

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №21 среднего общего образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

## **Рабочая программа**

по курсу  
«Диалог культур»  
для 9 - 10 классов  
на 2020 – 2021 учебный год

Утверждена приказом директора  
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»  
№150 от 11.06.2020г.

*Разработал:*

учитель истории и  
обществознания  
первой квалификационной  
категории

Чукова Юлия Анатольевна

(ФИО разработчика, должность, категория)

## 1. Пояснительная записка

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её подрастающем поколении. Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», к исчезновению чувства сопричастности с историей своей Родины. Современное общество пришло к пониманию того, что для духовного возрождения недостаточно только предметных знаний, преподаваемых в школе, необходимо усилить нравственное воспитание школьников. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны. Эти ценности определяют современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание должно принимать во внимание современные внутренние и внешнеполитические реалии, связанные с процессом глобализации. Необходимо учить толерантному и уважительному отношению к мигрантам во имя обеспечения социальной стабильности и эффективности экономического развития Родины. Чтобы активно отстаивать ведущую роль России в международных отношениях, требуется быть готовым вступать в диалог с представителями других цивилизаций и культур. В условиях стремительного расширения контактов между людьми разных стран гражданин России должен выступать как достойный представитель своего Отечества, умеющий пропагандировать (объяснять) ценности и особенности собственной культуры и в то же время способный к восприятию культурных различий и умеющий преодолевать проблемы недопонимания и адаптации к инокультурному окружению.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Диалог культур», представляющего важнейшие национальные духовные традиции, а также ценностные основания тех культур, с которыми Россия непосредственно взаимодействует: западной, исламской, китайской и буддийской цивилизаций. Диалог культур – это не просто общение ученика и учителя на уроке, но и определение содержания образования, самой сути и смысла усваиваемых понятий. Диалог культур – это средоточие основных вопросов бытия, это постоянный диалог в сознании ученика как основа реального развития творческого гуманитарного

мышления.

Нормативно-правовой и методологической основой программы «Диалог культур» является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа разработана на основе методического пособия «Диалог культур», составленного авторским коллективом под руководством Степанянц М. Т., доктора философских наук, профессора. Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на определенной системе духовных идеалов, нравственных ценностей и приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

## 1. Общая характеристика учебного курса

**Целью данного курса является** воспитание ответственного гражданина России в культурных и духовных традициях многонационального государства, способного к толерантному и конструктивному взаимодействию с народами других стран.

**Достижению цели служат задачи:**

1. Осознанное принятие обучающимися базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации, национальных и этнических духовных традиций.
2. Формирование основ морали, осознанной необходимости определённого поведения, обусловленных принятыми в обществе представлениями о добре и зле, о должном и недопустимом; укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки.
3. Формирование у обучающихся способности к духовному развитию.
4. Воспитание уважения к другим культурам и навыков межкультурной коммуникации.

**Основные принципы реализации данной программы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни:**

1. **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

3. **Принцип идентификации (персонификации).** Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания.

4. **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания имеет многомерно-деятельностный характер.

5. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

**Новизна** программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися основных этических, эстетических, философских и духовных понятий в различных религиях, а также в формировании умений выстраивать личную жизненную парадигму на основе нравственных законов. Через курс «Диалог культур» создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания.

**Актуальность данного курса** состоит в том, что в современных условиях, когда жизнь навязывает людям стереотипы асоциального поведения, молодому человеку трудно осознанно выбрать линию своего поведения. Исходя из этого, курс «Диалог культур» должен способствовать воспитанию у молодёжи таких качеств, как чувство собственного достоинства, независимость суждений и умение сделать правильный нравственный выбор в различных жизненных ситуациях.

**Формы и виды организации учебной деятельности:** эвристическая беседа, лекция с элементами беседы, семинары, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, составление словаря терминов и понятий, использование информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий (интервью, театрализация, составление галереи образов и др.).

**Формы контроля знаний учащихся:** самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, контроль со стороны преподавателя (тесты, викторины, проблемные вопросы, творческие задания и др.).

## 2. Место учебного курса в учебном плане

Программа данного учебного курса рассчитана на 34 часа (два года, 0,5 часа в неделю). Часы для курса «Диалог культур» предусмотрены в вариативной части учебного плана (предметы по выбору).

