

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №21 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Публичный отчёт за 2016 -2017 учебный год

За основу воспитательной технологии школы взята программа доктора педагогических наук Щурковой Н.Е., здоровье сберегающие технологии Дзятковской Е.Н. целью которой является – формирование активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества поликультурность, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В 2016 -2017 учебном году прошло 3 заседания методическое объединение классных руководителей и воспитателей, на заседаниях которого решались фундаментальные вопросы воспитания, обсуждались результаты экспериментальной воспитательной работы, проводились мастер-классы, мозговые штурмы при подготовке общешкольных мероприятий и решении сложных вопросов. Это дало возможность повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

В ходе заседаний МО обсуждались вопросы совершенствования содержания, форм и методов воспитания, рассматриваются не только теоретические аспекты, но и обмен практическим опытом: просмотр и анализ видео, посещение и обсуждение открытых воспитательных мероприятий. Накоплен материал из опыта работы классных руководителей по темам: «Коллективная творческая деятельность класса», «Деятельность классных руководителей по идейно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию». Продолжает пополняться медиатека и банк данных интересных

педагогических находок: сценариев мероприятий, описаний технологий и методик, презентаций к мероприятиям в школе и классах.

Классные руководители активно осваивают и используют в своей работе информационные технологии, что позволяет разнообразить воспитательную работу в классах, повысить эффективность воспитательных мероприятий.

Результаты диагностики позволили увидеть особенности каждого ребёнка, выделить детей, нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке.

ТЕМЫ ЗАСЕДАНИЙ М.О. классных руководителей и воспитателей
--

1-11 классы

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Планирование работы на МО на 2016 -2017 учебный год• Согласование планов воспитательной работы, графиков открытых воспитательных мероприятий, циклограммы работы классных руководителей |
| <ul style="list-style-type: none">• Подготовка к юбилею школы- интерната• Школьные каникулы. Отчёт за I полугодие.• «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»• Коллективные творческие мастерские |

Предложения по работе м\о классных руководителей и воспитателей на 2017-2018г

1. Проводить на каждом м\о мастер –класс одного из классных руководителей(Ф.И.О. обсудим на 1 заседании)
2. Месячник открытых классных часов
3. Открытое родительское собрание в начальной школе, в среднем и старшем звене(Ф.И.О. обсудим на 1 заседании)
4. Обобщение опыта кл. руководителей и воспитателей (мастера для вновь пополнивших ряды)
5. Портфолио класса(поделится опытом)

Система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, реализуемая в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» имеет прочные, проверенные временем традиции. Поставленные задачи реализованы через основные направления воспитательной работы:

1. «Воспитанник и мир вокруг»
2. «Воспитанник – патриот и гражданин»
3. «Воспитанник и его роль в обществе»
4. «Воспитанник и его семья»
5. «Воспитанник и его отношение к труду»
6. «Воспитанник и его самосовершенствование»
7. «Воспитанник и его здоровье»

8. «Воспитанник и его отношение к природе»

9. «Воспитанник и его художественно-эстетическое воспитание»

Направление «Воспитанник и мир вокруг» было направлено на изучение культуры разных народов в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, занятий внеурочной деятельности.

Направление «Воспитанник – патриот и гражданин» было направлено на изучение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, ознакомление с биографиями выпускников явивших примеры гражданского служения. Исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания. В процессе тематических встреч с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, с почётными гражданами района. Экскурсии в краеведческие музеи г.Слюдянка, г.Иркутска, г.Улан-Удэ. Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот», «Россия – Родина моя!» Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», о героях России «Ими гордится наша страна». Исследовательские проекты «Моя малая Родина». Традиционные общешкольные мероприятия.

Направление «Воспитанник и его роль в обществе» реализовано через международные праздники: День пожилого человека, День Матери, День Семьи, государственные праздники: День Конституции, День Права, экскурсии в музеи г. Слюдянка, Иркутск, Улан-Удэ, цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения, тематические арт-мастерские, выставки детского творчества, концерты для учащихся соседних школ (Мысовая, Выдрино).

