

Частное общеобразовательное учреждение  
"Школа-интернат №21 среднего общего образования  
открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

**Программа  
формирование экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни в школе-интернате  
№21 ОАО «РЖД»**

Утверждена приказом директора  
школы-интерната №21 ОАО «РЖД»  
№150 от 11.06.2020г.

**Авторы проектировщики программы:**  
Воскобойников Н.Г. – директор  
Ленгардт Н.И. – зам.директора по УВР  
Попова А.И. – зам.директора по ВР  
Макарова А.В. – педагог доп.образования

2020 г.

*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —  
значит, пересечь из него просто некуда.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

## **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательная программа начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373 с изменениями и дополнениями;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя и родители, поэтому основной *целью данной программы является формирование экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.* В основе программы – создание условий для воспитания экологически культурной личности, которые формируют для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний.

**Цель программы** – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих.

Для достижения поставленной цели и результата ставятся следующие **задачи**, которые совпадают с основными задачами деятельности школы и определены уставом:

1. создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптации к жизни в обществе;
3. создание условий для развития экологической культуры личности учащегося через активное сотрудничество с ФГУ «Байкальский государственный биосферный заповедник» и другими экологическими организациями;

4. воспитание гражданственности и любви к Родине;
5. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде как главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали;
6. формирование экологического сознания и гражданской позиции личности как одного из компонентов экологической культуры;
7. усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
8. формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
9. формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
10. обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
11. вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации необходимы научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введение эколого-краеведческих компонентов);
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- разработка комплекс учебных программ, определяющих экологическое образование учащихся (учебные предметы и междисциплинарные курсы);
- организация курса лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществление отбора и подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

- разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа);
- осуществления контроля экологических знаний путем разработки специальных тестов.

Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» располагается на берегу оз. Байкал в непосредственной близости (400 метров) от центральной усадьбы ФГУ «Байкальский государственный природный биосферный заповедник» и его охраняемой территории, и это способствует сотрудничеству с научным и эколого-просветительским отделами заповедника. Сотрудники заповедника являются консультантами исследовательских работ школьников, организуют семинары, лекции и другие эколого-просветительские мероприятия совместно с педагогами школы-интерната. Особая роль в построении эффективной модели экологического образования отводится социальному партнерству, ориентированному на создание общего информационного поля, позволяющего консолидировать имеющиеся ресурсы.

Местоположение нашей школы в уникальном природном комплексе и определяет всю нашу деятельность. Невозможно удержаться и не рассказать о своеобразном растительном и животном мире или посвятить урок легендам и стихам о Байкале, а можно просто совершить экскурсию по заповедным местам поселка.

Школа-интернат - общеобразовательное учреждение со сложившимися традициями в области экологического воспитания учащихся. Активно ведет работу в области экологического образования с 90-х г. За это время экология как наука, вид мышления и деятельности развивалась, приобретая содержательный, конструктивный и инновационный характер. В настоящее время наше образовательное учреждение имеет четкую структуру экологического образования, концептуальные основы, являясь экспериментальной площадкой по экологии и ресурсным центром поликультурного образования.

Школа оснащена современным оборудованием и имеет хорошее научно-методическое обеспечение:

- учебное и лабораторное оборудование кабинетов (физики и химии);
- интерактивные доски;
- безлимитный доступ в Интернет;
- Wi-Fi на территории школы-интерната;
- принтеры;
- спортивный зал, стадион, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём.
- медицинский кабинет ;
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время;
- учебно-методические материалы Экоцентра «Заповедники» (г. Москва);
- методические материалы ОО «Исследователь» (г. Москва);
- методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе. «Экосистема» Московский полевой учебный центр;
- собственные методические издания: «Друзья природы», «Байкальский сувенир», программы по направлениям;
- программа работы Байкальской международной экологической школы;
- авторская образовательная программа экологического лагеря «В гостях у природы»;
- методические разработки кафедры «Безопасности жизнедеятельности и экологии» Иркутского государственного университета путей сообщения по организации и проведению ознакомительных, учебных и производственных практик на объектах железнодорожного транспорта Восточно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО

«Российские железные дороги» (для студентов специальности «Инженерная защита окружающей среды»).