Предполагается вариативное использование программы с учётом уровня подготовки учащихся (9 – 10 классы). Программа включает в себя 6 разделов. Содержание разделов учебного курса отражает систему связей между предметами гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, обществознание, мировая художественная культура. Количество часов на каждую тему дано ориентировочно и может быть изменено по усмотрению учителя.

В помощь учителю и учащимся прилагается список рекомендуемой литературы.

## 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «диалог культур»

Обучение учащихся должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

### **Личностные результаты**

После освоения материала курса «Диалог культур» у учащихся должны быть сформированы понятия российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Должно быть сформировано осознание своей этнической и национальной принадлежности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Должен быть сформирован целостный и единый образ мира при разнообразии культур и религий.

Должно быть сформировано развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Должна быть сформирована мотивация к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

В результате обучения учащиеся должны уметь определять особенности конкретного общения в зависимости от вида и цели общения, от аудитории.

Должны уметь вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения, уметь конструктивно принимать решения в конфликтных ситуациях. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение оппонентов.

Должны уметь использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Должны уметь использовать логические действия анализа и синтеза, выявлять причинно-следственные связи; сравнивать, обобщать, классифицировать.

Должны уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Предметные результаты**

По окончании изучения курса «Диалог культур» учащиеся должны знать, понимать и принимать основные духовно-нравственные ценности: религия, семья, Отечество – как основу религиозно-культурных традиций многонационального народа России.

Должны знать основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и в обществе.

Должны понимать значение нравственных законов, веры и религии в жизни человека и общества.

Должны знать об особенностях традиционных религий, их роли в культуре, истории, в становлении Российской государственности.

В целом программа носит развивающий характер, она рассчитана на учащихся со средним и высоким уровнями развития, подтягивая первых ко вторым. Она призвана стимулировать интерес к отечественной культуре, к её связям с мировой цивилизацией, к необходимости и важности межкультурного диалога в современном мире. Этот интерес не должен прекращаться после прохождения программы, его нужно сохранять в себе на все последующие годы, делая одной из основных жизненных установок.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел I. Введение**

Тема 1. Планетарная значимость межкультурного диалога

### **Раздел II Буддийская цивилизация**

Тема 1. Отличие буддизма от других мировых религий

Тема 2. Слово Будды и Дхарма

Тема 3. Жизнь Будды как элемент буддийского учения

Тема 4. Четыре благородные истины

Тема 5. Буддизм как цивилизация

### **Раздел III Китайская цивилизация**

Тема 1. Названия и самоназвания Китая

Тема 2. Культ Неба. Великая Триада

Тема 3. Иероглиф, язык и идеал культурности

Тема 5. Конфуцианство – национальная идеология Китая

Тема 7. Даосизм и его основные категории

Тема 8. Натурфилософия

### **Раздел IV Мусульманская цивилизация**

Тема 1. Становление мусульманской цивилизации

Тема 2. Кораническое вероучение

Тема 3. Этико-социальные ценности

Тема 4. Направления и толки

Тема 7. Реформаторство, модернизм, фундаментализм

## **Раздел V. Ценностные основания западной цивилизации (12 часов)**

Тема 1. Античность и Средние века

I. Возникновение политической культуры

II. Зарождение рациональности как особого отношения к миру

III. Влияние христианства на формирование ценностей и смыслов западной культуры

Тема 2. Новое время

I. Идея автономии личности

II. Принцип классической рациональности

III. Автономизация политического

Тема 3. XX – XXI вв.