Направление «Воспитанник и его семья» реализуются через участие родителей в тематических классных часах, посвященных истории рода и семьи, истории родного края, организация совместных экскурсий в музеи, на производственные предприятия района и республики; совместные проекты; участие родителей в подготовке и проведении международных, семейных праздников, совместных спортивных мероприятий: «Новый год», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья и др.; привлечение родителей к совместному участию с детьми в различного вида конкурсах школьного, регионального, всероссийского и международного уровня. Тематические общешкольные и классные родительские собрания; участие родителей в работе совета школы.

Направление «Воспитанник и его отношение к труду» реализовано через цикл классных часов по теме «Мир профессий», встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». (совместно с родителями), изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, подарков ветеранам, новогодних игрушек, экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, акция «Кормушка».

Направление «Воспитанник и его самосовершенствование» реализовано через Школу лидера, традиционные конкурсы: «Портфолио воспитанника», воспитанник года, Класс года.

Направление «Воспитанник и его здоровье» воспитывает в учениках ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; воспитанники приобретают личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Направление «Воспитанник и его отношение к природе» реализовано через цикл классных часов по экологическому воспитанию «О братьях наших меньших», «Сохранить природу, значит сохранить мир», международные праздники «День земли», «День птиц», выставки рисунков, фотовыставки «Осенние зарисовки», «День урожая», экскурсии «Экологическая тропа Байкальский заповедник», «Визит-центр Байкал заповедный», участие в НПК (секция экология), операции «Кормушка», «Покормите птиц», «Цветочная клумба» и др., работа на лесопитомнике, детский лагерь «Юный исследователь», «Байкальская международная школа».

Направление «Воспитанник и его художественно-эстетическое воспитание» реализуется через цикл классных часов по теме «Шедевры мировой художественной культуры», экскурсии на художественные выставки музеев г. Улан-Удэ, г. Иркутска, по культурным центрам района (Кабанск, Посольск), встречи с замечательными творческими людьми, концерты художественной самодеятельности совместно с творческими коллективами поселка, с коллективом «Душа Байкала». Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье», «Чудеса природы» и др. Выставки поделок из бумаги, рисунков. Занятия в хореографическом кружке «Первоцветы», «Танхойские ложки».

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

сентябрь – месячник безопасности (правила дорожного движения), правовых знаний и профилактики правонарушений. Юбилейный. Празднование 110 летия школе – интернату.

октябрь – месячник профориентации на железнодорожные профессии.

ноябрь – месячник гражданско-патриотического воспитания.

декабрь – месячник духовно-нравственного воспитания.

январь – месячник здоровьесбережения, профилактики СПИДа и наркомании, табакокурения. Месячник, посвященный 100 летнему юбилею ООПТ в России.

февраль – месячник военно-спортивной работы.

март – месячник Семьи и культуры.

апрель – месячник экологического воспитания, посвященный году Экологии. Году ООПТ в России.

май – месячник Славы и Памяти.

июнь – месячник подведения итогов

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Одна из задач воспитательной работы поставленных на 2016-2017 учебный год – организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. По инициативе Президентского Совета в школе запланированы и проведены КТД: Первый и Последний Звонки, «В нашей школе юбилей» День дублера, школьного самоуправления, Турслёт, Пушкинский бал, цикл коллективно – творческих дел проведения новогодних праздников, «Час сюрпризов», фестиваль творчества, КТД классов «Мама, папа, я – дружная семья», Проект «Клумбы школьного двора».

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Президентским Советом и Детской общественной организацией «Друзья природы». Возглавляет его президент Кузьминых Карина. Инициатива, самостоятельность, чувство ответственности возможны через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Итоги конкурса «Лучший ученик года», награды вручены на линейке «Последнего звонка»

