

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №21 среднего общего образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по КРПС «36 занятий для будущих отличников»  
1 класс

Утверждена приказом директора  
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»  
№150 от 11.06.2020г.

Разработала:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Лагерева Светлана Кузьминична

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС). На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) «36 занятий для будущих отличников» в 1 классе отводится: – количество часов в год – 33.

1. Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно- методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами: - дети еще маленькие; - удаленность центров дополнительного образования от школы; - родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности. Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы. Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений. В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс «РПС» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан 1 час в неделю по 40 минут в соответствии с приказом Минздрава России от 6 августа 1999 года) и предназначен для работы в любой системе начального образования. Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»: Обеспечение

благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.

Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Ожидаемые результаты: Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам. Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных. Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге. → Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

#### **Универсальные учебные действия**

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение разрешать конфликты на основе договоренности.

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально- нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.



## Календарно-тематическое планирование

	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
1	Первый раз в первый класс	Беседа-размышление о школе	Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.</p>
2	Работа над ошибками	Практическая работа	Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками»	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>

3	Задания трёх поросят	Ролевая игра.	Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме <b>Личностные УУД:</b> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
4	Здравствуй, осень!	Беседа по личным наблюдениям	Уточнить представления детей о трёх периодах осени	Участвовать в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растений и животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Предметные умения:</b> уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
5	Играем в «ромашку»	Игра	Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»	<b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе. <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и

					<p>находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Предметные умения:</b> умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; формирование уважительного отношения к друг к другу;</p> <p>Использование доброжелательного тона в общении. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.</p> <p>Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p>формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.</p>
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Слушание сказки и её обсуждение.	Познакомить с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм»	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и</p>

					экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.
7	Рисуем яблоньку	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Предметные умения:</b> умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии.
8	Геометрический магазин	Математические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять



					<p>рисунки, используя офицерскую линейку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p> <p>Формирование рефлексии.</p>
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Слушание сказки и её обсуждение.	Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибку», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>Формирование рефлексии.</p> <p><b>Предметные умения:</b> умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения.</p>
10	Хлеб-батюшка	Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл»	Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследовательскую работу «Откуда хлеб пришёл»	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	<p><b>Личностные УУД:</b> различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны; планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление работы в группах. <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождения хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
11	Шкатулка с		Дать понятие слова	Активно	<b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в

	сюрпризом	Интеллектуальные игры	«сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы».	участвовать в играх	расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность. <b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника). <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
12	На грибной поляне	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»	<b>Предметные умения:</b> различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития

					стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
13	В гостях у Знайки	Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры	Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки	<b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Предметные умения:</b> уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметь составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
14	Читаем письма	Игры	Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»	<b>Предметные умения:</b> ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге <b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций

					формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
15	Наряжаем ёлочку	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию)	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Предметные умения:</b> уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности</p> <p>анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других</p> <p><b>Личностные результаты:</b> проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия.</p>
16	«Прикольные задания»	Игры и задания на смекалку	Учить искать ответы на хитрые вопросы	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской линейкой	<p><b>Предметные умения:</b> уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p>формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций,</p>

					явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
17	И снова «прикольные задания»	Игры на смекалку	Учить решать задания с подвохом	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам	<p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; <b>рисовать</b> картинки по клеточкам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
18	Домашние животные	Программа «Изучаем домашних животных»  Мини - проекты	Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных	<p><b>Предметные умения:</b> участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку</p> <p>получение представлений о пользе домашних животных; уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.</p> <p>Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию,</p>

					эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
19	Цепочка занимательных заданий	Занимательные задания и игры	Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	<b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь подбирать рифмы к словам <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать последовательность действий, учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
20	О звёздах	КТД «Звёздное небо»	Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть	<b>Познавательные УУД:</b> уметь назвать планеты солнечной системы; ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

					<p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
21	Дорогою добра	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло»	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> различать хорошие и плохие поступки; учить делать добрые дела: помогать пожилым и больным людям; формировать уважительное отношение к старшим; использовать доброжелательный тон в общении, оценивать характер общения (тон, интонация, лексика) Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
22	Быть здоровым	Игры	Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	<p><b>Предметные умения:</b> находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) уметь определять причинно- следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p><b>Личностные УУД:</b> соблюдать личную гигиену, понимать необходимость утренней зарядки; соблюдать здоровый образ жизни;</p>

					осознавать вред вредных привычек
23	Незнайкин экзамен	Урок - соревнование	Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	<p><b>Предметные умения:</b> ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку овладевать навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам; учиться дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх; получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>
24	Коллекция головоломок от Незнайки	Логические игры и головоломки	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.	<p><b>Предметные умения:</b> уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; составлять рисунки, используя офицерскую линейку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
25	По страницам книги	Беседа-размышление	Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя	Активно участвовать в диалоге,	<p><b>Предметные умения:</b> вести диалог; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;</p>



	Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»		Фёдор, пёс и кот» и её героями	обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой	самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку воспитывать любовь к чтению художественной литературы. <b>Личностные УУД:</b> осознавать роль и жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, высказывать своё отношение к героям прочитанных книг, к их поступкам <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Исследовательская работа	Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	<b>Познавательные УУД:</b> знать отличительные признаки сказок; умение исследовать (наблюдать, сравнивать и сопоставлять) свойства пластичных материалов. осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; осуществление работы в группах. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

27	Букет для Русалочки	Интеллектуальные игры	Расширять представления детей об обитателях моря (подобрать соответствующий материал)	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»	<p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества; расширение словарного запаса <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
28	Спичечное ассорти	Беседа и игры	Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	<p><b>Предметные умения:</b> ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место: правильно и рационально размещать инструменты и материала, убирать рабочее место; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; <b>писать</b> графические диктанты <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p>

					<p><b>Личностные УУД:</b> Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
29	Словесные забавы	Разнообразные игры со словами	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	<p><b>Предметные умения:</b> соотнести сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций</p> <p>формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
30	«Говорящие» головоломки	Логические игры	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	<p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие любознательности, инициативы в</p>

					<p>учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
31	Ловим рыбку	Логические игры	Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»	<p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; расширение словарного запаса; соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; рисовать по клеточкам атрибуты рыбалки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>

32	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой	<p><b>Предметные умения:</b> уметь отгадывать загадки; уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа; находить закономерности и самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; составлять картинки при помощи офицерской линейки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>
33	Пернатые друзья	Интеллектуальные игры и логические игры	Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах	<p><b>Предметные умения:</b> находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; писать графические диктанты</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p> <p>Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию,</p>

					<p>эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.</p>
--	--	--	--	--	--

