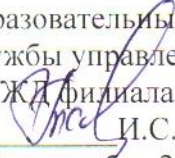
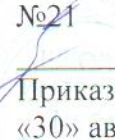


СОГЛАСОВАНО:  
Начальник сектора  
образовательных учреждений  
службы управления персоналом  
ВСЖД филиала ОАО «РЖД»  
  
И.С. Таскаева  
«01» сентября 2017г.

ОДОБРЕНО:  
Педагогический совет  
Протокол №1  
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы-ин  
№21  
  
Н.Г. Воск  
Приказ №295 от  
«30» августа 2017г.

Отчёт о результатах самообследования  
деятельности школы-интерната №21 ОАО «РЖД»  
за 2016-2017 учебный год

**1. Оценка образовательной деятельности**

1. Общая характеристика организации	<p>Частное общеобразовательное учреждение «Школа-инте №21 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»</p> <p>Юридический адрес: 671220 Республика Бурятия, Кабанск р-он, п.Танхой, ул.Центральная, 17. Фактический адрес: 671220 Республика Бурятия, Кабанск р-он, п.Танхой, ул.Центральная, 17. Телефон, факс : (8-301-38-93-7-47), 79-2-39, E-mail: schoolrzd21@yandex.ru ИНН 0309011738 КПП 030901001 ОГРН 1040300751534 ОКПО 50708514 ОКВЭД 85.14 ОКТМО 81624475 БИК 048142604 Расчетный счет № 40703810309160017336 корр.счет №30101810400000000604 Бурятское ОСБ № 8601 ПАО Сбербанк России г.Улан-Удэ ИНН банка 7707083893 КПП банка 032302001</p> <p>Учредители: открытого акционерного общества «Российские железные дороги», г.Москва, ул. Новая Басманная.2 Тел. 8(88)7750000, (499)2629901</p> <p>Организационно-правовая форма: юридическое лицо</p> <p>Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Начальное образование;</li><li>- Основное общее образование;</li><li>- Среднее общее образование;</li></ul> <p>Дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физкультурно-спортивной направленности;</li><li>- художественно-эстетической направленности;</li><li>- экологической направленности.</li></ul>
2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2263 от 29.06.2015г. Выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №1607 от 17.06.2015г. Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 0414040045, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кабанском</p>

	<p>району Республики Бурятия. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе №8 серия 03 №0016344747 от 14.07.2004г. Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №21 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от «09» декабря 2014 г. № 2879 р</p>
3. Информация о документации организации	<p>Договоры школы-интерната №21 ОАО «РЖД» с родителями учащихся Личные дела обучающихся Алфавитная книга записи учащихся Программа развития школы-интерната №21 ОАО «РЖД» Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы) Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) Основная образовательная программа среднего общего образования Локальные акты Паспорт безопасности школы-интерната План работы на год Учебный план Приказы директора</p>
4. Информация о документации организации, касающейся трудовых отношений	<p>Книга учета личного состава Трудовые договоры с работниками Должностные инструкции Личные дела сотрудников Коллективный договор на 2017-2019г.г. Правила внутреннего трудового распорядка Графики рабочего времени</p>

## 2. Оценка системы управления организации

Характеристика системы управления	<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой-интернатом и Учредителем, Уставом школы-интерната. Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления образовательным учреждением, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали. Структура управляющей системы школы-интерната представлена 4-мя уровнями управления. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Уставу школы.</p> <p>Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления образовательным учреждением, представленную 4-мя уровнями управления.</p> <p><b>Первый уровень</b> – директор школы, совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание,</p>
-----------------------------------	---