1	«Первая ступенька»	Самая прилежная ученица класса. 4	Соколова Виктория	Добрая, обаятельная, самая старательная и ответственная. Юный исследователь, участница Межрегиональной конференции детских исследовательских работ «Я - исследователь».
2	«Школьные годы чудесные»	Самая успешная ученица среднего звена	Субботина Василина	Знаток русского языка, литературы, математики, солистка ансамбля «Первоцветы», активная участница школьных и классных дел.
3	«Воля и честь»	Самый добросовестный, обязательный и прилежный ученик старших классов	Иванов Дмитрий	Знаток математики, информатики, естественных наук. , один из лучших лицеистов школы, фанат футбола, участник соревнований по баскетболу, дартсу, настольному теннису, призёр Школьной футбольной лиги.
4	«Олимпийский резерв»	Самый спортивный учащийся	Мацевский Данил	Призер регионального фестиваля футбола на приз газеты «Байкальские огни». Победитель районной спартакиады среди школ – интернатов и детских домов по подтягиванию на перекладине.
5	«К вершинам спорта»	Самый спортивный учащийся	Золин Евгений	Призер регионального фестиваля футбола на приз газеты «Байкальские огни». Победитель районной спартакиады среди школ – интернатов и детских домов по футболу, участник районной детско-юношеской футбольной лиги.
6	«Надежда Олимпа»	Самая спортивная ученица начальной школы.	Анисова Виктория	Победитель школьных, районных соревнований по легкой атлетике. Обладатель серебряного значка ГТО.
7	«Дух упорства и вдохновения»	За верность и преданность исследовательской деятельности.	Шевелева Любовь	Знаток истории, информатики , лауреат чтений имени Вернадского, активная участница БМШ, лицеистка, активная помощница и участница

				школьных дел.
8	«Дух упорства и вдохновения»	За верность и преданность исследовательской деятельности.	Антонова Виктория	Знарок биологии, лауреат II степени межрегионального экологического конкурса «Древо жизни», участница профильной смены Международного детского центра «Артек», активная участница, организатор классных дел.
9	«Озаренная музыкой и не только...»	За умение использовать природные дар и талант и любовь к музыке.	Жукова Елизавета	Творческая ученица, победительница музыкального конкурса «Роза ветров», член Президентского совета школы, помощник классного руководителя.
10	« Умелые ручки»	За желание открывать новое в себе и в мире и дарить это окружающим.	Баландин Егор	Проводил арт-мастерские, один из первых участников ансамбля «Ложкари», с которым участвовал в конкурсе «РЖД зажигает звёзды», участник БМШ, участник всех школьных спектаклей.
11	«Пытливый ум»	За цепкий ум и творческий подход к выполнению заданий.	Гроник Никита	Знарок математики, английского языка, русского языка, литературы, самый сообразительный семиклассник.
12	«Книжкин друг»	Самый читающий ученик	Бабайлов Вениамин	
13	«KNOW – HOW» «Знаю как»	За умение принять правильное решение.	Костин Александр	Один из самых технически продвинутых выпускников, любитель розыгрышей, компьютера, истории Римской империи и других цивилизаций, участник БМШ, математической школы. Вожатый пришкольного лагеря «Юный исследователь».

14	«Хочу все знать!»	За добросовестное отношение к учебе.	Гурков Георгий	Знарок русского языка, литературы, истории, естественных наук.
15	«Сердце отдаю школе»	За использование современной техники в учебном процессе	Кожемякин Степан	Лучший помощник в работе школы.

16	«Жизнь моя – железная дорога»	За отзывчивость, умение работать в команде.	Куликов Алексей	Лучший машинист Детской железной дороги, весельчак и оптимист.
17	«Виват, Лицей!»	За стремление действовать независимо от других; за доброту; за терпение; выдержку; силу духа.	Счастливая Юлия	Спортсменка принимала участие в соревнованиях школьного и районного уровня по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике и становилась неоднократным призёром, лучший вратарь начальной школы. Обладательница номинации «Лучший цветовод», лучшая лицеистка по результатам 2-х лицейских сессий, активная участница классовых и школьных дел.
18	«Разносторонняя личность»	За стремление знать больше, делать лучше.	Золин Иван	Знарок истории, алгебры, геометрии, физики, участник БМШ. Гармонист, аккомпаниатор ансамбля ложкарей, победитель музыкального конкурса «Роза ветров». Педагоги в первую очередь отмечают у него - трудолюбие и умение добиваться поставленной цели
19	«Умники и умницы»	За активную жизненную позицию, интерес к изучению и познанию школьных предметов.	Кузьминых Карина	Знарок истории, общества, физики, алгебры, химии. Президент ДОО «Друзья природы», активная участница и организатор школьных дел.
20	«Успешный дебют»	За раскрытие новых личностных качеств и граней.	Усова Дарья	Попробовала себя в составлении новогоднего сценария для старшеклассников - получилось! Знарок информатики, успешный учитель-дублёр, участница спортивных соревнований и школьных дел.
21	«Белая ладья»	За победы и успехи на шахматном поле.	Шарьгин Артур	Один из лучших шахматистов Кабанского района и один из сильнейших шахматистов школы. Имеет II спортивный разряд.
22	«Все в твоих руках»	За умение действовать независимо от других.	Бурдуковски й Дмитрий	Спортивный, фанат футбола. Обладатель бронзового значка ГТО.
23	«Шахматная королева»	За победы и успехи на шахматном поле.	Раджабов Султан	Третий ученик школы, которому присвоен II шахматный разряд.
24	«Мастер своего дела»	Лучший школьный экскурсовод	Каргапольце ва Марина	Знарок алгебры, геометрии, истории. Лучший школьный экскурсовод, самостоятельно провела несколько