***Концептуальной основой программы являются идеи:***

- преемственности начального и основного общего образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

## 1. Структура экологического образования

Экологическое образование должно строиться по принципу непрерывности, то есть охватывать начальную школу, основную и среднюю. Поэтому мы считаем, что целесообразно разделить структуру и содержание экологического образования на 3 блока в соответствии со ступенями образования.

**Таблица 1.**

### Содержание и структурные элементы системы экологического образования в школе-интернате № 21

Форма	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1	2	3	4
<b>Уроки</b>	Экологизация в процессе изучения каждого предмета		
<b>Элективные курсы</b>	Мы живем на Байкале	Байкаловедение На тропе доверия Удивительный мир физики	Социальная экология Химия и питание Интегрированные курсы и семинары совместно с Байкальским заповедником
<b>Внеклассная деятельность и мероприятия</b>			
<b>Кружки</b>	Экологический театр «Солнышко» Клуб юных исследователей «Почемучки» Клуб «ЗоЖик»	«Познай свой край» «Юный физик» «Юный химик»	Экологический туризм
Детская общественная организация «Друзья природы»	Эколята	Экологическая дружина	
<b>Экскурсии</b>	Музей природы Байкальского заповедника	Визит-центр «Байкал заповедный»	Экологическая тропа «В Джунгли Хамар-Дабана»
<b>Школьные праздники</b>	Ежегодный туристический слет		
	Посвящение в экологи, Экологические декады		
	День Земли, День Воды, День Леса, День Байкала, День птиц, Марш парков		
<b>Классные экологические проекты</b>	Со 2-го класса совместно с родителями	Экологические и социально значимые проекты выполняются в течение года	
<b>Акции</b>	Птичья столовая. Зимние бусы. Музей одного животного.	Байкалу чистые берега. Сохраним зеленую красавицу. Чистый двор - чистая планета. Радуга цветов	
<b>Летний экологический лагерь «Юный исследователь»</b>	Исследовательская деятельность по 4 направлениям: экология, биология, гидрология, краеведение.		



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<i>Байкальская международная экологическая школа</i>		Выполнение исследовательских проектов по десяти направлениям.	
<b>Конференции и олимпиады</b>			
	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
Школьные	«Чтобы узнать и сохранить, нужно увидеть и полюбить»		
Районные	«Умка» «Я - исследователь»	«Шаг в будущее» «Интеллектуальный марафон»	«Чтения Вернадского»
Региональные	«Я-исследователь»	«Шаг в будущее»	Отраслевая конференция лицеистов ИрГУПса
		Региональный и летний туры «Чтений им. Вернадского» (г. Улан-Удэ, п. Танхой)	
Всероссийские и международные	Ежегодный конкурс рисунков «Природа глазами ребенка»	«Юность, наука, культура» - Сибирь» «Чтения им. Вернадского» (г. Москва) «Байкальская международная школа»	

Все учебные предметы школы призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе.

Школьники принимают активное участие в различных экологических акциях, в конкурсах на лучший рисунок, экологический плакат, стихотворение, сочинение о родном крае, которые организует экологический центр школы и эколого-просветительский центр «Заповедники» г. Москва.

Ребята включаются в практическую деятельность по охране окружающей среды. В зависимости от ситуации, времени года они выполняют роль «голубых» и «зеленых» патрулей и просто защитников природы. Акция по уборке берега Байкала уже стала традицией школы.

Каждый класс в течение года работает над экологическим проектом. И каждый год темы проектов многообразные и интересные.

В нашей школе проводит работу ряд кружков экологического направления.

Краеведческий кружок «Познай свой край» учит ребят самостоятельно добывать знания не только из различных литературных источников, но и работы с архивами, разработки маршрутов, путеводителя по поселку.

Спектакли и сказки, поставленные учителями начальных классов совместно с детьми, знакомят с правилами поведения на природе, с флорой и фауной родного края. Ребята с большим интересом посещают занятия Экологического театра.

Все, что проходит в школе, в том числе и экологические мероприятия, не остается без внимания прессы. Газета «Жили-были» доступно и интересно повествует о жизни школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного

директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

## **2. Содержание программы**

Экологическое образование должно строиться по принципу непрерывности, то есть охватывать начальную школу, среднюю ступень, старшие классы. Поэтому мы считаем целесообразным разделить структуру и содержание экологического образования на 2 блока: экологическое образование в начальных классах и экологическое образование в средних и старших классах.

