**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

**1 ч в неделю (34 ч)**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тематическое планирование**  | **Колич. часов** | **Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности****учащихся** | **Термины** | **Средства наглядности. Используемые ресурсы**  | **Домашнее задание**  |
| **I.** |  | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |  |  |  |
| **1** |  | **Россия – наша Родина**  | 1 | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи | Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Духовность, | Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» | Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ  о нём.  Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. |
| **II.** |  | **Основы мировых религиозных культур** | **29** |  |  |  |  |
| **2**  |  | **Культура и религия.**Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Будда и его Учение. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 | Изучают основы разных религиозных традиций . Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур | Культура и религия.Культура, мораль, этика | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». фотографии и изображения священных книг разных религий | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание |
| **3** |  | **Культура и религия**.Священное Писание. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. . | 1 | Изучают основы разных религиозных традиций . Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур |  | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» .фотографии и изображения священных книг разных религий | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
| **4**  |  | **Возникновение религий.**Древнейшие верования. Священное Писание и Священное Предание. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.  Будда и его Учение. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.  | 1 | Дают определения основных понятий религиозной культуры. Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; изучают основы разных религиозных традиций | Пантеон Многобожие  Завет | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» .изображение книг Священного Писания | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
| **5** |  | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели.**Во что верят православные христиане. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Буддийский священный канон. Патриархи еврейского народа.  | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи,изучают основы разных религиозных традиций | Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы   Буддизм | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» | Посмотрите на карту и назовите места  возникновения мировых религий, определить, в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий. |
| **6**  |  | **Священные книги религий мира**:Веды,  Авеста, Трипитака. Что говорит о Боге  и мире православная  культура. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Буддийский священный канон. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьидают определения различных понятий религиозной культуры | Веды  Авеста Трипитака | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». изображения (фотографии) священных книг религий мира | Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях |
| **7**  |  | **Священные книги религий мира.**Тора, Библия, Коран. Что говорит о человеке православная культура. Общие принципы ислама и исламской этики. Буддийская картина мира. Исход из Египта | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьидают определения различных понятий религиозной культур | Канон Тора Библия Коран Пророки | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». изображения (фотографии) священных книг религий мира (Канона, Торы, Библии, Корана) | Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке |
| **8** |  | **Хранители предания в религиях мира.** Христианское учение о спасении. Столпы ислама и исламской этики. Буддийская картина мира. Получение Торы на горе Синай. |  1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | Жрец Раввин Апостол  Епископ  Священник  Диакон  Иерархия Умма Имам   Хафиз  Сангха  Лама |  | Узнайте у родителей, старших ( или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. |
| **9 – 10**  |  | **Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания**Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пророки и праведники в иудейской культуре. | 2 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказаЗнакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Грех, раскаяния, воздания, покаяние  | Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур»  | Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» ( по выбору учащегося). |
| **11** |  | **Человек в религиозных традициях мира.** | 1 |  | Молитва  Таинства  Намаз  Мантра православная культура | Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур»  |  |
| **12 – 13**  |  | **Священные сооружения.** | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиЗнакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Синагога  Церковь  Алтарь  Икона  Фреска  | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». изображения (фотографии) священных сооружений  | Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской или иудейской культуры ( или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить.   |
| **14 – 15**  |  | **Искусство в религиозной культуре.**Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Обязанности мусульман. Милосердие и сострадание. Назначение синагоги и её устройство. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры | Икона  Каллиграфия  Арабески | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».изображения икон, арабесок. | Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» и др. ( по выбору). |
| **16 – 17**  |  | **Творческие работы учащихся.** | 2 | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества |  | выставка творческих работ |  |
| **18 – 19**  |  | **История религий в России.** | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиЗнакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | Митрополия Патриарх  Синод  Протестанты  | Картины на сюжет выбора веры. | Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» |
| **20 – 21**  |  | **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.**Нравственные заповеди в религиях мира. Православный храм  и другие святыни. Нравственные основы семьи в исламе. Человек в буддийской картине мира. Основные принципы иудаизма.  | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,прикладное искусство). Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. Буддийский храм. Совершеннолетие в иудаизме.  Ответственное принятие заповедей.  | Крещение, намаз, брак, таинство, шаббат. | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа.  |
| **22**  |  | **Паломничества и святыни.**  | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Паломничество,Реликвия Мощи  Хадж  Кааба | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».Фрагменты видеофильмов с изображением святынь различных религий | Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. |
| **23 – 24**  |  | **Праздники и календари.**Православный календарь. Почитание святых. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники в буддийской культуре.  Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Пейсах Шавуот Суккот Ханука ПуримРождество Пасха Вознесение Троица   КрещениеКурбан-байран, Ураза-байран   | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».Фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан и других религий  | Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве, исламе, иудаизма, праздниках мусульман, буддистов» |
| **25 – 26**  |  | **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Десять заповедей  | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». |  |
| **27** |  | **Милосердие,** **забота о слабых, взаимопомощь.**Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Христианская семья и ее ценности. Искусство ислама. Отношение к природе. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | МилосердиеНравственное самосовершенствова-ние | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Подготовь рассказ «Христианская (мусульманская или другая ) семья и её ценности»; расскажи, что ценят в вашей семье |
| **28**  |  | **Семья.**Православный календарь. Почитание святых. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство в буддийской культуре. Еврейские праздники: их история и традиции | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | ЭтикетСемьянравственность | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Рассказ о семейных ценностях, традициях; составление генеалогического древа семьи |
| **29**  |  | **Долг, свобода, ответственностью, труд.** | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | ДолгСвобода нравственная норма | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Расскажи в семье, друзьям об услышанном |
| **30**  |  | **Любовь и уважение к Отечеству.**Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьиУчатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | Государство, гражданин, мораль, Патриотизм, народ, Отечество  | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина |
| **III.** |  | **Творческие проекты** | **4** |  |  |  |  |
| **31 – 34**  |  | **Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**  | 4 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры  (в моем городе, селе)» и т.д. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |
| **Всего**  | **34** |  |  |  |  |