	<p>общешкольное ученическое собрание, профсоюзное собрание, педагогический совет, конфликтная комиссия. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.</p> <p><b>Второй уровень</b> – заместители директора школы по учебно-воспитательной, воспитательной, учебно-методической, АХЧ, главный бухгалтер, методический совет, профсоюзный комитет, президентский совет ДОО, инженер по охране труда, специалист по кадрам.</p> <p><b>Третий уровень</b> – методические объединения, временные творческие группы педагогов, рабочая комиссия по рассмотрению аттестационных материалов, психолого-педагогический консилиум, социально-психологическая служба, медицинская служба и центр питания, классные советы родителей.</p> <p><b>Четвертый уровень</b> – научное общество учащихся, органы классного самоуправления, пресс-центр. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками, это уровень соуправления, предполагающий педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.</p> <p>В такой системе взаимодействия каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом. Для школы-интерната данная структура управления является оптимальной.</p> <p>Специфика работы школы-интерната такова, что она является центром не только обязательного, но и дополнительного образования. В школе происходит интеграция основных видов и форм деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной, экологической и др. Для эффективной работы школы-интерната важное значение имеет правильно организованное взаимодействие всех звеньев коллектива. Для оптимального управления и организации этого взаимодействия необходимо использование современных информационных технологий.</p>
<p>2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления</p>	<p>Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по четырем критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество результатов образования (учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень сформированности УУД, социальная адаптированность, воспитанность, личностное развитие)</li> <li>- эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательской работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих)</li> <li>- эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия)</li> <li>- престиж школы-интерната(статус школы-интерната, удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами труда)</li> </ul> <p>Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур.</p> <p>Результаты внутреннего и внешнего контроля показали высокую результативность и эффективность действующей системы управления.</p>
<p>3. Оценка обеспечения</p>	<p>В учреждении создана социально-психологическая служба, служба здоровья. Объединение специалистов направлено на интеграцию и</p>

<p>координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации</p>	<p>координацию деятельности, повышение результативности социально-психологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.</p>
<p>4. Оценка социальной и психолого-педагогической работы организации</p>	<p>Целью социально–психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является создание социально психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в процессе школьного обучения, социальная защита прав детей. В школе-интернате работает кабинет социально-психологической службы. Работа психолога осуществляется по направлениям деятельности:</p> <p>Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностика;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- психокоррекция;</li> <li>- психологическое просвещение;</li> <li>- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;</li> <li>- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;</li> <li>- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся;</li> <li>- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);</li> <li>- сопровождение введения ФГОС</li> </ul> <p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций;</li> <li>- просветительская работа (выступления на заседаниях МО педагогов, на психолого-педагогическом консилиуме, совещаниях при заместителях директора, педсоветах).</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик);</li> <li>- работа по просвещению (выступления на родительских собраниях).</li> </ul> <p>Социальный педагог работал по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая диагностика учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;</li> <li>- организация контроля посещаемости учащихся;</li> <li>- повышения воспитательного уровня семьи через индивидуальные встречи и родительские собрания.</li> </ul> <p>В результате проведенной социальной диагностики коллектива воспитанников были получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контингент обучающихся школы-интерната №21 составляет 209 обучающихся;</li> <li>- количество детей из неполных семей – 33,</li> <li>- количество детей из многодетных семей – 54,</li> <li>- дети, находящиеся под опекой – 6 человек,</li> <li>- дети инвалиды – 3 человека,</li> <li>- дети, состоящие на ВШ учете, на учете в ИДН– 1 человек.</li> </ul> <p>На основании этих данных составлен социальный паспорт школы, разработан план социально-педагогической работы, направленный на решение поставленных задач.</p> <p>В течение учебного 2016-2017 года проводился ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия или</p>