### **2.1 Экологическое образование в начальных классах.**

Можно сказать, что начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Проанализировав опыт отечественных и зарубежных школ, можно сказать, что начальному звену отводится значительная роль в формировании экологически грамотной личности. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают хорошие предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

При реализации программы целесообразно:

1) применять

- образовательные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательские, проектные методы обучения; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (групповая работа);
  - здоровьесберегающие технологии;
- 2) учебный материал максимально адаптировать соответственно возрасту и уровню подготовки учащихся;
  - 3) содержание материала основывается на дополнительной литературе научно-популярного, энциклопедического характера;
  - 4) используя разнообразные методы обучения, обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации;
  - 5) домашние задания, по возможности, предусматриваются в виде творческих работ;
  - 6) контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Ещё В.А. Сухомлинский, размышляя о том, с чего необходимо начинать знакомство учащихся с окружающим миром, пришёл к выводу, что начинать нужно с воспитания гуманности – чувства тревоги за ненакормленного щенка, неполитое дерево. В.А. Сухомлинский писал: «Маленький человек должен любить всё живое, ведь только доброта открывает ребёнку и детскому коллективу радость взаимопонимания» (Алексеев, Симонова, 1999).

*На первом этапе* обучения младшие школьники знакомятся с окружающим миром. При этом элементы экологических знаний постоянно присутствует в курсе, однако они не обособлены, а органично вписаны в общее содержание. Учебный материал представлен содержательными линиями: природа, здоровье и безопасность, общение, первоначальные географические представления, живая и неживая природа, растительный и животный мир.

Результативно введение в образовательную программу 1 класса тематических недель. Например, тема «Деревья: хвойные и лиственные» изучается не только по

«Окружающему миру», но и прослеживается на других уроках. Считаем деревья, рисуем деревья, читаем про деревья, играем в «деревья» и тд.

В процессе изучения «Окружающего мира» возможно применение интегрированных занятий: Окружающий мир и ИЗО, Окружающий мир и Развитие речи, Окружающий мир и Технология, Окружающий мир и Математика.

В курсе «Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Большой значение в формировании экологической культуры учащегося имеют экскурсии, направленные на ознакомление с ближайшим окружением, трудом людей, с тем как человек взаимодействует с природой.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

*На втором этапе* учащиеся продолжают знакомиться с природой и ее окружением на уроках «Окружающего мира», в основу которого положены идеи многообразия природы, её экологической целостности, единства природы и человека.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Во 2-4 классах большое внимание уделяется интегрированному

подходу на занятиях «Окружающего мира», проведению опытов и экспериментов, экскурсий, наблюдений.

*Экологизация учебных дисциплин.* Все учебные предметы начальной школы призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе. На всем протяжении обучения необходимо включать в программу элементы экологии и национально-региональный компонент. На уроках русского языка и чтения можно использовать тексты упражнений и диктантов о природе, писать сочинения на экологическую тематику, читать произведения о природе, о родном крае, произведения бурятских писателей (приложение).

На рисовании дети придумывают знаки, призывающие к бережному отношению к природе, рисуют понравившихся им птиц, животных, растения, которые они наблюдали на экскурсиях, а на уроках труда делают для птиц кормушки.

На уроках развития речи можно предложить ребятам придумать рассказы на темы: «Живи родник, живи», «Зеленый друг – Кедр», «Последняя ромашка на земле», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Воздух-невидимка», «Путешествие капельки» и др.

На уроках математики решаем задачи на экологические темы, проводим арифметические диктанты, устный счет.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

В соответствии с ФГОС второго поколения, где на внеурочную деятельность отводится 10 недельных часов, в образовательную программу школы включается курс «Мы живем на Байкале», сочетающий в себе разнообразные методы

проведения занятий: экскурсии, уроки под открытым небом, проектная деятельность, эксперименты и тд.

*Внеклассная работа.* Участие во внеклассной работе занимает ведущее положение: выставки поделок к «Золотой осени», рисунки на тему природы и бережного отношения к ней, участие в региональных и российских конкурсах по экологии, акции «Покорми птиц», посвящение в юные экологи, конкурс рисунков «Безопасность на железнодорожном транспорте», беседы о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения.

Учащиеся начальных классов входят в состав Детской Общественной Организации «Друзья природы», основная цель которой: **«Сохранить Россию для себя, себя для России»**. Все внеклассные мероприятия проходят под эгидой «Друзей природы».

