

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №21 среднего общего образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**Рабочая программа**  
по курсу  
«Диалог культур в пространстве и времени»  
для 5 - 7 классов  
на 2020 – 2021 учебный год

Утверждена приказом директора  
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»  
№150 от 11.06.2020г.

*Разработал:*  
учитель истории и  
обществознания  
первой квалификационной  
категории  
Чукова Юлия Анатольевна  
(ФИО разработчика, должность, категория)

## **1. Пояснительная записка**

В федеральных государственных образовательных стандартах приоритетное формирование российской гражданской идентичности рассматривается в контексте воспитания толерантной личности, обладающей поликультурными и диалоговыми компетентностями для конструктивного взаимодействия с представителями иных культурно-религиозных традиций в поликультурном пространстве России. Актуальность предлагаемой темы элективного курса связана с необходимостью разработки и адаптации современных образовательных технологий в области поликультурного образования, а также с необходимостью поиска эффективных педагогических решений проблемы нарастания в подростково-молодёжной среде ксенофобских, националистических, экстремистских, расистских, фундаменталистских настроений, религиозной нетерпимости и прочих проявлений интолерантного поведения.

Актуальность данной темы также определяется значимостью формирующейся ситуации мультикультурализма, связанной с лавинообразным ростом миграционных потоков, нередко характеризующихся оседанием мигрантов в тех местах, которые имеют железнодорожное сообщение. Работа с детьми-мигрантами, проблемы их адаптации и интеграции в поликультурное пространство российской школы и шире – в поликультурное пространство российского общества – сравнительно новая и сложная задача. Востребованность данной тематики также существенно возрастает в условиях введения новой образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая для основной школы пока ещё находится в стадии разработки.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Полноценное осуществление межкультурного и межконфессионального диалога средствами образования предполагает всесторонне учитывать то обстоятельство, что в образовательный процесс вовлечены представители разных культурных общностей – цивилизационно-культурных, культурно-исторических, этно-конфессиональных, локально-региональных, этно-лингвистических и прочих, которые изучают духовный мир, традиции, историю и культуру людей, сформированных не только в собственной культурной традиции, но и в условиях инокультурного опыта. Это образование акцентирует внимание обучающихся и учителя на взаимодействие различных картин и образов мира, в том числе исторических; на наложение мировоззренческих, идеологических, этических и религиозных систем, на взаимовлияние различных уровней и форм идентичности, на специфику культурных и образовательных интересов разных сообществ, включая и те, к которым принадлежит большинство учителей и учащихся.

Поэтому данный элективный курс имеет ярко выраженную рефлексивную и культурологическую направленность, нацелен на формирование поликультурных компетентностей и культуротворческих способностей обучающихся. Он углубляет содержание трёх образовательных областей: основы духовно-нравственной культуры народов России, гуманитарно-филологической и социально-гуманитарной. Элективный курс строится на метапредметной и межпредметной основе, аккумулируя мировоззренческие идеи и содержательные линии курсов истории, обществознания, основ религиозных культур и светской этики, литературы, русского языка, мировой художественной культуры. Элективный курс реализует перспективную линию на продолжение образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе, которую разработчики Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России связывают с усилением культурологического и религиозно-этического содержания гуманитарных предметов.

Цели настоящего элективного курса определяются национальным воспитательным идеалом, а также целями образовательных областей, зафиксированными в ФГОС:

- становление высоконравственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре нашей страны, к семье, населенному пункту, региону;
- развитие представлений о единстве и многообразии культурного пространства России и мира, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию роли культурных различий в истории и современности России;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России;

Собственно **целью** элективного курса «Диалог культур в пространстве и времени» является создание педагогических условий для воспитания толерантной личности, укоренённой в культурных традициях многонационального народа России, осознающей свою российскую гражданскую идентичность, способной конструктивно взаимодействовать в поликультурном пространстве России, открытом и поликультурном мире для укрепления гражданского мира и согласия в обществе на основе приобретения позитивного опыта межкультурного взаимодействия.

**Задачи** элективного курса «Диалог культур в пространстве и времени»:

- способствовать принятию школьниками ценности культурного многообразия как основы конструктивного межкультурного взаимодействия людей;
- содействовать становлению у учащихся непротиворечивой формулы многоуровневой идентичности с приоритетом российской гражданской идентичности;
- содействовать развитию интереса школьников к вопросам культуротворчества и культуросозидания, духовно-нравственного и морально-нравственного самопознания, самопроектирования, самокоррекции, самоактуализации и самореализации личности;
- обучать школьников навыкам рефлексии оснований мышления, поведения, деятельности, общения, умению выявлять различия в образах и картинах мира, преодолевать собственные стереотипы и предубеждения, развивать эмпатические способности;
- сопровождать школьников в определении собственной позиции в многообразии общественных и мировоззренческих точек зрения, эстетических и культурных предпочтений;
- мотивировать школьников к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения, «золотого правила нравственности»;
- создавать учебные ситуации, в которых проявляется стремление учеников уважать иное мнение, историю других народов и стран, воспринимать их культуру в её самоценности и самодостаточности;
- учить детей вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- обучать школьников характеризовать свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры того или иного народа, его мировоззрения, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

Содержание программы элективного курса построено таким образом, чтобы максимально актуализировать межпредметные связи с изучаемым материалом по истории, обществознанию, основам религиозных культур и светской этики, литературе.