	<p>опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями.</p> <p>Разработаны и реализованы планы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками группы риска и их семьями, проведены диагностики, составлены рекомендации для семей и воспитателей. Все воспитанники группы риска вовлечены в кружки, все получают дополнительное образование в школе. С ребятами, требующими особого внимания, проводились регулярные беседы. Для родителей этих воспитанников организованы консультации по правовым вопросам, проблемам воспитания детей в семье, осуществлялся контроль родителей за использованием свободного времени школьников, обсуждались социальные вопросы, вопрос об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей. В текущем году не было выявлено: случаев нарушения прав ребенка; - воспитанников, имеющих пропуски уроков по неуважительным причинам; хулиганских действий, употребления или распространения алкоголя и наркотических веществ. В школе 1 воспитанник состоит на внутришкольном учете. Ведется тесное сотрудничество в целях профилактики правонарушений с ИДН Кабанского района и ЛПП на ст. Мысовая (ИДН – инспекция по делам несовершеннолетних; ЛПП – линейный пункт полиции).</p> <p>Социально-педагогическая служба совместно с воспитателями, классными руководителями выполняла свои обязанности по работе с опекунами и опекаемыми.</p> <p>В школе работает специально оборудованный логопедический кабинет. Учитель-логопед совместно с психологом проводит первичное обследование будущих первоклассников будущих первоклассников, вторичное обследование учащихся уровня НОО с целью выявления нарушений фонематической, фонетико-фонематической стороны речи, грамматического строя речи. В течение года проводятся коррекционная работа, которая включает индивидуальные, групповые занятия с детьми; консультации с родителями и воспитателями по коррекции имеющихся нарушений у детей, даются рекомендации учителям, воспитателям, родителям. Работа ведется в соответствии с годовым планом.</p>
<p>5. Оценка взаимодействия семьи и организации</p>	<p>Взаимодействие семьи и школы-интерната ведется через работу с родителями администрации, учителей, воспитателей, классных руководителей, социального педагога, психолога, учителя-логопеда. Работа с родителями воспитанников направлена: на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Ведется систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе-интернате и за ее пределами. Организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность. Ведется журнал регистрации работы социально-психологической службы с родителями обучающихся, протоколы родительских собраний, дневники индивидуальной работы с родителями.</p>
<p>6. Оценка организации работы по предоставлению льгот</p>	<p>Льготы предоставляются на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о родительской плате в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений и в негосударственных (частных) общеобразовательных школах-интернатах ОАО "РЖД" и компенсации части родительской платы родителям</li> </ul>

	<p>(законным представителям) в частных дошкольных образовательных учреждениях дочерних и зависимых обществ ОАО "РЖД", утвержденного распоряжением ОАО "РЖД" от 14 апреля 2014 г. N 904р</p> <p>- Правил комплектования негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» утвержденных распоряжением ОАО «РЖД» от 29.10. 2014 г. №2547р</p> <p>- Коллективного договора школы-интерната № 21 ОАО «РЖД»</p>
--	--

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

<p>1. Анализ и оценка состояния воспитательной работы</p>	<p>Воспитательная работа в школе-интернате ведется по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» «Сохранить Россию для себя, себя для России»;</li> <li>- Программа поликультурного образования (1-4 классы «Мы живём на Байкале», 5-8 классы – Диалог культур, 9-10 классы – «Диалог культур в пространстве и времени»);</li> <li>– Программа предпрофильной подготовки.</li> </ul> <p>Работа ведется по разработанному плану воспитательной работы, который включает традиционные ключевые дела, мероприятия, работу над общешкольными проектами: «Железные дороги на службе Великой России» (к 180-летию железных дорог), «Эколята – защитники природы» (к году Экологии в России); индивидуальную профилактическую работу с детьми, требующими особого внимания, изучение индивидуальных особенностей развития личности воспитанников, социального положения и материально-бытовых условий проживания их семей, условий семейного воспитания, занятость воспитанников в свободное время. Проводится мониторинг уровня личностного роста воспитанников, который отслеживает мотивацию учебно-познавательной деятельности, сформированность интеллектуальных умений, степень обучаемости, навыков учебного труда, результативность индивидуальных занятий, уровень утомляемости, целеустремленность, дисциплину и организованность, коммуникабельность и степень влияния личности в коллективе, соблюдение правил личной гигиены и уровень развития навыков самообслуживания, внешний вид и аккуратность, интересы и увлечения, уровень этической культуры, работу над вредными привычками, отношение к физической культуре и спорту, общественная сознательность и активность воспитанников, исполнение ими обязанностей. Наблюдается достаточно высокий уровень воспитанности (стабильный результат, 4,3, по методике Н.П. Капустина). Социометрические исследования по школе показывают достаточно высокие показатели сплоченности классных коллективов, но ещё остаются классы, где есть ребята с низким статусом, необходимо продолжать работу в данном направлении.</p>
<p>2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования</p>	<p>В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная и внеклассная деятельность в школе строится на принципах добровольности и самоопределения и включает в себя спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления. Проведенный анализ показал, что число воспитанников, занятых в свободное время, составило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начальной школе –100 %</li> </ul>