На всем протяжении учебно-воспитательного процесса сохраняется принцип целостности, который переходит и на самого ученика.

## **2.2 Экологическое образование в среднем и старшем звене.**

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, разделов регионального характера, а также проведения интегрированных уроков, элективных курсов.

*В 5-7 классах* активно продолжается изучение основ экологии, применение своих знаний на практике, участие в исследовательских проектах, экспериментах и тд. То есть обучение идет таким образом, чтобы в конце обучения учащиеся могли полноценно проводить исследования, анализировать, презентовать свои работы, самостоятельно разрабатывать проекты.

*Старшие классы* являются завершающим звеном в экологическом образовании. Основной упор идет на закрепления основ экологии, на изучении региональных экологических проблем и путей их решения. Больше времени уделяется индивидуальному подходу. Групповая проектная деятельность уходит на второй план, учащиеся выбирают свой индивидуальный проект, работают над ним в течение нескольких месяцев, года или нескольких лет.

Старшее звено, сформировав в процессе обучения принципы экологической компетенции и культуры, экологического сознания, выступает в роли куратора. Учащиеся курируют исследовательские проекты начальной школы, экологические акции, кампании, практики, внеклассные мероприятия.

Междисциплинарный подход не только способствует рассмотрению во взаимосвязи различных разделов естественных, точных, гуманитарных наук, но и содействует вовлечению учащихся в практическую деятельность, в решение посильных экологических проблем. В средних и старших классах этот подход прослеживается не только в программах естественнонаучного цикла.

**Таблица 2**

**Экологизация учебных дисциплин в средней и старшей школе**

<b>Предмет</b>	<b>Обобщающие темы</b>
<b>Биология</b>	Экосистемы различного уровня. Физическое и духовное здоровье человека.
<b>Химия</b>	Источники химического загрязнения и его профилактика. Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль над химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.
<b>География</b>	Природопользование. Глобальные проблемы человечества. География здоровья.
<b>Физика</b>	Альтернативные источники энергии. Физические способы защиты окружающей среды от загрязнения: принципы работы защитных сооружений.
<b>Технология</b>	Экология производства. Экодом. Экономное и бережное обращение с природными материалами, как один из путей охраны природы. Уход за растениями и животными в процессе общественно-полезной деятельности.
<b>Обществознание</b>	Общество и природа. Глобальные проблемы защиты среды обитания человечества.
<b>История</b>	Взаимоотношения человека и природы сквозь время. Взаимосвязь истории общества и природы. Традиции отношения разных народов к окружающему миру
<b>Литература</b>	Разные типы отношения к природе в художественном творчестве. Участие писателей в движении за охрану природы. Образное видение мира, отражение через фольклор и творчество известных писателей взаимосвязи национального характера и природы.

*Биология* - показатели природной среды и здоровья человека. Экологическое обоснование моральных и правовых норм природопользования. Физическое и духовное здоровье человека.



Питер Сенж по этому поводу писал в одной из статей, что «предмет биологии радикально меняется, если от запоминания разрозненных фактов о клеточных стенках и органеллах перейти к исследованию и пониманию того, как функционирует живая клетка, как она живет и умирает, как взаимодействует с окружающей средой. Клетка — это мельчайший кирпичик, из которой построено все живое, и если поместить под микроскоп клетку дерева и человеческой кожи, то немногие смогут указать на отличия. Но мы обычно изучаем живые явления так, как будто они мертвы, через набор изолированных фактов, разрозненных бит информации. Вот почему мало кого из детей волнует биология».

*География* - влияние природных условий на развитие человеческого общества. Оценка изменений природной среды в результате деятельности человека. Экологические проблемы локального, регионального, глобального характеров.

*Физика* - физические параметры природной среды. Физические способы защиты окружающей среды от загрязнения: принципы работы защитных сооружений.

*Химия* - химические параметры среды. Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль над химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.

*Трудовое обучение* - развитие знаний о роли труда и природных материалов в жизни человека. Экономное и бережное обращение с природными материалами, как один из путей охраны природы. Уход за растениями и животными в процессе общественно полезной деятельности.

*История* - особенности отношения человека к природе в условиях различного социального строя. Традиции отношения разных народов к окружающему миру.

Особенно хотелось бы подчеркнуть роль гуманитарных предметов в решении задач экологического воспитания и образования.

Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут

предложить множество интересных тем для ученических и классных проектов, исследуя противоречия во взглядах В.Н. Вернадского, К.Э. Циолковского, Л.Н. Гумилева, Н.Н. Моисеева, а также множества зарубежных ученых. *Русский язык и литература* обогащают знания о природе, развивают образное видение мира, отражают через фольклор и творчество известных писателей взаимосвязь национального характера и природы. *Музыка* учит любоваться красотой природы, народных песен, человеческих чувств.

### **3.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в дополнительном образовании**

Дополнительное экологическое образование школьников осуществляется такими нетрадиционными формами, как экологические выставки, олимпиады, экскурсии на природу, экологические походы, эколога-просветительские мероприятия, конференции, акции, экологические лагеря.

Через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия учащиеся не только получают дополнительную информацию об экологической ситуации в своей местности, в том или ином регионе страны, планеты в целом, но и имеют возможность поучаствовать в природоохранных делах.

#### **Примерной план мероприятий\***

##### **Июнь**

- ✓ Посадка саженцев и семян в лесопитомнике

##### **Август**

- ✓ 10 августа – Байкальская международная школа

##### **Сентябрь**

- ✓ 2 сентября – турслет в средней и старшей школе
- ✓ 8 сентября – День Байкала
- ✓ 5-9 сентября – День здоровья для начальной школы «Всей семьей идем в поход».
- ✓ Третья декада сентября - старт работы по классным проектам. Линейка старта классных проектов
- ✓ День чистоты (каждая вторая, четвертая пятница).
- ✓ Принятие решения об участие в программе «ЭкоШкола Зеленый флаг».

##### **Октябрь**

- ✓ Праздник «Осень время для прогулок...».
- ✓ 10 октября – олимпиада по экологии среди учеников 2-11 классов.
- ✓ 14 октября – День работников заповедного дела «Наша дружба не знает преград» (посещение визит-центра «Байкал заповедный»).
- ✓ 15 октября – Республиканская олимпиада по экологии «Экознайка».

### **Ноябрь**

- ✓ Изготовление кормушек (1 класс и родители).

### **Декабрь**

- ✓ 12-21 декабря - Работа «Новогодней мастерской». Арт-мастерская "Спасем лесную красавицу"
- ✓ Обзор экологической прессы «Природа просит помощи».

### **Январь**

- ✓ Акция «Птичья столовая» (начальная школа).
- ✓ 11 января – открытие года экологии и 100-летие заповедной системы.
- ✓ 21 января - научно – исследовательская конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир знаний».

### **Февраль**

- ✓ Акция «Зимние бусы»
- ✓ Конкурс среди образовательных учреждений ОАО «РЖД» на лучший стенд «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

### **Март**

- ✓ Третья декада марта – подведение итогов акций «Птичья столовая» и «Зимние бусы».
- ✓ Обзор экологической прессы «Природа просит помощи».
- ✓ Олимпиада «Эколят – Молодых защитников Природы» в общеобразовательных учреждениях ОАО «РЖД».

### **Апрель – декада экологии:**

- ✓ 1 апреля – День птиц (классный час в 1-4 классах).
- ✓ 22 апреля – посвящения в эколята;
- ✓ - экскурсия в Байкальский заповедник;
- ✓ - классные часы в начальной школе;
- ✓ - конкурсы детского творчества;
- ✓ - интеллектуальный марафон для 5-8 классов;
- ✓ - экологические дебаты;
- ✓ - школьная экологическая конференция «Чтобы узнать и сохранить, нужно увидеть и полюбить».

### **Май**

- ✓ 24 мая – акция «Живи Байкал»
- ✓ Акция «Чистый дворик – чистая Планета»

- ✓ Первая декада мая – классные часы «Уроки мира»
- ✓ 29 мая по 9 июня – детский экологический лагерь «Юный исследователь».
- ✓ Отчет по программе «ЭкоШкола Зеленый флаг».

*\*план варьирует каждый год, в зависимости от темы года.*

Важным моментом в формировании экологического сознания у учащихся является исследовательская деятельность, проходящая на протяжении всей деятельности эколлага и Байкальской международной школы.

*Летний экологический лагерь «Юный исследователь»* создан для учащихся начальных и средних классов.