Материал курса для 5 класса является пропедевтическим для дальнейшего изучения России как многонационального, многоконфессионального государства. Он существенно углубляет обществоведческую часть курса «Окружающий мир» в начальной школе и отдельные аспекты курса обществознания в 5 классе в плане изучения этногенеза народов России и формирования современной этно-лингвистической карты страны. Материал элективного курса в 5 классе также ориентирован на всестороннее изучение культуры первобытности и первобытных народов, на поиски архетипов бессознательного в жизни современного человека. Одновременно с этим в курсах истории и обществознания в 5 классе также изучаются вопросы, связанные с историей первобытности, что позволит вычленить собственно культурологический аспект этой проблематики.

Содержание элективного курса в 6 классе связано с важнейшими культурологическими понятиями «свой» и «чужие», в нём поднимается проблема понимания иного, другого. Здесь также освещаются пространственно-временные характеристики тематики диалога культур, материал строится с опорой на знания школьников по истории Древнего мира и Средневековья, особенно в плане становления исторических пространств Запада и Востока.

Элективный курс в 7 классе касается историко-культурного процесса формирования многонационального российского общества и государства, поликультурной палитры повседневной жизни россиян, их традиций и контактов, формированию границ России и изучению трансграничных отношений. Школьники изучают культурологические аспекты истории России, опираясь на соответствующий материал по отечественной истории. Помимо этого, в 7 классе на уроках всемирной истории обучающиеся знакомятся с процессом становления мировой цивилизации в ходе Великих географических открытий и движением миграционных потоков, что способствует лучшему усвоению такой важной темы, как миграции и мигранты.

Программа подготовлена в соответствии с содержанием и структурой учебных пособий на бумажных и электронных носителях. В совокупности эти материалы могут быть использованы в основной школе в качестве дидактических средств предпрофильной подготовки учащихся, а в старшей школе — учебно-методического сопровождения учебных предметов по выбору или реализующих региональный компонент.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Настоящий курс предназначен для обучающихся основной (5-8 классы) ступени обучения. Он является элективным курсом и может быть включён в базисный образовательный план пилотных школ, реализующих ФГОС в 5 классе, как часть, формируемая участниками образовательного процесса, и в базисный учебный план основной школы как курс по выбору обучающихся.

Общий (суммарный) объём курса составляет 70 часов, что соответствует 17.5 часам учебного времени в год (0.5 час. в неделю), в том числе один урок в каждом классе, который отводится на мероприятия общешкольного характера и масштаба или внеклассные мероприятия по параллелям. Для удобства преподавания предлагается 1 час в 2 недели.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику;
- ни одна культура не может быть лучше другой;
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

**Личностные результаты** освоения элективного курса направлены на формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны. К ним относятся:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, понимание безусловной ценности человеческой жизни;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

**Метапредметные результаты** освоения элективного курса направлены на формирование умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной и исследовательской технологий и в доступной социальной практике. Они предполагают:

- 1) исследование несложных реальных связей и зависимостей культурологического характера;

- 2) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 3) поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках различного типа;

- 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в иллюстрацию и наоборот, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 5) участие в проектной, поисковой и исследовательской деятельности и социальных практиках, оформление результатов деятельности в форме слайдовых презентаций;

- 6) оценку собственных учебных достижений, в том числе на критериальной основе, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей поликультурной среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

- 7) обретение опыта позитивного межкультурного взаимодействия на принципах диалога и взаимопонимания через определение собственного отношения к поликультурным явлениям;

- 8) умение организовать работу и непосредственно работать в группе в интерактивном режиме, выполняя различные функциональные обязанности.

**Предметные результаты** освоения элективного курса предполагают:

- владение базовыми понятиями и категориями (диалог, культура, религия, мораль, культурное разнообразие, идентичность и др.); обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися; целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- понимание школьниками непреходящей ценности этно-конфессионального разнообразия; потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, мировоззренчески неоднородной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, на правовой основе;

- использование знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основы для диалога в поликультурной среде;

- мотивация школьников на сохранение памятников истории и культуры (участие в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- создание условий для взаимодействия между обучающимися на основе «золотого правила нравственности», стремление интегрировать усилия в решении общих задач;

- осмысление неожиданных для учащихся поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение разрешать конфликтные ситуации, формирование навыков принятия компромиссных решений; развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей различных традиций;

- умение определять непротиворечивую формулу собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества.

### **Формы, методы и технологии преподавания**

В ходе преподавания элективного курса будут использоваться следующие *формы и методы*:

- метод моральных дилемм и дискуссий;
- исследовательский метод;
- уроки – экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- тестирование, анкетирование, социологические опросы;
- викторины и другие конкурсы;
- творческие мастерские;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- диалоговые технологии;
- технология проектирования образовательной среды поликультурной направленности со свойствами диалогичности;
- рефлексивные технологии;
- исследовательские технологии;
- технология проектирования, в т.ч. социального проектирования;

## 5. Содержание учебного курса (70 ч.)

### 5 класс (17,5 ч.)

#### Тема 1. Кто мы? Откуда мы? (10 ч.)

##### 1. Откуда ты пришёл в этот мир, человек? (1 ч.)

Кто он, первый человек? Различные версии происхождения человека (креационистская, эволюционная, «космическая», «радиационная» и др.). Истоки человечества в религиях мира (работа в группах)

##### 2. Такое долгое детство... Близкие – далёкие (1 ч.)

Первобытность – детство человечества. Первобытный человек: далёкий и близкий. Элементы менталитета первобытного человека в сознании и бессознательном нашего современника (тренинг – рефлексия оснований мышления, поведения, общения).

