

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №21 среднего общего образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Учись учиться»  
1 класс

Утверждена приказом директора  
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»  
№150 от 11.06.2020г.

Разработала:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Лагерева Светлана Кузьминична

2020 г

## Пояснительная записка

В декабре 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждён ФГОС основного общего образования. В указанном ФГОС в качестве нового методологического подхода уже заложено требование к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В это понятие включено освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и построение самостоятельной образовательной траектории.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в жизненных ситуациях, освоенным обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженной в числах и фигурах (математика), в веществах, телах (окружающий мир), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.

Для того чтобы отслеживать формирование метапредметных результатов и УУД, методисты и учителя различных школ разрабатывают мониторинги и способы фиксации результатов. С 2010 года в нашей школе тоже идёт этот процесс. Данные мониторингов сравниваются и анализируются.

Опираясь на эти результаты, мы сделали следующие выводы:

- Многие УУД сложно диагностировать;
- Большие сложности с тем, что материал в учебниках чаще всего не адаптирован для формирования УУД;
- Необходимый курс, который мог бы детям лучше научиться работать с информацией (художественными и научными текстами): анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить логические рассуждения, а также преобразовывать полученную информацию в виде таблиц, схем и моделей;
- Большие трудности у учащихся начальных классов возникают при работе с терминами и понятиями;
- Условия современного урока не позволяют сформировать регулятивные УУД в полном объёме, это видно по результатам мониторингов нескольких лет;

Данные выводы обуславливают необходимость создания программы нового курса внеурочной деятельности, в котором будет проведена работа по устранению вышеперечисленных проблем. Данный курс рассчитан на 4 года начальной школы с дальнейшим продолжением в основной школе. Программа «Метапредметные мини-курсы» содержит следующие модули: «Слова. Термин», «Проблема», «Знак. Схема», «классификация. Сравнение», «Таблица».

Содержание модулей реализует метапредметный подход ФГОС и направлено на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне.

Метапредметные модули являются средством реализации метапредметного подхода в образовательном процессе школы. Этот курс отличается от предметов школьной программы и направлен на формирование УУД. В его основе лежит работа с информацией, текстом.

Главным принципом структурирования содержания программы является **принцип концентричности**. Занятия группируются в относительно цельные модули, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и в четвёртом классах. Естественно, что при общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Во время занятий у ребёнка происходит развитие самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и беспокойство учащихся за из – за ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как с средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших классов.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное осуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задач разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решить успешно).

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления из всестороннего развития, включающего в себя умения наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить закономерности, строя простейшие предложения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами, схематизировать, упорядочивать данные с помощью таблиц, диаграмм.

### **Ценностные ориентиры курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как часть культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознания человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношения к социальным ценностям:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношения к учебной деятельности:

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше знать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- Удерживать цель деятельности по получению её результата;
- Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия);
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияния на настроения человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебной деятельности»);
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование, вычисления);
- Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результатов;
- Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.

## 2. Познавательные учебные действия, формирующие умственные операции:

- Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

## 3. Познавательные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «почему выбрал именно этот способ?»)
- Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### 1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решений;

- Сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
  - Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
  - Составлять план текста: делить его смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
  - Различать особенности диалогической и монологической речи;
  - Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
  - Характеризовать качества объекта, относящие его к определённому классу (виду);
  - Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
  - Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
  - Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

### Примерное поурочное планирование 1 ч в неделю.

<b>Модуль «Слово»</b>	
<b>1</b>	Необычные животные
<b>2</b>	Заколдуем слово
<b>3</b>	Где живут слова? Что такое текст?
<b>4</b>	Слова-понятия в разных учебниках и энциклопедиях
<b>5</b>	Слова наших предков
<b>6</b>	Слова-приятели и слова-неприятели
<b>7</b>	Поиграем в слова
<b>Модуль «Проблема»</b>	
<b>8</b>	Как собрать материал?
<b>9</b>	Твои помощники (книги, газеты, журналы, фильмы, интернет и др.)
<b>10</b>	Проблема. Решение проблемы
<b>11</b>	Гипотеза. Цель и задачи проекта
<b>12</b>	Продукты проекта (макет, рисунок, план, газета и т.д.)
<b>13</b>	Что такое исследование? Как задавать вопросы?
<b>Модуль «Знак. Схема»</b>	

<b>14</b>	Знаки вокруг нас
<b>15</b>	Знаки в школе
<b>16</b>	Из слова знак. Как выделить главное и второстепенное?
<b>17</b>	Из текста схем и наоборот
<b>18</b>	Схема класса, дома, сада
<b>19</b>	Играем в знаки
<b>20</b>	Играем в знаки
<b>Модуль «Классификация. Сравнение»</b>	
<b>21</b>	Адрес
<b>22</b>	Признаки объекта (существенные, характерные)
<b>23</b>	Сходства
<b>24</b>	Различия
<b>25</b>	Правила сравнения
<b>26</b>	Значение сравнения
<b>Модуль «Таблица»</b>	
<b>27</b>	Читаем таблицы
<b>28</b>	Ищем нужную информацию
<b>29</b>	Алфавит. Библиотека. Каталог
<b>30</b>	Заполняем таблицу
<b>31</b>	«Добываем» информацию из таблицы
<b>32</b>	Слова – в таблицу!
<b>33</b>	Работа с текстами