	<p>- в основной школе – 100 %  - в старшей школе – 100%.</p> <p>Дополнительным образованием внутри школы-интерната - кружки, секции, внеурочная деятельность - были охвачены: воспитанники на 100% (209 чел). Каждый воспитанник посещает от 2 до 5 различных занятий внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации</p>	<p>В школе-интернате ежегодно проводится диагностика педагогов «Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда», Большинство педагогов дают положительную оценку степени удовлетворенности различными сторонами жизни образовательного учреждения, отмечают, что им нравится работать в ОУ, изменения, происходящие в школе относят к позитивным, улучшающим жизнь ОУ. Диагностика удовлетворённости образовательных услуг проводится у обучающихся и их родителей, (законных представителей) Положительная оценка у 100% опрошенных.</p>
<p>4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся</p>	<p>Учебные достижения оценивались у 209 учащихся начального, основного и среднего общего образования. По итогам 2016-2017 учебного года 22 отличника (10,5%).</p> <p>87 учеников (42%) закончили четверть на «4» и «5». Всего учился на «4» и «5» - 109 обучающихся, что составляет 52,2 %. Это наивысший показатель за последние 6 лет. Качество знаний учащихся по итогам учебного года по школе составило 52,2%, это выше, чем по итогам предыдущих пяти лет. (2011/12 -46,4%; 2012/13 -47,32%; 2013/14 - 51%; 2014/15- 55%; 2015/16 – 50,3%).</p> <p>На уровне начального общего образования по итогам учебного года оценивались учебные достижения у 76 учащихся. Успеваемость - 100%. Отличников по итогам учебного года на уровне начального общего образования 5 человек (Шелест М. – 2 кл., Гошинова В. – 3 кл., Литвинов А. – 3кл., Субботина В. – 3 кл., Соколова В. – 4 кл.).</p> <p>Качество знаний -62 %, этот показатель выше, чем по итогам прошлого учебного года -5 %.</p> <p>На уровне основного общего образования 106 учеников. Успеваемость- 100%. 13 воспитанников закончили четверть на «отлично» (12,3%). 36 воспитанников (34%) закончили четверть на «4» и «5». Качество знаний – 46%, это выше, чем по итогам предыдущих лет.</p> <p>На уровне среднего общего образования 27 учеников. Успеваемость 100%. 13 воспитанников(48%) закончили четверть на «4» и «5», для сравнения по итогам предыдущего учебного года таких учеников было 10 (из 24) Качество знаний 42%.</p> <p>Продолжают оставаться обучающиеся, закончившие учебный год с одной тройкой. С «3» по одному предмету закончили год 7 учеников школы (3%), это значительно меньше, чем в прошлом году (12 человек). На уровне начального общего образования – 3, на уровне основного общего образования – 4, среднего – нет.</p> <p>К государственной итоговой аттестации 2017 г. были допущены 22 учащихся 9 класса (100%), 12 учащихся (100%) 11 класса. Все учащиеся 9 классов, кроме Счастливого Виктора, успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору получили аттестаты. Каргапольцева Марина, Кузнецова Алина, Шкворова Диана, ученицы 9 класса, получили аттестаты с отличием. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показали 100% соответствие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), информатике, физике,</p>



	<p>обществознанию.</p> <p>Результаты сдачи математики профильной – лучшие в районе. Результаты предметов по выбору (физика, информатика, обществознание) – средний балл по школе выше среднего по району.</p>
--	---

### Оценка организации учебного процесса

<p>1. Характеристика и анализ учебного плана организации, его выполнения</p>	<p>В школе представлены три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется с учетом 5-дневной учебной недели в 1-4, 5-9 классах и 6 - дневной учебной недели в 10-11 классах.</p> <p><b>На уровне начального общего образования</b></p> <p>Реализация учебного плана на уровне начального общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;</li> <li>- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;</li> <li>- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.</li> </ul> <p>Содержание образования начальной школы реализовывалось посредством образовательных программ «Школа России» в 1 классе, «Гармония» во 2-4 классах. Преподавание всех предметов осуществлялось на базовом уровне. Реализация индивидуальных потребностей обучающихся была обеспечена через внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).</p> <p>Занятия внеурочной деятельностью были направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности были определены в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы-интерната, на основании социального запроса.</p> <p><b>На уровне основного общего образования</b></p> <p>Учебный план для 5-6-х классов был составлен в соответствии с ФГОС с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план для 5-6 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:</p>
--	---



- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (добавлен по 1 часу в 5-6 классах на изучение обществознания и информатики).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В плане внеурочной деятельности представлены все обязательные направления. Для обеспечения сопровождения подготовки индивидуальных проектов обучающимися в план внеурочной деятельности включена проектная деятельность.