				экскурсий на самом высоком уровне.
25	«Готов служить России»	За умение применять свои знания на деле.	Попов Илья	Спортивный выпускник, занимал призовые места в соревнованиях по лёгкой атлетике, дартсу, прыжкам в длину. Внимательный, вежливый, всегда готовый помочь.
26	«Активная позиция»	За активную жизненную позицию.	Побоченко Ульяна	Самая активная помощница классного руководителя. Педагоги отмечают ее трудолюбие и добросовестное отношение к изучению многих школьных предметов.
27	«Заявка на успех»	За спортивные успехи.	Васильев Павел	Один из лучших спортсменов школы, участник районных спортивных соревнований по подтягиванию на перекладине, занял 3 место в президентских соревнованиях, фанат футбола, обладатель бронзового значка ГТО. Имеет способность и умеет чертить тонкие стильные линии, готов служить России.
28	«Дух упорства и вдохновения»	За верность и преданность исследовательской деятельности.	Подолевская Анжелика	Лауреат II степени межрегионального экологического конкурса «Древо жизни», участница профильной смены Международного детского центра «Артек», активная участница, организатор классных дел.
29	«ЗОЖ»	За активное занятие спортом.	Акулов Александр	Победитель в номинации «Самый сильный» в спортивном соревновании «Сила и грация», обладатель номинации «Артистичность», с упорством стремится к олимпийским вершинам.
30	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Анисимова Аиша	Ученица 4 класса, постоянная участница школьного лагеря «Юный исследователь». Лауреат межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь, победительница научно – исследовательской конференции «Умка».
31	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Гошинова Виктория	Ученица 3 класса, постоянная участница школьного лагеря «Юный исследователь». Лауреат межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь, Участница научно – исследовательской конференции «Умка».
32	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Литвинов Александр	Ученик 3 класса, постоянная участница школьного лагеря «Юный исследователь». Лауреат межрегионального конкурса

				исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь, »победительница научно – исследовательской конференции «Умка».
33	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Субботина Варвара	Ученица 4класса, постоянная участница школьного лагеря «Юный исследователь». Лауреат межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь,

34	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Эргешев Норсултан	Ученик 3 класса, участник межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь Победитель научно – исследовательской конференции «Умка».
35	«Через тернии – к звездам»	За искренность, правдивость, дружелюбие, умение работать руками, доводить дело до конца.	Звензловская Маргарита	Добросовестная и обязательная ученица, любительница пометать. Хочет связать профессиональный выбор с работой на железной дороге. Помощник классного руководителя.
36	«О, спорт, ты – жизнь!»	За стремление к улучшению результатов.	Кабашный Андрей	«Мистер Аккуратность»: один из первых участников ансамбля «Ложжари», с которым участвовал в конкурсе «РЖД зажигает звёзды», фанат футбола, обладатель серебряного значка ГТО.