##### 3. Мы в гостях у первобытного человека, первобытный человек в гостях у нас (1 ч.)

Мы стоим на плечах у гигантов. Чему может научить нас первобытный человек? (Эссе - размышление).

##### 4. Человек и климат: быть или не быть человечеству? (1 ч.)

Похолодание и ледник: быть или не быть человеку? Человек и климат: вчера, сегодня, завтра. (Работа с Интернет-источниками).

##### 5. Укрощение огня (1 ч.)

Такой многоликий огонь... Экологическая версия выделения человека из мира животных. (Психологический тренинг «Пока горит свеча»).

##### 6. От жеста – к слову (1 ч.)

Вначале было Слово? Язык жестов. Рождение звука и слова. Как рождается слово? Слово рождает общение или в общении рождается слово? Сознание и речь. (Перевод информации из одной знаковой системы в другую).

##### 7. Учитель, с именем твоим... (1 ч.)

Феномен «учителя»: информационно-культурная версия выделения человека из мира животных. Природное и надприродное в человеке и человечестве. (Учебный диспут).

##### 8. Зачем человеку нужен "центр"? (1 ч.)

Рождение социального пространства и социального времени. Общение и труд. Коммуникативная и инструментальная версии выделения человека из мира животных. Преобразованная природа: от очагов рукотворного климата – к рукотворной среде обитания. Неолитическая революция. (Моделирование процесса на основе определённой версии).

##### 9. Позитивные знания, религия, искусство (1 ч.)

Первые попытки объяснить мир. Первые попытки воздействовать на мир. Миф и магия. Первобытная община: жизнь в мифе и миф в жизни. Первые попытки изобразить мир. «Театр теней». (Реконструкция образа мира).

##### 10. С чем пришёл ты в этот мир, человек? (1 ч.)

Царство животных и мир людей. Железная революция. Индустриальная революция. Человечество у опасной черты: глобальные проблемы. "Скажи, что значит человек?" (Современная экологическая сказка: пишем продолжение).

#### Тема 2. Путешествие с солнечным Лучиком (7,5 ч.).

##### 1. Древнейшие народы на территории нашей страны (1 ч.)

Представление о многотысячелетней истории становления современной этнической карты России. Древнейшие (палеоазиатские) народы на территории России. Особенности жизни, отношений с природой, культуры, обычаев. (Работа с картой).

##### 2. По обе стороны от Урала, или Мир Леса и Тундры (1 ч.)

Народы уральской семьи. Финно-угры. Самодийцы. Расселение. Культурные особенности, эпос. Сказки. (Исследование волшебной сказки). Влияние финно-угорской культуры на Русь.

### **3. Кочевой Мир Великой Степи.(1 час.)**

Народы алтайской семьи. Ираноязычные кочевники. Тюркский мир. Звериный стиль в искусстве. Влияние тюрко-монгольской культуры на Русь. Тюрки и монголы – объединители евразийских просторов. (Исследование «В стране Кощея Бессмертного и Змея Горыныча»).

### **4. Мир Гор и Предгорий. Древности Кавказа (1 ч.)**

Народы Кавказа в древности. Кавказский «Вавилон». Нартский эпос. (Лингвистическое исследование). Обычаи кавказских народов.

### **5. Мир Лесостепей и Ополий (1 ч.)**

Восточные славяне в древности. Русь и Степь. Исторические корни волшебной сказки. Путешествие в Тридевятое царство, Тридесятое государство, или такая загадочная Баба-Яга. (Викторина).

### **6. Святая Русь: от Софии – к Троице (0.5 ч.).**

Культурологические символы Древней Руси. Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая. Культурологические аспекты грамматического строя русского языка: греческое влияние. Рождение русского народа. Образ преп. Сергия Радонежского, его влияние на развитие русской литературы. (Лингвистическое исследование).

### **7. У истоков русской государственности (0.5 ч.)**

Лицом к Западу и к Востоку: под сенью двуглавого орла. Государственные символы России (Сравнительный анализ).

### **8. В некотором царстве, в некотором самодержавстве... (0.5 ч.)**

Культурологические аспекты эпохи Ивана Грозного. Опричнина и «гульба»: «мир наизнанку»? Василий Блаженный: далёкое – близкое (Рефлексия).

### **9. От Руси – к России, от царства - к империи (0.5 ч.).**

От православного царства к империи. Отчество – отчизна – отчество. Рождение личности. Петербург: в новое пространство, в новое время. Москва и Петербург: архетипы восприятия пространства. (Психологический тренинг).

**Итоговое занятие (0.5 ч.) История далёкая и близкая (защита проектов)**

## **6 класс (17,5 ч.)**

### **Тема 1. Живая связь времён (10 ч.)**

#### **1. Многоликий мир (1 ч.)**

Планета людей. Что такое человечество? Что значит быть частью человечества? (Мозговой штурм, работа с пословицами).

#### **2. «Мы» и «они»: «свои» и «чужие»? (1 ч.)**

«Свои» и «чужие» в историческом пространстве-времени. (Психологический тренинг).

#### **3. Такие разные представления о счастливой жизни, или зачем американцу бумеранг? (2 ч.)**

Культурные ценности. Культура как способ выживательно-приспособительная программа. Всемирное культурное наследие. 10 символов России. (Работа с Интернет-источниками).