Основная **цель лагеря** – содействие формированию экологического мировоззрения школьников через их вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность в природе и участие в природоохранных мероприятиях.

В течение 10 дней ребята активно работают по 4 исследовательским направлениям: гидрология, ботаника, зоология, краеведение. Все проекты направлены на изучения родного поселка. Помимо исследовательской работы ребята активно участвуют в творческих мастерских по изготовлению байкальского сувенира (декупаж, роспись камней, лепка из соленого теста), куколок, в различных викторинах и интеллектуальных играх, ходят на экскурсию в Байкальский заповедник, в поход.

Апробированная модель формирования проектно-исследовательской компетентности действует на **Байкальской международной экологической школе.**

Байкальская международная экологическая школа является в определенной степени «вершиной» в нашей системе, где ученики имеют возможность на практике проявлять и развивать свои проектно-исследовательские компетенции. Это образовательный проект, основная цель которого – создание международной площадки экологического образования молодежи в контексте задач развития исследовательской деятельности и формирования активной позиции в сохранении национальных природных ресурсов.

Проект собирает детей и взрослых из различных уголков России, стран мира. Это способствует общению детей из разных социальных и возрастных групп, представителей различных культур, формированию у них толерантности друг к другу, обогащению собственных знаний, обмену опытом. Задачей школы является не только формирование у детей экологического мировоззрения, но и обучение детей методом исследовательской работы. В результате такой работы учащиеся получают возможность общения и сотрудничества с российскими и зарубежными учеными, учителями и детьми других городов России, осваивают на практике научные методы исследования. Проект способствует дальнейшему совершенствованию новых технологий в экологическом образовании и воспитании детей, является стимулом к исследовательской и научной работе.

На реализацию задач проекта направлена вся насыщенная программа школы. Работа исследовательских групп ведется по четырем основным направлениям: **биология** (орнитология, зоология, энтомология, гидробиология, ботаника), **география** (геология, геоботаника), **краеведение, экология** (экологический (спортивный) туризм, экология железнодорожного транспорта, энергосберегающие технологии, экосоциология), Школа рисование «**палитра природы**», **ландшафтное проектирование** (Мельков, 2010).

Особо хотелось бы отметить, что в содержательную программу Байкальской школы включены интегрированные занятия на английском языке, межкультурные тренинги.

Итогом работы данной площадки является защита исследовательских проектов. Также некоторые работы имеют свое продолжение, учащиеся участвуют с ними в региональных, республиканских, всероссийских конференциях.

#### **4.Предполагаемые результаты работы по программе:**

##### 1. Образовательные:

- 1) Окончание начальной школы – сформированность положительного отношения ребенка к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения детей в природе, умеющих планировать и контролировать свои действия, овладения учащимися доступными им способами и навыками исследовательской и проектной деятельности.
- 2) Основная школа – продолжение формирования прочных, устойчивых основ экологических знаний, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей в области экологических наук
  - эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
  - возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
  - активизация познавательной деятельности учащихся;
  - вовлечение учащихся в практическую деятельность;
  - формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
  - привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

##### 2. Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовое воспитание;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;



- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### Модель здоровья школьника

Здоровье физическое    Здоровье социальное    Здоровье психическое

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.    Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

### Планируемые результаты

Направление    Планируемые результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.

3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательного процесса Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализация дополнительных образовательных программ Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями    Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

## Литература:

1. Аксенова Э. А. Развитие ключевых компетенций у школьников Германии // Школьные технологии. - 2010. № 2, - с. 111-118
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагоги-ка. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
3. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.
4. Захлебный А. Н. Экологическая компетентность как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 2, - 11-16 с.
5. Иванов Д. А., Митрофанов Г. К., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 186 с.
6. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления, 2011.
7. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5-6,7 классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск, 2007. – 65 с.
8. Мельков Я.А. Создание международного экологического научно-исследовательского полигона // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы: материалы всерос. научн. –практ. конф. (г. Улан-Удэ) 20-21 октября 2010 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2011. – С.130
9. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». –2000. – № 1. – 20 с.
10. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетенции у студентов ВУЗа / автореферат – Кемерово: 2006. – 23 с.
11. Стрелова О. Ю. Проектная деятельность как способ формирования профессиональных компетентностей студента и преподавателя. – Улан-Удэ, Издательство БГУ, 2009 – 115 с.
12. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 90 с.
13. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.