37	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Мелькова Наина	Ученица 4класса, постоянная участница школьного лагеря «Юный исследователь». Лауреат межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь,
38	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Бубнова Лариса	Ученица 2класса, постоянная участница школьного лагеря «Юный исследователь». Участница межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь, Победитель научно – исследовательской конференции «Умка».
39	«Открытие года»	За успехи в исследовательской деятельности	Максим	Ученик 2класса, Участник межрегионального конкурса исследовательских работ среди учеников начальной школы «Я – исследователь,
40	«Дэжик»	За успехи в изучении железнодорожно	Лагереv Данила	Семиклассник. Третий год занимается в кружке «Юный железнодорожник». Стремиться всегда довести начатое дело

		го дела.		до конца.
41	«Дэжик»	За успехи в изучении железнодорожно го дела.	Добрынин Вячеслав	Победитель конкурса «Лучший по профессии» среди юных железнодорожников. Футболист. Лучший нападающий школьной команды.

Итоги конкурса «Лучший класс года»

№	Класс	Классный руководитель	Номинация
	1	Лагерева С.К.	«Первые ступеньки»
	2	Жукова И.А.	«Эколята – дружные ребята»
	3	Беч Е.Г.	«Умники и умницы»
	4	Карамышева М.А.	«Высокое качество»
	5а	Теньчикова Т.В.	«Самый танцевальный класс»
	5б	Каргапольцева О.Н.	«Активная жизненная позиция»
	6	Ремыга О.С.	«Пионеры ФГОСов»
	7	Загородникова М.А.	«Самый спортивный класс »
	8	Воскобойникова М.Р.	«Мы можем всё»
	9	Жукова Е.Н.	«Самый любознательный»
	10	Карпухина Т.И.	«Самый танцевальный класс»
	11	Добрынина О.Н.	«Самый спортивный класс»

Среди прогрессивных идей последних десятилетий заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системы ценностей, способна к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

С учётом возрастных психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования.**

Начальная школа	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
Основная школа	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области

	деятельности.
Средняя школа	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

При организации дополнительного образования детей школа-интернат опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
2. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
3. Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Принцип творчества.
6. Принцип разновозрастного единства.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
2. определённую стабильность и постоянное развитие;
3. необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
4. сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов
6. сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Кадровые условия дополнительного образования.

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. 15 педагогов занимаются дополнительным образованием в школе - интернате.

Материально-технические условия.

Школа – интернат располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения дополнительного образования оборудовано: кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет хореографии, кабинет музыки, спортзал, спортивная площадка, рекреация. Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, локальной сетью, интернетом, имеется школьный сайт.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в школе-интернате регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии.

Дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в школе-интернате регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования имеют следующие направления:

- физкультурно-спортивное: « В здоровом теле – здоровый дух»;
- художественно–эстетическое: хореографический ансамбль «Первоцветы»
- профориентационное: « Будущее с железной дорогой»;
- экологическое: « Формирование экологической культуры»;
- социально-педагогическое.

Профориентационное направление. В период трансформации общественных отношений, сопровождающихся системным социальным кризисом, значительно возрастает значение профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, воспитанников. В этих условиях подготовка воспитанников к профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте является одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений ОАО «РЖД». Развитие системы образования ОАО «РЖД» с последующим получением железнодорожной профессии должно быть адаптировано к требованиям и ожиданиям компании ОАО «РЖД», которая заинтересована в высококвалифицированных специалистах с определённым набором профессиональных знаний, умений и навыков. Целью работы кружков **художественно-эстетической направленности** является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств. Занятия в хореографическом коллективе, приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство. На занятиях кружков рисования, «умелые ручки» ребята учатся оценивать полноту изображаемого образа, передавать форму, строение, пропорцию, композицию и цвет изображаемого предмета.

Спортивно - оздоровительное направление продиктовано снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Эколого – биологическое направление. В настоящее время везде и всюду говорят об экологии, о глобальном экологическом кризисе. Но мало кто понимает и знает что такое экология, что изучает эта наука. Многие школьники, да и взрослые, ответят на этот вопрос банально: «Уборка мусора, защита природы и т.д.». Знание же того, что собственно такое окружающая среда, каковы ее основные компоненты, как эти компоненты связаны друг с другом, каково реальное воздействие деятельности человека на каждый из этих компонентов в отдельности и на всю систему в целом, а следовательно, и того, каковы действительные причины кризисного состояния окружающей среды, у

рядового гражданина отсутствует. И тем более отсутствуют знания о том, как изменить экологическую ситуацию к лучшему. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя и родители, поэтому основной целью данной программы является формирование экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. В основе программы – создание условий для воспитания экологически культурной личности, которые создают для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний.