#### **4. В мире символов и смыслов (2 ч.)**

Понятие о символах, их роли в жизни человека. (Составление собственного символа, символа своей семьи, герба семьи).

#### **5. Что в имени твоём? (1 ч.)**

Моя семья – моя фамилия. (Составление родословной или генеалогического древа).

#### **6. Что такое «козёл отпущения», или ещё одна связь времён (1 ч.)**

Обычаи и традиции прошлого в нашей жизни. Обряды. Как сохранить живую связь времён? От какого наследия мы отказываемся? (Диспут).

**7. На пути к Истине, или: Как слепые изучали слона (1 ч.)**  
«Ремесло историка». Как реконструируется прошлое? Научное исследование и криминальное расследование. (Ролевая игра «Традукция»).

**8. Гвардейцы музыки Клио: расследование ведут знатоки (1 ч.)**  
Вспомогательные исторические дисциплины, их роль в реконструкции прошлого. (Работа со справочной литературой – словарями иностранных слов).

## **Тема 2. Человек в историческом пространстве-времени (7,5 ч.)**

### **1. Что? Где? Когда? (1 ч.)**

Понятие об историческом пространстве и историческом времени. (Виртуальное путешествие)

### **2. «Это элементарно, Ватсон!» (1 ч.)**

Человек иной исторической эпохи: «вне зоны доступа»? (Практикум: исследование анахронизмов в сознании человека).

### **3. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»? (1 ч.)**

Мир Запада и Мир Востока: встреча культур? (Практикум – разрешение моральных дилемм).

### **4. Мир Востока. «Колесо времени». (1 ч.)**

«Восток – дело тонкое!» Историческое пространство Востока: образ мира, история и современность. Человек и природа. (Реконструкция образа мира).

### **5. Мир Запада. «Стрела времени» (1 ч.)**

Историческое пространство Запада. Образ мира, история и современность. Человек и природа: до чего дошёл прогресс?.. (Реконструкция образа мира).

### **6. Россия: между Западом и Востоком (1 ч.)**

Россия, Восток и Запад: история и современность. (Конструирование возможных сценариев развития страны на различных этапах её истории)

**Итоговое занятие (1,5 ч.). Человек в истории, история в человеке**

## **7 класс (17,5 ч.)**

### **Тема 1. Такая многоликая Россия (9 ч.)**

#### **1. Поликультурная Россия (1 ч.)**

Многокультурный мир — многонациональное Российское государство — поликультурное российское общество. (Анализ ключевых понятий. «Поликультурность начинается с тебя». Тренинги «Кто в домике живет?», «Семья. Дом. Улица. Школа»).

#### **2. «Разнообразие в единстве» (2 ч.)**

«Русь — Россия»: историко-культурный процесс формирования многонационального российского общества и государства. Поликультурная палитра повседневной жизни россиян, их традиций и контактов. (Работа с текстами)

#### **3. «Пространная империя, или Империя пространства...» (3 ч.)**

Формирование Российской империи во времени и пространстве (XVI — начало XX вв.) (лабораторное занятие по разным видам источников). Процесс присоединения к России земель и народов Поволжья (XVI в.), западных областей (XVIII—XIX вв.), Средней Азии (XIX в.). Религиозная политика России в национальных районах империи, система управления ими, межнациональные отношения.

Государственные символы (герб, флаг, гимн) как образ империи (сравнительная характеристика государственной атрибутики России и других империй).

#### **4. Российская империя в национальном сознании и исторической памяти ее подданных и потомков (3 ч.)**

Национальное сознание. Историческая память. Историческое место Российской империи в мировом культурном наследии. (Лабораторный практикум. Дискуссия).

### **Тема 2. «Живая граница»**

### **1. «Межи да грани, как мне быть с вами?» (3 ч.)**

Типы границ в поликультурном обществе и многонациональном государстве.

Государственная граница современной России с сопредельными странами (лабораторная работа со статической таблицей и политической картой мира, тренинг «Живая граница»).

Спорные и оспариваемые территории. Формирование государственной границы России и системы пограничной охраны (IX—XX вв.) (лабораторная работа с источниками и репродукциями).

Особенности формирования российских границ на Западе и Востоке. Айгунский (1858 г.) пограничный договор о границе между Россией и Китаем как пример урегулирования территориальных проблем «двух цивилизаций» (лабораторная работа по источникам).

Причины пограничных вопросов между Россией и ее соседями, пути их решения («круглый стол» международников).

Границы и фронтиры. Роль фронтиров в становлении многонационального Российского государства и поликультурного общества. Российские фронтиры в контексте мировой истории (сравнительная характеристика процессов освоения Сибири и Северной Америки).

### **2. «Дороги и судьбы» (3 ч.)**

Миграции народов: причины, характер, масштабы массовых перемещений людей в мировой и отечественной истории (IX—XX вв.). Океанические дороги человечества. Типы миграций, их историко-культурные последствия для стран, народов и конкретных людей (лабораторная работа с историческими источниками).

Особенности миграций в современном мире (тренинг «Успешный мигрант»). Проблемы взаимоотношений «своих» и «чужих» (ролевая игра «Старожилы и переселенцы»).

### **3. Твоя школа как поликультурное пространство (1 ч.)**

Наша школа – поликультурное пространство. (Составление анкеты для учащихся, проведение социологического опроса и анализ полученных результатов).

