями данных профессии. Научить составлять предложения по образцу и принимать	

				участие в диалогах – расспросах. Провести мнемотехническую игру.	
39	Раздел 7 Do you draw pictures ? Погода (6 часов)	Погода.	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
40		Наши привычки.	1	Научить говорить о том как часто происходят действия. Научить вести диалог – расспрос о деятельности, выполняемой в школе. Научить описывать ситуации с опорой на зачин.	
41		Описание погоды.	1	Ввести новые лексические единицы – названия месяцев. Научить рассказывать о погоде. Научить извлекать детальную информацию в ходе аудирования. Развивать умение вести диалог – расспрос.	
42		Обобщение изученного материала по теме «Погода».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала.	
43		Контрольная работа по теме «Погода».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	
44		Проект «Календарь погоды».	1	Познакомить учащихся с лексикой, обозначающей различные состояния погоды. Учить выражать свои мысли в	

				монологической форме.	
45	Раздел 8. Open the door. Движение (6 часов)	Предлоги места	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107
46		Повелительное наклонение	1	Ввести новые лексические единицы – глаголы движения. Учить отдавать команды в игре. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты. Учить описывать направления движения людей и предметов.	
47		Описание направления движения	1	Ввести новые лексические единицы – предлоги, обозначающие направление движения. Научиться отдавать команды, используя новые лексические единицы. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные предложения и микротексты.	
48		Приказания и команды.	1	Расширять словарный запас по теме «Двигательная активность». Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	
49		Обобщение изученного материала по теме «Движение».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 8. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала.	
50		Контрольная работа по теме «Движение».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	

51	Раздел 9. They were in the house. Транспорт (6 часов)	Транспорт.	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/grammar-104180/verb-to-be-150522
52		Где они были?	1	Научить описывать действия, произошедшие в прошлом, используя структуру was/were. Научить составлять рассказ в письменной форме с опорой на иллюстративный ряд и зачин. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни.	
53		Что ты собираешься делать?	1	Повторить структуру I am going... Ввести новые лексические единицы по теме «Виды транспорта». Научить спрашивать о том, как добраться до нужного места. Развивать умение в чтении.	
54		Обобщение изученного по теме «Транспорт».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 9. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала.	
55		Контрольная работа по теме «Транспорт».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	
56		Проект «Мои каникулы»	1	Познакомить учащихся с основными географическими особенностями континентов. Развивать умение диалога – расспроса. Совершенствовать умения в письме.	

57	Раздел 10. We played a good trick! Прошлое. (5 часов)	Мое детство	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	
58		Простое прошедшее время.	1	Тренировать употребление прошедшего простого времени, используя правильные глаголы. Научить узнавать изучаемый материал в контексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klasse/grammar-104180/past-simple-475850
59		Цирк.	1	Тренировать в употреблении лексики по теме «Цирк». Научить рассказывать о событиях, которые были совершены накануне. Совершенствовать умение составлять рассказ в письменной форме о занятости своего друга	
60		Обобщение изученного материала по теме «Прошлое».	1	Повторить лексико-грамматический материал раздела 9,10. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на основе изученного материала.	
61		Проект «Экстремальные виды спорта»	1	Познакомить учащихся с названиями экстремальных видов спорта. Научить учащихся вычленять особенности данных видов спорта. Научить рассказывать об одном из видов спорта.	
62	Раздел 11. Did you see Bertie? Прошлое. (7 часов)	Путешествия.	1	Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста.	

	часов)			
63		Правильные и неправильные глаголы.	1	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о событиях, которые произошли в прошлом, употребляя правильные и неправильные глаголы. Учить работать креолизированными текстами. Учить рассказывать об активном отдыхе на природе. Развивать умения в письменной речи.
64		Вопросы в простом прошедшем времени.	1	Развивать навыки использования прошедшего времени (Past Simple). Формировать умения в письме. Формировать умения в чтении
65		Контрольная работа по теме «Прошлое».	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.
66		Проект по теме «Транспорт»	1	Дать учащимся представление об особенностях различных видов транспорта. Научить принимать участие в диалоге – расспросе. Расширить игровой опыт. Защита проектных работ.
67		Повторение и обобщение изученного материала.	1	Повторить лексико-грамматический материал разделов 1-11. Развивать умение читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
68		Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1	Проверка знаний грамматического и лексического материала раздела 1-11.

