

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №21 среднего общего образования
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Учись учиться»
2 класс

Утверждена приказом директора
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»
№150 от 11.06.2020г.

Разработала:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Жукова Ирина Анатольевна

2020 г

Пояснительная записка

В декабре 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждён ФГОС основного общего образования. В указанном ФГОС в качестве нового методологического подхода уже заложено требование к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В это понятие включено освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и построение самостоятельной образовательной траектории.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в жизненных ситуациях, освоенным обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженной в числах и фигурах (математика), в веществах, телах (окружающий мир), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

Для того чтобы отслеживать формирование метапредметных результатов и УУД, методисты и учителя различных школ разрабатывают мониторинги и способы фиксации результатов. С 2010 года в нашей школе тоже идёт этот процесс. Данные мониторингов сравниваются и анализируются.

Опираясь на эти результаты, мы сделали следующие выводы:

- Многие УУД сложно диагностировать;
- Большие сложности с тем, что материал в учебниках чаще всего не адаптирован для формирования УУД;
- Необходимый курс, который мог бы детям лучше научиться работать с информацией (художественными и научными текстами): анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить логические рассуждения, а также преобразовывать полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;
- Большие трудности у учащихся начальных классов возникают при работе с терминами и понятиями;
- Условия современного урока не позволяют сформировать регулятивные УУД в полном объёме, это видно по результатам мониторингов нескольких лет;

Данные выводы обуславливают необходимость создания программы нового курса внеурочной деятельности, в котором будет проведена работа по устранению вышеперечисленных проблем. Данный курс рассчитан на 4 года начальной школы с дальнейшим продолжением в основной школе. Программа «Метапредметные мини-курсы» содержит следующие модули: «Слова. Термин», «Проблема», «Знак. Схема», «классификация. Сравнение», «Таблица».

Содержание модулей реализует метапредметный подход ФГОС и направлено на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне.

Метапредметные модули являются средством реализации метапредметного подхода в образовательном процессе школы. Этот курс отличается от предметов школьной программы и направлен на формирование УУД. В его основе лежит работа с информацией, текстом.

Главным принципом структурирования содержания программы является **принцип концентричности**. Занятия группируются в относительно цельные модули, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и в четвёртом классах. Естественно, что при общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Во время занятий у ребёнка происходит развитие самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и беспокойство учащихся за из – за ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как с средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших классов.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное осуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задач разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решить успешно).

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления из всестороннего развития, включающего в себя умения наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить закономерности, строя простейшие предложения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами, схематизировать, упорядочивать данные с помощью таблиц, диаграмм.

Ценностные ориентиры курса

Ценность истины – это ценность научного познания как часть культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознания человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношения к социальным ценностям:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношения к учебной деятельности:

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше знать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- Удерживать цель деятельности по получению её результата;
- Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия);
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияния на настроения человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебной деятельности»);
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование, вычисления);
- Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результатов;
- Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.

2. Познавательные учебные действия, формирующие умственные операции:

- Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

3. Познавательные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «почему выбрал именно этот способ?»)
- Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решений;

- Сравнить разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
 - Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
 - Составлять план текста: делить его смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
 - Различать особенности диалогической и монологической речи;
 - Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
 - Характеризовать качества объекта, относящие его к определённому классу (виду);
 - Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
 - Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
 - Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Примерное поурочное планирование 1 ч в неделю.

Модуль «Слово»	
1	Слова в текстах – понятные и непонятные
2	Если слово непонятно
3	Тексты с «дырками»
4	Термины в различных науках
5	Создаём текст
6	Решаем головоломки
Модуль «Проблема»	
7	Находим проблему. Мир вещей – мир идей
8	Проблема. Решение проблем. Этапы работы над проблемой
9	Сбор информации
10	Творческая работа. Как стать изобретателем
11	Презентация
12	Знакомство с интересными людьми. Отбор информации для выступлений
13	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи
Модуль «Знак. Схема»	

14	Условные обозначения. План
15	Информационные и запрещающие знаки
16	Условные знаки в быту
17	Прогноз погоды
18	Природные сообщества. Растения и животные
19	Играй, да дело знай
	Модуль «Классификация. Сравнение»
20	Сравнение текстов
21	Классификация
22	Как из рога изобилия
23	Город логических рассуждений
24	Площадь множеств
25	Пересечение улиц. Перекрёсток
26	Пересечение улиц. Перекрёсток
	Модуль «Таблица»
27	Природа
28	Играем в магазин, кафе
29	Прогноз погоды
30	Составляем графики дежурств
31	Кого как зовут?
32	День рождения. Собираем информацию
33	Справочная информация в таблицах
34	Справочная информация в таблицах