**Итоговое занятие (1,5 ч.). Образование без границ** (защита проектов).

**Календарно-тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности**

**5 класс (17,5 ч.)**

№ урока	Дата		Тема занятия	Основной вид деятельн ости	Важнейшие мировоззренческие идеи. Личностные УУД	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД,	Коммуникативные УУД
	план	факт						
1.	02. 09		Откуда ты пришёл в этот мир, человек?	Интеракти вная работа в группах	Осознавать единство и целостность окружающего мира, оценивать его с различных точек зрения.	Определять и формулировать цель деятельности в группе, составлять план действий группы; реализовывать его согласно функционалу в группе.	Давать определение основным понятиям; уметь обобщать их; учиться извлекать информацию из текста, анализировать её, самостоятельно формулировать собственное мнение.	Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, критически относиться к своему и иному мнению
2.	09. 09		Такое долгое детство... Близкие – далёкие.	Тренинг- рефлексия	Осознавать единство и целостность окружающего мира во времени, понимать и определять своё место в цепи поколений.	Определять и формулировать проблему занятия, выдвигать гипотезы, составлять план действий и работать по плану.	Осуществлять рефлексии оснований мышления, приобретать навыки самопознания.	Участвовать в диалоге с самим собой, отыскивать элементы менталитета первобытного человека в сознании и бессознательном нашего современника
3.	16. 09		Мы в гостях у первобытного человека, первобытный человек в гостях у нас.	Написани е эссе.	Осознавать единство человечества, определять себя как его неотъемлемую часть. Учиться оценивать поступки людей с различных точек зрения, в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности. Понимать, что уважение предков – важнейшая черта сознания культурного	Работать по самостоятельно разработанному плану, давать оценку своим личностным качествам, усваивать позицию ученика.	Учиться рефлексии, преодолевать просвещенческий стереотип высокомерного отношения к первобытности. Учиться обобщать важнейшие понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Учиться преобразовывать визуальную информацию в	Учиться выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя, владеть письменной и устной речью.

					человека.		вербальную (текст).	
4.	23.09		Человек и климат: быть или не быть человечеству?	Работа с Интернет-источника ми.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, личностную значимость решения глобальных проблем человечества.	Работать по плану, сверять свои действия с целью. В диалоге с учителем отрабатывать критерии оценки деятельности на уроке.	Давать определение понятиям, учиться работать с информацией: сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников; анализировать и обобщать факты.	понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться.
5.	30.09		Укрощение огня. Такой многоликий огонь...	Психологический тренинг «Пока горит свеча», «Театр теней».	Самоуважение и позитивная самооценка, чувство собственного достоинства; осознавать себя членом сообщества; учиться принимать и проявлять заботу о ближних.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению задачи, быть психологически готовым к участию в тренинге.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
6.	07.10		От жеста – к слову.	Перевод информации из одной знаковой системы в другую.	Умение рационально распоряжаться временем, видеть преимущества разных знаковых систем.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую с использованием рефлексии..	Понимать непреходящее значение второй сигнальной системы, общения, коммуникации в процессе выделения человека из мира животных, развивать навыки владения устной и письменной речью.
7.	14.10		Учитель, с именем твоим...	Учебный диспут.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.	Знание требований к участию в диспуте.	Владение навыками ведения диспута, способность аргументированного предъявления собственной позиции.	Учиться вести диалог, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с одноклассниками с других позиций

8.	21.10		Зачем человеку нужен "центр"? Рождение социального пространства и социального времени. Общение и труд.	Моделирование процесса на основе определённой версии	Учиться оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранения здоровья	Самостоятельно определять основной вопрос (проблему) урока; работать по плану, сверять свои действия с целью. Вместе с учителем, соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.	Умение строить логические рассуждения, видеть причинно-следственные связи.;	Учиться толерантно строить отношения с учениками иных позиций и интересов, находить компромиссы с ними.
9.	11.11		Позитивные знания, религия, искусство.	Реконструкция образа мира	Понимание значимости внутреннего мира человека, убеждённость в принципиальной познаваемости внешнего мира.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки деятельности на уроке.	Уметь давать определения понятиям; развивать эмпатические и рефлексивные способности.	Владеть приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться.
10.	18.11		С чем пришёл ты в этот мир, человек?	Пишем продолжение современной экологической сказки.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Учиться оценивать поступки людей с различных точек зрения, в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности.	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы.	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию в таблицу, схему, графическое изображение.	Владеть устной и письменной речью, приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, уметь договариваться, для того чтобы сделать что-то сообща.
11.	25.11		Древнейшие народы на территории нашей страны.	Работа с картой; виртуальное путешествие	Осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и её древнюю историю.	Умение самостоятельно организовать работу в материальной и информационной среде общего образования (в том	Преобразовывать полученную информацию из одного вида в другую - составлять рассказ; учиться строить логические	Понимать и принимать другие позиции, систему взглядов и интересов другого.