Учебный план для 7-9 классов был составлен в соответствии с ФКГОС.

Реализуя запрос родителей, обучающихся, социальный заказ Учредителя, учитывая возможности школы-интерната, в вариативную часть учебного плана были введены спецкурсы, факультативы, элективные курсы, которые направлены:

- на реализацию образовательных потребностей и интересов воспитанников;

- на информатику (1 час), байкаловедение (0,5 часа), диалог культур (0,5 часа);

8 класс – на факультативы по 0,5 часа по углублению основного курса русского языка, математики и химии;

9 класс – на факультативы по 0,5 часа по углублению основного курса русского языка, математики и физики.

#### **На уровне среднего общего образования**

Деятельность школы-интерната осуществлялась с учетом социального заказа и в соответствии с концепцией профильного обучения в целях подготовки школьников к выбору профессии и осуществлению непрерывного образования.

Задача школы как отраслевого образовательного учреждения заключается в том, чтобы, сохраняя статус гуманистической школы, дать детям железнодорожников достойное образование и подготовить такую молодежь, которая сможет, сохраняя традиции предшествующих поколений, работать на железной дороге, превращая ее в современную конкурентоспособную индустрию.

В школе традиционно реализуется физико-математический профиль. В 2016-2017 учебном году функционировал 11 – профильный класс, в 10 классе выделялось две группы: физико-математическая и социально-экономическая. Таким образом, на уровне среднего общего образования профильный уровень подготовки получали 27 учеников 10-11 классов. Углубленное изучение математики велось и в 10, и в 11 классах.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов были основаны на идее (профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, в учебном плане представлены учебные предметы, выбранные обучающимся для изучения на базовом либо на профильном уровне. Такой подход обеспечил школе-интернату возможность организации обучения на профильном уровне, а воспитанникам – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности составляли индивидуальную образовательную траекторию.

В целях реализации программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО РЖД в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД» разработана и принята к реализации программа поликультурного образования. Реализация программы через учебный процесс отражена в

	<p>учебном плане (введение спецкурса «Диалог культур»). Реализация курса осуществляется через внеурочную деятельность (1-6 классы), вариативную часть учебного плана (7-8 классы), через региональный компонент вариативной части учебного плана (9-11 классы).</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало требованиям. В образовательном процессе использовались программы, рекомендованные МО и науки РФ.</p> <p>Все обучающиеся были обеспечены учебниками. Учебники соответствовали федеральному перечню.</p> <p>На основе примерных учебных программ каждый учитель разработал свою рабочую программу, в которой были отражены особенности контингента обучающихся, дидактической системы педагога (цели, которые он ставит для обучающихся, применяемые методы, реализуемое содержание, формы организации деятельности обучающихся). Рабочие программы, подготовленные педагогами, были рассмотрены на заседании методического объединения (на предмет их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, положению школы-интерната), проанализированы заместителями директора (на предмет соответствия содержания тому количеству часов, которое отводится в учебном плане школы; на соответствие учебника, предполагаемого для использования, федеральному перечню рекомендованных учебников), утверждены директором школы-интерната.</p> <p>Реализация учебного плана отслеживалась в соответствии с планом ВШК. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.. Учебный план на 2016-2017 учебный год реализован в полном объеме, теоретическая и практическая части программ выполнены.</p>
<p>2. Анализ нагрузки обучающихся</p>	<p>Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения для обучающихся 1-9 классов, к 6-дневному режиму - для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для увеличения двигательной активности и возможности пребывания на свежем воздухе ежедневно проводился динамический час в 1 классах.</p> <p>Время, отведенное на внеурочную деятельность, максимально составляло 10 недельных часов и не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (8-9 часов через учебный план, 2-1 часа через дополнительное образование).</p>
<p>3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, ведется в рамках программы «Одаренные дети».</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.создание благоприятных условий для выявления одаренных детей,</li> <li>2.развитие и поддержка, обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей.</li> </ol> <p>Работа с одаренными детьми ведется через диагностику, индивидуальные занятия, кружки, факультативы, научное общество обучающихся, участие детей в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.</p>

