

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №21 среднего общего образования
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учись учиться (мини-курс)»
В 6 КЛАССЕ**

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утверждена приказом директора
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»
№150 от 11.06.2020г.

Разработала: Любимская О.Р.
учитель русского языка и литературы

Танхой
2020

Планируемые результаты освоения курса

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности. Овладение информационно-логическими умениями. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Результативность изучения программы «Учись учиться» определяется на основе самостоятельного выполнения общеучебных универсальных учебных действий: реализация учебно-познавательных и учебно-практических задач, чтение учебного текста, устный ответ, определение понятий, освоение теоретического материала, подготовка домашнего задания, работа с различными источниками информации.

Содержание курса

Что значит уметь учиться. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Типы мышления и обучения. Леворукость – беда или благо? Истоки плохого мышления. Инертность мышления. Привычные оковы стереотипа. Особенности восприятия. Каким может быть склад ума? Аналитический склад ума. Наглядно-образный склад мышления. Способы стимуляции воображения в обучении.

Формирование учебных действий. Приёмы активной умственной работы
Работа с книгой. Повторение. Систематичность в работе. Организация учебной деятельности. Режим. В каком порядке учить уроки.
Планирование домашних заданий. Составление конспектов
Учись работать над понятием, разьяснять закон, теорию
Проведение анализа. Синтеза, обобщения. Эксперимент и наблюдение
Работа по составлению рефератов. Формирование контроля и самооценки.
Самооценка и отметка. Подготовка к выпускным экзаменам. После экзамена.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретич.	Практич.
	Введение. Что значит уметь учиться.	1	
	Функциональная асимметрия полушарий мозга. Типы мышления и	1	

	обучения. Леворукость – беда или благо?		
	Истоки плохого мышления. Инертность мышления. Привычные оковы стереотипа.	1	
	Особенности восприятия	1	
	Каким может быть склад ума? Аналитический склад ума. Наглядно-образный склад мышления.	1	
	Способы стимуляции воображения в обучении.		1
	Формирование учебных действий. Приёмы активной умственной работы		1
	Работа с книгой. Повторение. Систематичность в работе.		1
	Организация учебной деятельности. Режим.	1	
	В каком порядке учить уроки.		1
	Планирование домашних заданий		1
	Составление конспектов		1
	Учись работать над понятием, разъяснять закон, теорию		1
	Проведение анализа. Синтеза, обобщения. Эксперимент и наблюдение		1
	Работа по составлению рефератов.		1
	Формирование контроля и самооценки. Самооценка и отметка.		1
	Подготовка к выпускным экзаменам.	1	
	Всего:	17	

Источники использованной литературы

1. Бардин К.В. как научить детей учиться. –М.:Просвещение, 1987.-112с.
2. Борбели А. Тайны сна /А.Борбели //Нар. Ун-т. Факультет «Твоё здоровье».-М.:Просвещение, 1989. №3 – с.5-30
3. Волождин А.И., Субботин Ю.К., Чикин С.Я. Путь к здоровью.- М.:Знание, 1990.-160с.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. . –М.:Просвещение, 1986.- 224с
5. Кон И.С. Психология ранней юности. . –М.:Просвещение, 1989.-225с
6. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. мозг обучение здоровье. . – М.:Просвещение, 1989.-239с
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. . –М.:Просвещение, 1989.-288с