				ие.		числе с учебными картами)	рассуждения.	
12.	02.12		По обе стороны от Урала, или Мир Леса и Тундры. Народы уральской семьи.	Исследование волшебной сказки «В стране Царевны-Лягушки»	Достижение устойчивой мотивации изучения сказочных сюжетов как объектов исследования. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и литературных героев.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять в группе план решения проблемы.	Учиться добывать информацию из различных источников; преобразовывать полученную информацию из одного вида в другой.	Владеть приемами смыслового чтения, письменной и устной речью, учиться видеть культурологические символы и смыслы в специфической информации.
13.	09.12		Кочевой Мир Великой Степи.	Исследование волшебной сказки «В стране Кощея Бессмертного и Змея Горыныча»	Учиться оценивать поступки людей исторического прошлого в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности.	Определять и формулировать цель деятельности (увидеть проблему, удерживать мысленно задачу). Осуществить план действий по решению проблемы.	Использование различных способов поиска, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Владеть приемами смыслового чтения, письменной и устной речью, учиться видеть культурологические символы и смыслы в специфической информации.
14.	16.12		Мир Гор и Предгорий. Древности Кавказа. Народы Кавказа в древности.	Лингвистическое исследование «Нартского эпоса».	Учиться оценивать поступки людей с различных точек зрения, в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности.	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу). Осуществить план действий по решению проблемы.	Учиться выдвигать, подтверждать и опровергать гипотезы при решении исследовательских проблем.	Понимать человека исторического прошлого, владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания; составлять представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.
15.	23.12		Мир Лесостепей и Ополья. Восточные славяне в древности. Русь и Степь.	Путешествие в Тридевятое царство, Тридесятое государство, или	Учиться оценивать поступки героев на основе общечеловеческих ценностей, норм морали той или иной исторической эпохи.	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу). Осуществить план действий по решению исследовательской	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	

				такая загадочная Баба-Яга.		проблемы.		
16.	30.12		Святая Русь: от Софии – к Троице. Культурологические символы Древней Руси. (0,5 ч)	Исследование волшебной сказки о Василисе Прекрасной, Василисе Премудрой.	Отражать степень укоренённости в культуре родного народа при формировании славяно-православной формы идентичности.	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы	Давать определения понятиям, пришедшим с православием: гуманный, милосердие, сострадание, сочувствие; учиться анализировать, сравнивать и обобщать информацию; строить логические рассуждения; преобразовывать информацию.	Учиться понимать символику волшебной сказки, рассматривать её в определённом историко-культурном контексте. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
			У истоков русской государственности Лицом к Западу и к Востоку: под сенью двуглавого орла. (0,5 ч)	Работа с картой.	Сформированность гражданско-патриотических качеств, российской гражданской идентичности;	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	Строить логическое рассуждение; уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой из текста в таблицу, схему.	Владеть приемами смыслового чтения, работать с иллюстративным рядом.
17.	13.01		В некотором царстве, в некотором самодержавстве... (0,5 ч)	Рефлексия оснований мышления	Учиться анализировать поступки человека исторического прошлого в различных ситуациях. Опираясь на общечеловеческие, российские, национальные, личностные представления о «добре»; различать доброе и красивое в	Определять и формулировать цель деятельности; осуществлять действия по реализации плана. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Давать определения понятиям; учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Понимать и принимать другие позиции, учиться вести диалог, понимать систему взглядов и интересов человека исторического прошлого.

					культурном наследии России			
			От Руси – к России, от царства - к империи.(0,5 ч)	Психологический тренинг	Использовать тренинговые формы для самопознания личности; испытывать потребность в личностной оценке событий исторического прошлого.	Способствовать совершенствованию функций контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, определения уровня овладения умениями, навыками, компетенциями, понимания сути изучаемого материала.	Работа с информацией; умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Уметь выдвигать контраргументы, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций. Владеть устной речью. Учиться критически относиться к своему мнению
18	20.01		Итоговое занятие (0.5 ч.). История далёкая и близкая	Защита индивидуальных и групповых проектов.	Учиться осознавать себя членом сообщества» осознанно осваивать роли и формы общения; включаться в различные стороны общественной жизни; осознавать свои и общественные интересы.	Составлять план действий по решению проблемы. Работать самостоятельно по плану, сверяя свои действия с целью. В диалоге с учителем давать оценку своей деятельности	Обобщать понятия; Учиться работать с информацией - самостоятельно извлекать информацию из различных источников: учебника, дополнительной литературы, словарей; учиться анализировать и сравнивать полученные факты и информацию; владеть приемами осмысленного чтения.	Владеть презентационными навыками, письменной и устной речью. Доносить свою позицию до других во время защиты проекта, владея приемами монологической и диалогической речи.

## 6 класс (17,5 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	Личностные УУД	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД,	Коммуникативные УУД
1.	05.09	Многоликий мир. Планета людей.	Мозговой штурм, работа с пословицами	Учиться замечать и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с различных точек зрения; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности; Осознавать единство и целостность окружающего мира;	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.	Давать определение понятиям, обобщать их; учиться владеть приемами осмысленного чтения. Учиться извлекать информацию из текста учебника; самостоятельно; учиться работать с иллюстрациями.	Владеть устной и письменной речью, на основе текста учебника; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие; учиться критически относиться к своему мнению
2.	12.09	«Мы» и «они»: «свой» и «чужие»?	Психологический тренинг	Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий и работать по плану; самостоятельно использовать дополнительные источники.	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию, осуществлять рефлексию оснований мышления.	Учиться понимать, в чем суть конфликта; владеть приемами чтения, владеть письменной и устной речью, учиться дискутировать, объяснять .
3 – 4.	19, 26.09	Такие разные представления о счастливой жизни, или зачем американцу бумеранг?	Анкетирование. Работа с Интернет-источниками	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Учиться рефлексии, осознавать себя членом сообщества; выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя.	Работать по предложенному плану, использовать наряду с учебниками, дополнительные источники. Давать оценку своим личностным качествам.	Учиться обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Учиться работать с тестами, преобразовывать информацию.	Понимать, в чем суть обобщения; владеть приемами чтения, владеть письменной и устной речью, учиться вести диалог на основе эмпатии.
5 – 6.	03, 10.10	В мире символов и смыслов. Понятие о символах, их	Составление собственного символа,	Учиться саморефлексии, осознавать себя членом сообщества; выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на	Работать по плану, сверять свои действия с целью. В диалоге с учителем отрабатывать критерии оценки деятельности на	Учиться работать с информацией (сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников; анализировать	Владеть устной и письменной речью, учиться работать с текстами различного содержания в группе,