	<p>Педагоги школы-интерната ведут большую работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность, готовят детей к различным конкурсам, НПК. Большое внимание уделяют развитию творческих способностей обучающихся, активно вовлекают обучающихся в спортивную жизнь школы.</p> <p>Одной из форм работы с высокомотивированными обучающимися являются разработанные педагогами индивидуальные образовательные траектории детей.</p> <p>Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе-интернате с 1995 года функционирует научно-исследовательское общество. Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Членами общества являются обучающиеся 7-11 классов.</p> <p>Воспитанники школы-интерната успешно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах разных уровней. В 2016-2017 учебном году в предметных олимпиадах приняли участие все обучающиеся (209 человек), стали победителями и призерами 115; в НПК (научно-практические конференции разных уровней) только учащиеся 2-4 классов – 27/20 человек; 19/15 учащихся основной школы, 13/8 – учащихся 10-11 классов.</p>
4. Сведения о наполняемости классов (групп)	В школе на начало 2016-2017 учебного года обучалось 216 обучающихся, на конец - 209 выбыло 8, прибыл 1 ученик. На уровне начального общего образования 4 класса – 76 учеников, на уровне основного общего образования – 6 классов – 106 учеников, на уровне среднего общего образования 2 класса – 27 учеников. Средняя наполняемость классов – 17,4 человека.
5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	Разработаны и утверждены программы коррекционной работы на уровне НОО и ООО. Рекомендации к работе с детьми ОВЗ выполняются.

#### Оценка качества кадрового обеспечения

1. Укомплектованность организации кадрами	100%
2. Профессиональный уровень кадров	<p>Высшее образование – 31 человек (67,4%)</p> <p>Первая квалификационная категория – 12 человека (26%);</p> <p>Высшая квалификационная категория – 22 человека (48%);</p>
3. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание	<p>Обучаются в ВУЗе – 1 человек (Иркутский государственный педагогический университет)</p> <p>Ученая степень – 1 человек (кандидат биологических наук)</p>
4. Система работы по повышению квалификации и переподготовке	Работа ведется в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки перспективным и ежегодным. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации как в соответствии с планом, так и по личной инициативе. План прохождения курсовой подготовки выполнен на 100%

педагогических работников и ее результативность.	
--	--

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

1. Система методической работы организации	<p>Система методической работы включает следующие направления и формы работы:</p> <p>Работа с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические педагогические советы;</li> <li>- заседания методического совета;</li> <li>- заседания методических объединений;</li> <li>- работа по самообразованию, изучение и обобщение передового педагогического опыта;</li> <li>- методические недели;</li> <li>- мастер-классы, семинары;</li> <li>- посещение открытых уроков, анализ и самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков;</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- диагностика деятельности педагогов и администрации;</li> <li>- обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>- аттестация педагогов.</li> </ul> <p>Инновационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпрофильная подготовка и профильное обучение;</li> <li>- использование ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- поликультурное образование;</li> <li>- переход на ФГОС.</li> </ul> <p>Работа с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика с целью выявления одаренных детей</li> <li>- работа научного общества обучающихся;</li> <li>- олимпиады, НПК, конкурсы.</li> </ul> <p>Работа методического кабинета</p> <p>Работа осуществлялась на основе годового плана методической работы. Управление и организация методической работой шло через заседания методического совета.</p> <p>В течение года проведены тематические педсоветы: «Электронный журнал и электронный дневник как неотъемлемая часть информационной среды современной школы», «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО», «Формирующее оценивание в рамках реализации ФГОС».</p> <p>С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров по организации формирующего оценивания на уроках в школе проводилась методическая неделя. В рамках недели 10 педагогов дали открытые уроки, прошел семинар, на котором педагоги рассмотрели разные варианты формирующего оценивания, участвовали в мастер-классе, целью которого было, не только на практике познакомить учителей с приемом формирующего оценивания, но и изучить и проанализировать свое соответствие новому профессиональному стандарту педагога.</p> <p>Работа по самообразованию, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей велась через участие педагогов в семинарах, педсоветах, заседаниях районных и школьных МО, профессиональных конкурсах, публикацию методических разработок на образовательных сайтах в сети Интернет. В течение учебного года 24 педагога обобщили свой опыт работы по темам самообразования на</p>
--	--