I. Проблема переоценки ценностей западной цивилизации

II. Идея хрупкости человеческого существования

III. Открытие Другого. Коммуникативное действие и коммуникативная рациональность

## **Раздел VI Россия в цивилизационном пространстве**

Тема 1. История и культура Киевской Руси

Тема 2. Московское царство – основа России

Тема 3. Петровская модернизация и ее последствия

Тема 4. Век классической культуры

Тема 5. Утраты и достижения советского периода

Тема 6. Постсоветская культура в контексте современной цивилизации

## **Раздел VII Диалог культур в эпоху глобализации**

Тема 1. Реакция стран Востока на глобализацию

Тема 2. Проблемное поле современного мирового диалога культу

I. Свобода

II. Равенство

### 9 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Основной вид деятельности	Важнейшие Мировоззренческие идеи	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1		Введение. Планетарная значимость межкультурного диалога.	1	Лекция учителя.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, оценивать его с различных точек зрения	Определять и формулировать цель деятельности в группе, составлять план действий группы; реализовывать его согласно функционалу	Давать определение основным понятиям; уметь обобщить их; учиться извлекать информацию из текста, анализировать ее, самостоятельно формулировать собственное мнение.	Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, критически относиться к своему и иному мнению
3		Отличие буддизма от других мировых религий.	1	Лекция учителя с элементами беседы, составление опорного конспекта.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;	Работать по самостоятельно разработанному плану, давать оценку своим личностным качествам, усваивать позицию ученика.	Учиться обобщать важнейшие понятия, осуществлять логическую операцию.	Учиться выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя, владеть письменной и устной речью.
4		Слово Будды и	1	Мини-лекция учителя,	Осознавать единство	Работать по	Давать	Понимать другие

		Дхарма.		эвристическая беседа.	и целостность окружающего мира.	плану, сверять свои действия с целью. В диалоге с учителем отрабатывать критерии оценки деятельности на уроке.	определение понятиям, учиться работать с информацией: сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников; анализировать и обобщать факты.	позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться.
6		Жизнь Будды как элемент буддийского учения.	1	Лекция учителя с элементами беседы, конспектирование.	Умение рационально распоряжаться временем, видеть преимущества разных знаковых систем.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую с использованием рефлексии..	Понимать непреходящее значение второй сигнальной системы, общения, коммуникации в процессе выделения человека из мира животных, развивать навыки владения устной и письменной речью.
7		Четыре благородные истины.	1	Мини-лекция учителя, работа в группах.	Развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню.	Знание требований к участию в диспуте.	Владение навыками ведения диспута, способность аргументированного предъявления собственной	Учиться вести диалог, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с одноклассниками с других позиций

							позиции.	
8		Буддизм как цивилизация.	1	Зачётная работа (тестирование).	Учиться осознавать себя членом сообщества» осознанно осваивать роли и формы общения; включаться в различные стороны общественной жизни; осознавать свои и общественные интересы.	Составлять план действий по решению проблемы. Работать самостоятельно по плану, сверяя свои действия с целью. В диалоге с учителем давать оценку своей деятельности	Обобщать понятия; Учиться работать с информацией - самостоятельно извлекать информацию из различных источников.	Владеть презентационными навыками, письменной и устной речью. Доносить свою позицию до других во время защиты проекта, владея приемами монологической и диалогической речи
9		<b>Китайская цивилизация.</b>						
10		Названия и самоназвания Китая.	1	Лекция учителя, опорный конспект.	Учиться оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности и сохранения культурного и природного многообразия; самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность и устойчивое равновесие в	Самостоятельно определять основной вопрос (проблему) урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью. Вместе с учителем, соотносить результаты своей	владеть приемами осмысленного чтения, высказывать свою точку зрения; преобразовывать информацию в слайдовые презентации	Умение работать с базовыми универсалиями культуры.

					экосфере и сохранение культурного наследия.	деятельности с целью и оценивать его.		
11		Культ неба. Великая Триада.	1	Лекция учителя, эвристическая беседа.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранения; самостоятельно противостоять ситуациям провоцирующим на поступки, которые угрожают здоровьезбережению.	Самостоятель но обнаруживать и формулирует учебную проблему, определять цель учебной деятельности. В диалоге с учителем совершенство вать критерии оценки деятельности на уроке	Учиться работать с информацией - отбирать для решения важных жизненных задач из др. источников (словари, энциклопедия); уметь преобразовывать информацию в схемы.	Доносить свою позицию до других. Владеть приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться
12		Иероглиф – язык и идеал культуры.	1	Мини-лекция учителя, использование игровых технологий.	Осознавать противоречивое единство и целостность окружающего мира, чреватые конфликтными ситуациями и войнами.	Определять и формулировать цель деятельности по предотвращен ию конфликтных ситуаций или по конструктивн ому выходу из	Учиться сопоставлять и отбирать информацию о конflikтах на этно- конфессиональн ой почве, анализировать информацию с точки зрения её незаангажирован	Развивать эмпатические способности личности, стремление к преодолению конфликтной ситуации. Учиться проводить профилактику конфликтов на межэтнической и