В течение 3 последних лет в школе работало 38-45 кружков и секций. Общее число занятых дополнительным образованием 100 % учащихся.

По прежнему отличается высокой организованностью и результативностью детские объединения под руководством В.В. Панова «Шахматы», авиационный кружок, И.В. Макеева «Вольная борьба», И.Б. Андреева секция «Футбол», Н.Н. Захаровой, Золиной И.С. "Юный железнодорожник", С.Н. Абидуевой ансамбль «Первоцветы», Ю.А. Хакимова ансамбль «Танхойские ложкари».

Так шахматный кружок держит первенство в районе с 2000 года и начиная с 2011 года лидирует среди школ, активно включившихся в подготовку шахматистов. Высокие результаты воспитанники школы-интерната показывают в личных и командных первенствах Слюдянского района в г. Байкальске. Принимают участие в Республиканских турнирах «Белая ладья» (2013-2014, 2016-2017 год).

С 2008 года ежегодно занимают призовые личные и командные места в Республиканских соревнованиях школьников по авиамодельному спорту.

За многолетний труд по воспитанию мальчишек И.В. Макеев, руководитель секции «Вольная борьба» отмечен Почетной грамотой руководства дороги и президиума Дорпрофсожа, в течение ряда лет на районных и региональных первенствах воспитанники секций лидируют, занимая призовые места.

Кружок «Юный железнодорожник» один из многочисленных в школе-интернате (100% учеников 5-8 классов занимается в кружке), работает с 1977 года, успешно показывают ребята на производственной практике на детской железной дороге в г. Иркутске и занимают призовые места на дорожных конкурсах среди школ-интернатов ВСЖД.

Ансамбль «Первоцветы» самый многочисленный – 50 участников, ежегодно подводят итоги своей деятельности на школьных фестивалях, являются дипломантами дорожных и российских конкурсов.

С 2000 года в нашей школе реализуется комплексная программа «Школа полного дня».

В школе – интернате №21 для детей начальной школы созданы условия, как бытовые, так и образовательные, позволяющие во второй половине дня получить все необходимые образовательные услуги. «Школа полного дня» обеспечивает максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через внеурочную деятельность дополнительного образования.

Кружки и секции представлены в следующих направлениях: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно - познавательное, общественно - полезная и проектная деятельность. Занятость учащихся начальной школы в системе дополнительного образования составляет 100% .

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися начальной и средней школы.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему традиционных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется

работа по повышению качества знаний и результатов участия в региональных, республиканских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Особый интерес у всех участников образовательного процесса вызывает традиционный ежегодный фестиваль творчества.

Спортивные соревнования помогают сохранить здоровье детей, способствуют укреплению нервной системы, формированию физически и психически здоровой личности. Кубки, грамоты победителей говорят о высокой эффективности этой работы.

Дополнительное образование дает шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживающая взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; активно использующая возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; побуждающая учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетающая в процессе, групповые и коллективные формы занятий; обеспечивающая оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В школе-интернате реализуются следующие направленности дополнительного образования:

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка;

В настоящее время 98 % учащихся школы-интерната занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности.

Таким образом, программы дополнительного образования направлены на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программы реализуются в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с

семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы-интерната.

Большую роль в реализации задач обучения и воспитания играет школьная библиотека. В библиотеке организованы посадочные места, оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана (отчет о работе школьной библиотеки прилагается)

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми (отчет прилагается).

**Учащиеся - победители
международных и всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов (2016-2017гг.)**

№ п/п	Год	Ф.И.О.	Название олимпиады, смотра, конкурса
1	2017	Шевелева Любовь	XXIV Всероссийская конференция юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского, г. Москва Лауреат
2	2017	Шевелева Любовь	X научно-практическая конференция «Стратегия экологической ответственности и сохранение природы» Лауреат I степени
1	2016	Шевелёва Любовь	IX научно-практическая конференция «Навстречу году экологии и года особо охраняемых природных территорий». Лауреат, поездка в Артек
2	2016	Антонова Виктория	IX научно-практическая конференция «Навстречу году экологии и года особо охраняемых природных территорий». Лауреат, поездка в Артек
3	2016	Подолевская Анжелика	IX научно-практическая конференция «Навстречу году экологии и года особо охраняемых природных территорий». Диплом II степени, путёвка в Артек
4	2016	Кузьминых Карина	Всероссийская конференция юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского, г. Москва Диплом I степени
5	2016	Антонова Мария	Диплом лауреатов
		Лошкова Анастасия	Премия президента РФ за успехи в научно-исследовательской деятельности (30000 руб.)
7	2016	Филиппов Андрей	V Конкурс молодежный проектов и инициатив в области науки и техники «Океанский конвент», г. Владивосток. Диплом за 3 место

