**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

**1 ч в неделю (34 ч)**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тематическое планирование** | **Колич. часов** | **Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности**  **учащихся** | **Термины** | **Средства наглядности. Используемые ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **I.** |  | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |  |  |  |
| **1** |  | **Россия – наша Родина** | 1 | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи | Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Духовность, | Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д.  Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» | Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?  Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ  о нём.  Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. |
| **II.** |  | **Основы мировых религиозных культур** | **29** |  |  |  |  |
| **2** |  | **Культура и религия.**  Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Будда и его Учение. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 1 | Изучают основы разных религиозных традиций . Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур | Культура и религия.  Культура, мораль, этика | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  фотографии и изображения священных книг разных религий | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание |
| **3** |  | **Культура и религия**.  Священное Писание. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. . | 1 | Изучают основы разных религиозных традиций . Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур |  | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» .  фотографии и изображения священных книг разных религий | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
| **4** |  | **Возникновение религий.**  Древнейшие верования. Священное Писание и Священное Предание. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.  Будда и его Учение. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 | Дают определения основных понятий религиозной культуры. Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; изучают основы разных религиозных традиций | Пантеон Многобожие  Завет | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» .  изображение книг Священного Писания | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
| **5** |  | **Возникновение религий. Религии мира и их основатели.**  Во что верят православные христиане. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Буддийский священный канон. Патриархи еврейского народа. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи,  изучают основы разных религиозных традиций | Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы   Буддизм | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» | Посмотрите на карту и назовите места  возникновения мировых религий, определить, в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий. |
| **6** |  | **Священные книги религий мира**:  Веды,  Авеста, Трипитака. Что говорит о Боге  и мире православная  культура. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Буддийский священный канон. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  дают определения различных понятий религиозной культуры | Веды  Авеста Трипитака | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  изображения (фотографии) священных книг религий мира | Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях |
| **7** |  | **Священные книги религий мира.**  Тора, Библия, Коран. Что говорит о человеке православная культура. Общие принципы ислама и исламской этики. Буддийская картина мира. Исход из Египта | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  дают определения различных понятий религиозной культур | Канон Тора Библия Коран Пророки | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  изображения (фотографии) священных книг религий мира (Канона, Торы, Библии, Корана) | Расскажите членам семьи и друзьям (по желанию) о том, что вы узнали на уроке |
| **8** |  | **Хранители предания в религиях мира.**  Христианское учение о спасении. Столпы ислама и исламской этики. Буддийская картина мира. Получение Торы на горе Синай. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | Жрец Раввин Апостол  Епископ   Священник  Диакон  Иерархия Умма Имам  Хафиз  Сангха   Лама |  | Узнайте у родителей, старших ( или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. |
| **9 – 10** |  | **Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания**  Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пророки и праведники в иудейской культуре. | 2 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Грех, раскаяния, воздания, покаяние | Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» | Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» ( по выбору учащегося). |
| **11** |  | **Человек в религиозных традициях мира.** | 1 |  | Молитва  Таинства  Намаз  Мантра  православная культура | Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур» |  |
| **12 – 13** |  | **Священные сооружения.** | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Синагога  Церковь  Алтарь  Икона  Фреска | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  изображения (фотографии) священных сооружений | Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской или иудейской культуры ( или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить. |
| **14 – 15** |  | **Искусство в религиозной культуре.**  Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Обязанности мусульман. Милосердие и сострадание. Назначение синагоги и её устройство. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры | Икона  Каллиграфия  Арабески | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  изображения икон, арабесок. | Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» и др. ( по выбору). |
| **16 – 17** |  | **Творческие работы учащихся.** | 2 | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.  Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества |  | выставка творческих работ |  |
| **18 – 19** |  | **История религий в России.** | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | Митрополия   Патриарх  Синод  Протестанты | Картины на сюжет выбора веры. | Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» |
| **20 – 21** |  | **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.**  Нравственные заповеди в религиях мира. Православный храм  и другие святыни. Нравственные основы семьи в исламе. Человек в буддийской картине мира. Основные принципы иудаизма. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,  прикладное искусство). Нравственные ценности ислама:  любовь к отечеству, миролюбие. Буддийский храм. Совершеннолетие в иудаизме.  Ответственное принятие заповедей. | Крещение, намаз, брак, таинство, шаббат. | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. |
| **22** |  | **Паломничества и святыни.** | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Паломничество,  Реликвия  Мощи  Хадж  Кааба | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  Фрагменты видеофильмов с изображением святынь различных религий | Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. |
| **23 – 24** |  | **Праздники и календари.**  Православный календарь. Почитание святых. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники в буддийской культуре.  Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим  Рождество Пасха Вознесение Троица   Крещение  Курбан-байран, Ураза-байран | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур».  Фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан и других религий | Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве, исламе, иудаизма, праздниках мусульман, буддистов» |
| **25 – 26** |  | **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.** | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Десять заповедей | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». |  |
| **27** |  | **Милосердие,**  **забота о слабых, взаимопомощь.**  Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Христианская семья и ее ценности. Искусство ислама. Отношение к природе. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Милосердие  Нравственное самосовершенствова-ние | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Подготовь рассказ «Христианская (мусульманская или другая ) семья и её ценности»; расскажи, что ценят в вашей семье |
| **28** |  | **Семья.**  Православный календарь. Почитание святых. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство в буддийской культуре. Еврейские праздники: их история и традиции | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Этикет  Семья  нравственность | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Рассказ о семейных ценностях, традициях; составление генеалогического древа семьи |
| **29** |  | **Долг, свобода, ответственностью, труд.** | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | Долг  Свобода нравственная норма | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Расскажи в семье, друзьям об услышанном |
| **30** |  | **Любовь и уважение к Отечеству.**  Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | Государство, гражданин, мораль, Патриотизм, народ, Отечество | Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Учебник «Основы мировых религиозных культур». | Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина |
| **III.** |  | **Творческие проекты** | **4** |  |  |  |  |
| **31 – 34** |  | **Итоговая презентация творческих проектов учащихся.** | 4 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры  (в моем городе, селе)» и т.д. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |
| **Всего** | | | **34** |  |  |  |  |