						них.	ности.	межконфессиональной основе
13		Конфуцианство – национальная идеология Китая.	1	Индивидуальные выступления учащихся, составление понятийного словаря.	Осознать необходимость использования методов диалога	Определять и формулировать цель деятельности в группе, составлять план действий группы, реализовывать его согласно функционалу в группе.	Осуществлять рефлексию оснований мышления, приобретать навыки самопознания	Участвовать в диалоге с самим собой, отыскивать элементы менталитета
15		Даосизм и его основные категории.	1	Индивидуальные выступления учащихся, составление понятийного словаря.	Учиться оценивать жизненные ситуации.	Самостоятельно определять основной вопрос (проблему) урока; работать по плану, сверять свои действия с целью. Вместе с учителем, соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его.	Умение строить логические рассуждения, видеть причинно-следственные связи.;	Учиться толерантно строить отношения с учениками иных позиций и интересов, находить компромиссы с ними.

16		Натурфилософия.	1	Индивидуальные выступления учащихся, составление понятийного словаря.	Понимание значимости внутреннего мира человека, убежденность в принципиальной познаваемости внешнего мира.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки деятельности на уроке.	Уметь давать определения понятиям; развивать эмпатические и рефлексивные способности.	Владеть приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться.
17		Буддизм в китайской культуре.	1	Мини-лекция учителя, зачётная работа (взаимные вопросы и задания групп).	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Учиться оценивать поступки людей с различных точек зрения, в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности.	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы.	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию в таблицу, схему, графическое изображение.	Владеть устной и письменной речью, приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, уметь договариваться, для того чтобы сделать что-то сообща
		<b>Мусульманская цивилизация</b>						
20		Становление мусульманской цивилизации.	1	Проектная деятельность учащихся.				

24		Этико-социальные ценности.	1		Учиться осознавать себя членом сообщества» осознанно осваивать роли и формы общения; включаться в различные стороны общественной жизни; осознавать свои и общественные интересы.	Составлять план действий по решению проблемы. Работать самостоятельно по плану, сверяя свои действия с целью. В диалоге с учителем давать оценку своей деятельности	Обобщать понятия; Учиться работать с информацией - самостоятельно извлекать информацию из различных источников.	Владеть презентационными навыками, письменной и устной речью. Доносить свою позицию до других во время защиты проекта, владея приемами монологической и диалогической речи
		Направления и толки	1	Лекция учителя				
		Реформаторство, модернизм, фундаментализм.	1	Лекция учителя, составление понятийного словаря.	Понимание значимости внутреннего мира человека, убежденность в принципиальной познаваемости внешнего мира.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки деятельности на уроке.	Уметь давать определения понятиям; развивать эмпатические и рефлексивные способности.	Владеть приемами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться.

10 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Дата План/факт	Тема занятия	Кол. часов	Основной вид деятельности	Важнейшие Мировоззренческие идеи	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		<b>Античность и средние века.</b>						
1	4. 09	Возникновение политической культуры.	1	Лекция учителя, опорный конспект.	Осознать необходимость использования методов диалога	Определять и формулировать цель деятельности в группе, составлять план действий группы, реализовывать его согласно функционалу в группе.	Осуществлять рефлексию оснований мышления, приобретать навыки самопознания	Участвовать в диалоге с самим собой, отыскивать элементы менталитета
2		Влияние христианства на формирование ценностей и смыслов западной культуры.	1	Проектная деятельность учащихся, элементы интегрирования предметов (литература, МХК, история).	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;	Работать по самостоятельно разработанному плану, давать оценку своим личностным качествам, усваивать позицию ученика.	Учиться обобщать важнейшие понятия, осуществлять логическую операцию.	Учиться выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя, владеть письменной и устной речью.