**Награды школы-интерната №21 ОАО «РЖД»
(международный и всероссийский уровни)**

№	Год	Название конкурса, награда	Название конкурсного материала. Награда
1	2016	Международная выставка «METHODICE»	За расширение инструктивной базы развития познавательной активности обучающихся и комплект материалов «Байкальская международная экологическая школа в интересах устойчивого развития»
2	2016	Международная программа Экологическая школа /Зелёный флаг	Программа экологического образования, за вклад в улучшение окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. Обладатели Зелёного флага (престижный экологический символ)
1	2015	23-ая Международная выставка «УчСиб – 2015», г. Новосибирск	За проект «Байкальская международная экологическая школа» в интересах устойчивого развития» Большая золотая медаль
2	2015	23-ая Международная выставка «УчСиб – 2015», г. Новосибирск	За педагогический проект «Школа после уроков» (опыт организации творческих мастерских) Большая золотая медаль
3	2015	23-ая Международная выставка «УчСиб – 2015», г. Новосибирск	За рабочую тетрадь по учебному курсу «Мы живем на Байкале» Большая золотая медаль
4	2015	23-ая Международная выставка «УчСиб – 2015», г. Новосибирск	За книгу «Электронный вираж современной школы» Диплом
5	2015	Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» г. Новосибирск	За методический комплект материалов по экологическому образованию Диплом 1 степени
6	2015	Всероссийский конкурс: «100 лучших школ России»	Лауреат Всероссийского конкурса
1	2014	Конкурс «Национальная Экологическая премия им. В.И. Вернадского»	Национальная экологическая премия им В.И. Вернадского, главный приз «Хрустальная биосфера».
2	2014	Всероссийский конкурс «100 лучших школ России», г. Санкт-Петербург	Лауреат Всероссийского конкурса
3	2014	Всероссийская конференция «Диалог культур», г Улан-Удэ	«Сопровождение инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия внедрения поликультурного образования в образовательном учреждении» Лучший проект
1	2013	15-й Всероссийский форум	Реализация программы поликультурного

		«Образовательная среда 2013», г. Москва	образования в НОУ «Школа - интернат № 21 ОАО «РЖД» Медаль «Лауреат Всероссийского выставочного центра»
2	2013	21-ая Международная выставка «УчСиб – 2013», г. Новосибирск	За программу развития НОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» Золотая медаль
3	2013	21-ая Международная выставка «УчСиб – 2013», г. Новосибирск	Байкальская школа как фактор развития проектно-исследовательской деятельности Золотая медаль
4	2013	21-ая Международная выставка «УчСиб – 2013», г. Новосибирск	Электронный вираж современной школы на примере НОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» Золотая медаль
5	2013	21-ая Международная выставка «УчСиб – 2013», г. Новосибирск	За учебно-методическое пособие «Будущее рождается сегодня» Серебряная медаль
6	2013	21-ая Международная выставка «УчСиб – 2013», г. Новосибирск	Технология скрапбукинг Серебряная медаль
7	2013	21-ая Международная выставка «УчСиб – 2013», г. Новосибирск	Социальное партнерство в образовательном пространстве местного сообщества Диплом
1	2012	20-ая Международная выставка «УчСиб – 2012», г. Новосибирск	Концепция развития НОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» Золотая медаль
2	2012	20-ая Международная выставка «УчСиб – 2012», г. Новосибирск	«Солнечный мир Танца» Золотая медаль
3	2012	VII-международный конкурс исследовательских работ школьников «Инструментальные исследования окружающей среды» РГПУ имени А.И. Герцена	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся» Призеры