			роли в жизни человека.	символа своей семьи, герба семьи	тебя	уроке.	и обобщать факты).	понимать другие позиции
7.	17.10		Что в имени твоём? Моя семья – моя фамилия.	Составление родословной или генеалогического древа	Осознавать себя членом рода, семьи; учиться принимать и проявлять заботу о близких: старших и младших; выстраивать и перестраивать стиль своего общения с младшими, взрослыми, сверстниками; решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению задачи.	Работать с понятиями; анализировать, сравнивать и классифицировать понятия, сопоставлять; работать с полученной информацией; представлять информацию в виде графического изображения.	Владеть приемами чтения, письменной и устной речью. Учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
8.	24.10		Что такое «козёл отпущения», или ещё одна связь времён.	Диспут	Развитие эмоциональной и образно-творческой сферы, понимание сути связи времён и её непреходящей ценности.	Умения организовывать свою деятельность, в том числе учебную, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, способы достижения результата и применять их на практике.	Учиться работать с информацией - отбирать для решения важных жизненных задач из др. источников (словари, энциклопедия); уметь преобразовывать информацию в графические изображения и иллюстрации.	Понимание символических значений и смыслов, иносказаний в текстах.
9.	07.11		На пути к Истине, или: Как слепые изучали слона. «Ремесло историка».	Ролевая игра «Традукция»	Учиться оценивать жизненные ситуации с точки зрения интересов людей, их профессиональных склонностей.	Самостоятельно определять основной вопрос (проблему) урока; работать по плану, сверять свои действия с целью и оценивать их.	обобщать и сравнивать понятия; владеть приемами осмысленного чтения, высказывать свою точку зрения; преобразовывать информацию в схемы. Таблицы.	Учиться вести диалог, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с одноклассниками с других позиций; толерантно строить отношения с учениками иных позиций и интересов, находить компромиссы

10.	14. 11		Гвардейцы музы Клио: расследование ведут знатоки.	Работа со справочно й литератур ой – словарями иностранны х слов.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения и общения; самостоятельно противостоять ситуациям провоцирующим на неприглядные поступки.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки деятельности на уроке		Доносить свою позицию до других. Владеть приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться
11.	21. 11		Что? Где? Когда? Понятие об историческом пространстве и историческом времени.	Виртуальное путешествие	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности познаваемости науки; с учетом многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на вопросы; учиться делать выбор .	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию, давать определение понятиям.	Доносить свою позицию до других. Владеть приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, уметь договариваться, для того чтобы сделать что-то сообща.
12.	28. 11		«Это элементарно, Ватсон!» Человек иной исторической эпохи: «вне зоны доступа»?	Практику м: исследование анахрониз мов в сознании человека.	Испытывать уважение к профессионалам, стремиться сознательно выбирать свою профессию.	Умения организовывать свою деятельность, в том числе учебную, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, способы достижения результата и применять их на практике;	Преобразовывать полученную информацию из одного вида в другую - составлять рассказ; учиться строить логические рассуждения.	Понимать другие позиции, уметь вести диалог и договариваться
13.	05 12		«Запад есть Запад, Восток есть Восток»? Мир Запада и Мир Востока:	Практику м – разрешение моральных	Учиться решать моральные проблемы. Отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять в группе план решения	Учиться добывать информацию из различных источников: документов, словарей, преобразовывать полученную информацию	Понимать, в чем суть обобщения; владеть приемами чтения, владеть письменной и устной речью, учиться вести

			встреча культур?	х дилемм.	оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	проблемы.	из одного вида в другую - составлять рассказ; учиться строить логические рассуждения	диалог и дискуссию.
14.	12 12		Мир Востока. «Колесо времени».	Реконструкция образа мира	Осознавать личностные различия между человеком Востока и Запада, усваивать ценности долга, ответственности, обязанности..	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	Давать определения понятиям: Долг, обязанность, защита Отечества; обобщать понятия; строить логические рассуждения; владеть приемами осмысленного чтения; представлять информацию в виде рисунков.	Понимать другие позиции (взгляды); владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средства самообразования; владеть письменной и устной речью, на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.
15.	19 12		Мир Запада. «Стрела времени».	Реконструкция образа мира	Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, страной; учиться исполнять свой долг. Свои обязанности	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	Давать определения понятиям: свобода, равенство, прогресс и пр.	Понимать другие позиции (взгляды); владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средства самообразования; владеть письменной и устной речью, на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.
16.	26 12		Россия: между Западом и Востоком.	Конструирование возможных сценариев развития страны на различных этапах её истории	Учиться оценивать свои поступки на основе общечеловеческих ценностей, замечать и признавать расхождения своих поступков со своими взглядами и заявлениями, отвечать за свой нравственный выбор; воспитывать в себе чувства патриотизма;	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	Давать определения понятиям: порядок, порядочность, порядочный человек, честность; справедливость, строить логические рассуждения; учиться; выявлять причины и следствия простых явлений; учиться самостоятельно получать информацию	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимать позицию другого. Понимать систему взглядов и интересов другого.