		<b>Новое время.</b>						
3		Идея автономии личности.	1	Лекция учителя, опорный конспект, работа с понятийным философским материалом.	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
4		Принцип классической рациональности.	1	Лекция учителя, опорный конспект, работа с понятийным философским материалом.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;	Работать по самостоятельно разработанному плану, давать оценку своим личностным качествам, усваивать позицию ученика.	Учиться обобщать важнейшие понятия, осуществлять логическую операцию.	Учиться выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя, владеть письменной и устной речью.
		<b>XX –XXI вв.</b>						
5		Проблема переоценки ценностей западной цивилизации.	1	Минилекция учителя, диспут.	Учиться оценивать ситуации.	Самостоятельно определять основной вопрос (проблему) урока; работать по плану, сверять свои действия с целью. Вместе с учителем, соотносить	Умение строить логические рассуждения, видеть причинно-следственные связи.;	Учиться толерантно строить отношения с учениками иных позиций и интересов, находить компромиссы с ними.

						результаты своей деятельности с целью и оценивать его.		
6		Идея хрупкости человеческого существования.	1	Работа в группах (проблемные вопросы).	Осознавать единство и целостность окружающего мира, оценивать его с различных точек зрения	Определять и формулировать цель деятельности в группе, составлять план действий группы; реализовывать его согласно функционалу	Давать определение основным понятиям; уметь обобщить их; учиться извлекать информацию из текста, анализировать ее, самостоятельно формулировать собственное мнение.	Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, критически относиться к своему и иному мнению
7		Открытие Другого. Коммуникативное действие и коммуникативная рациональность.	1	Лекция учителя, зачётная работа (тестирование).	Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Работать по плану, сверять свои действия с целью. В диалоге с учителем отрабатывать критерии оценки деятельности на уроке.	Давать определение понятиям, учиться работать с информацией: сопоставлять и проверять информацию, полученную из разных источников; анализировать и обобщать факты.	Понимать другие позиции, при необходимости корректно убеждать других в правоте своих позиций; уметь договариваться.

		<b>Россия в цивилизационном пространстве.</b>						
8		История и культура Киевской Руси.	1	Экскурсия в Художественный музей – виртуальная (залы древнерусской культуры), элементы интегрирования предметов (литература, МХК, история).	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
9		Московское царство – основа России	1	Лекция учителя	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
10		Петровская модернизация и её последствия.	1	Использование мультимедийных образовательных ресурсов (презентации учащихся), использование игровых технологий.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, оценивать его с различных точек зрения	Определять и формулировать цель деятельности в группе, составлять план действий группы; реализовывать его согласно функционалу	Давать определение основным понятиям; уметь обобщить их; учиться извлекать информацию из текста, анализировать ее, самостоятельно формулировать	Учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, критически относиться к своему и иному мнению

							собственное мнение.	
11		Век классической культуры.	1	Использование игровых технологий (элементы театрализации), элементы интегрирования предметов (литература, МХК, история).	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;	Работать по самостоятельно разработанному плану, давать оценку своим личностным качествам, усваивать позицию ученика.	Учиться обобщать важнейшие понятия, осуществлять логическую операцию.	Учиться выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя, владеть письменной и устной речью.
12		Утраты и достижения советского периода.	1	Лекция учителя с использованием мультимедийных образовательных ресурсов (докум. фильм).	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
13		Постсоветская культура в контексте современной цивилизации.	1	Лекция учителя с использованием мультимедийных образовательных ресурсов. Зачётная работа (интеллектуальная игра).	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
		<b>Диалог культур в эпоху глобализации.</b>						
14		<b>Реакция стран</b>	1	Лекция учителя,	Осознавать единство	Определять и	Выдвигать версии решения проблемы,	Выстраивать и перестраивать стиль

		<b>Востока на глобализацию.</b>		опорный конспект, работа с понятийным философским материалом.	и целостность окружающего мира	формулировать цель деятельности.	выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
		<b>Проблемное поле современного мирового диалога культур.</b>						
15		Свобода.	1	Мини-лекция учителя, диспут.	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.
16		Равенство.	1	Индивидуальные выступления учащихся, использование игровых технологий (ролевые игры).	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;	Работать по самостоятельно разработанному плану, давать оценку своим личностным качествам, усваивать позицию ученика.	Учиться обобщать важнейшие понятия, осуществлять логическую операцию.	Учиться выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя, владеть письменной и устной речью.
17		Участие России в построении цивилизации будущего	1	Мини-лекция учителя, диспут.	Осознавать единство и целостность окружающего мира	Определять и формулировать цель деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных; обобщать понятия; учиться работать с информацией.	Выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками; учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды,