					осуществлять добрые дела.			
17.	16 01		Итоговое занятие. (1,5ч.) Человек в истории, история в человеке.	Защита индивидуальных и групповых проектов.	Осознавать свой долг и ответственность перед людьми, быть гуманным с людьми; осуществлять добрые дела.	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы	учиться анализировать, сравнивать и обобщать информацию; строить логические рассуждения; преобразовывать информацию в таблицу	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи .

## 7 класс (17,5 ч)

№ урока	Дата		Тема урока	Основной вид деятельности	Важнейшие мировоззренческие идеи. Личностные УУД	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД,	Коммуникативные УУД
	план	факт						
1.	06.09		Поликультурная Россия.	Анализ ключевых понятий. Тренинги	Учиться замечать и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с различных точек зрения; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на российские общенациональные базовые ценности;	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.	Уметь обобщать; учиться владеть приемами осмысленного чтения. Учиться извлекать информацию из текста пособия; самостоятельно; учиться работать с иллюстрациями и картами.	Владеть устной и письменной речью, на основе текста учебника; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие; учиться критически относиться к своему мнению
2 – 3	13, 20.09		«Разнообразие в единстве». «Русь — Россия».	Работа с текстами различного содержания.	Осознавать единство и целостность России, проявлять в конкретных ситуациях российскую гражданскую идентичность.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий и работать по плану; самостоятельно использовать дополнительные источники.	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию из карты в текст; с использованием задания учебника учиться самостоятельно отбирать информацию	Учиться работать с тестами различного содержания, фиксировать внимание на общности исторической судьбы народов России.
4 – 6.	27, 04.11.10		«Пространная империя, или Империя пространства...».	Лабораторное занятие по разным видам источников в.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Учиться рефлексии, осознавать себя членом сообщества; выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя.	Работать по предложенному плану, использовать наряду с учебниками, дополнительные источники. Формулировать учебную задачу и удерживать её в сознании.	Давать определение понятиям: человек, мир, внутренний мир, психология. Учиться обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Учиться работать с тестами, преобразовывать информацию в таблицы	Понимать, в чем суть обобщения; владеть приемами чтения, владеть письменной и устной речью, учиться вести диалог

7 – 9.	18. 25. 10  08. 11		Российская империя в национальном сознании и исторической памяти ее подданных и потомков.	Лабораторный практикум . Дискуссия .	Учиться саморефлексии, осознавать себя членом сообщества; выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя.	Работать по плану, сверять свои действия с целью. Учиться давать оценку своим личностным качествам и чертам характера	учиться работать с информацией: сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников; анализировать и обобщать факты.	Владеть устной и письменной речью, учиться работать в группе, понимать другие позиции
10 – 12	15. 22. 29.  11		«Межи да грани, как мне быть с вами?»	Лабораторная работа тренинг. «Круглый стол»	Осознавать себя членом сообщества; учиться оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности членов сообщества, ненасилия и конструктивного взаимодействия.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению задачи. В диалоге с учителем отрабатывать критерии оценки деятельности на уроке.	Работать с понятиями; анализировать, сравнивать и классифицировать понятия, сопоставлять; работать с полученной информацией; представлять информацию в виде таблицы и схемы; владеть приемами осмысленного чтения.	Владеть приемами чтения, владеть письменной и устной речью. Учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
13 - 15	06. 13. 20.  12		«Дороги и судьбы». Миграции народов.	Тренинг, лабораторная работа. Ролевая игра	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранения; самостоятельно противостоять ситуациям провоцирующим на поступки, которые угрожают здоровьезбережению.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки деятельности на уроке		
16.	27. 12		Твоя школа как поликультурное пространство.	Составление анкеты для учащихся, проведение социологического опроса и	Осознание непреходящей и безусловной ценности многообразия России, необходимости конструктивного взаимодействия на основе «золотого	Самостоятельно определять основной вопрос (проблему) урока; работать по плану, сверять свои действия с целью. Вместе с учителем, соотносить результаты своей деятельности с	Обрабатывать полученную информацию, преобразовывать из одного вида в другую - составлять рассказ; учиться строить логические рассуждения	Учиться вести диалог с человеком инокультурного опыта, предотвращать конфликтные ситуации, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с

			анализ полученных результатов	правила нравственности».	целью и оценивать его.		одноклассниками с других позиций; толерантно строить отношения с учениками иных позиций и интересов, находить компромиссы	
17.	17.01	Итоговое занятие. (1,5 ч.) Образование без границ	Защита индивидуальных и групповых проектов.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности познаваемости науки; с учетом многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на вопросы; учиться делать выбор.	Определять и формулировать действия по решению проблем	Уметь давать определения понятиям; обобщать понятия, строить логические рассуждения; учиться работать с информацией - отбирать для решения важных жизненных задач из др. источников (словари, энциклопедия); уметь преобразовывать информацию в схемы.	Сопоставлять свои позиции с другими. Уметь давать определения понятиям; обобщать понятия, строить логические рассуждения; учиться работать с информацией - отбирать для решения важных жизненных задач из др. источников (словари, энциклопедия); уметь преобразовывать информацию в схемы.	сопоставлять информацию в таблицу, составлять определение понятия текстовой информации