	<p>заседаниях ШМО, 4 – на школьном педсовете, 1 – на методическом семинаре, 3 - на заседании РМО, 1 – на международной конференции, 5 – в рамках школьного конкурса «Мой лучший урок», 5 - в виде публикаций, 30 педагогов – в виде проведения открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.</p> <p>В школе работают 7 методических объединения: МО учителей словесников (руководитель Воскобойникова М.Р.), МО учителей физико-математического цикла (руководитель Кузнецова И.С.), МО учителей естественных предметов (руководитель Загородникова М.А.), МО учителей начальных классов (руководитель Лагерева С.К.), МО воспитателей (руководитель Вишнякова Е.В.), МО классных руководителей (Власова С.А.), МО учителей физической культуры (руководитель Лысова М.В.).</p> <p>Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, совершенствование методики проведения урока.</p> <p>Предметные недели в этом году проводились как в традиционном виде, так и в виде представления проектов, которые имели как предметную направленность, так и воспитательную, и развивающую.</p> <p>2016 – 2017 году 42 педагога прошли кратковременную курсовую подготовку, в том числе по предмету преподавания – 21, по оказанию первой медицинской помощи – 10. Большинство педагогов обучалось на дистанционных курсах. План курсовой подготовки выполнен.</p> <p>2016-2017 учебном году 2 учителя прошли аттестационные процедуры в БРИОП, 1 педагог подтвердил, 1 педагог повысил свою квалификационную категорию, 5 педагогов аттестовались на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предметных олимпиадах участвовало 209 человек, победителей и призеров 161 - 77%;</li> <li>- в НПК – 59, победителей и призеров 23%;</li> <li>- в конкурсах – 209, победителей и призеров – 117 (56%), в том числе: в интеллектуальных конкурсах – 209/161 (77%); в спортивных состязаниях 171/114 (67%); (51 ребёнок сдал нормы ГТО - это лучший результат в районе), в творческих конкурсах 209/89 (100%).</li> </ul> <p>В методическом кабинете ведется работа по подбору и систематизации необходимого дидактического материала для проведения методических совещаний, педсоветов. Подбирается и оформляется материал в виде презентаций, докладов по современным педагогическим технологиям.</p> <p>Оформляются материалы по обобщению опыта работы учителей, создается банк творческих работ обучающихся, банк электронных ресурсов.</p>
<p>2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Направления инновационной деятельности:</p> <p>1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. В целях создания условий подготовки школьников к осознанному выбору профессии и осуществления непрерывного образования организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов и профильное обучение в 10-11 классах в соответствии с программой и планами учебно-воспитательной работы.</p> <p>Кадровое обеспечение включает в себя преподавательский состав в количестве 6 человек. Из них: 3 педагога имеют высшую категорию, 2 – первую.</p> <p>Ресурсное обеспечение предпрофильного и профильного обучения</p>

содержит в себе программы элективных курсов, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, наличие учебно-методической литературы.

Вопрос профилизации обучения стоит на контроле, отслеживается и отражается в повестках педагогических и методических советов, совещаниях при директоре. Разработана программа мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными составляющими педагогической поддержки самоопределения обучающихся являются:

- информационная работа в начальной и основной школе;
- экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта;
- встречи с работниками ОАО «РЖД»;
- кружковая деятельность: клуб юных железнодорожников трёх лет обучения (5-7 кл.);
- летняя трудовая практика на ДЖД в 6-8-х классах;
- предпрофильная ориентация обучающихся 8-9 классов (элективные курсы, факультативные занятия, кружковая работа);
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;
- профессиональная ориентация учащихся 10-11 классах (профильные учебные предметы: математика, физика, информатика, техническое черчение, факультативные занятия);
- выездные сессии в ИРГУПС (подготовка и участие в региональной олимпиаде школьников, Всероссийской олимпиаде «Паруса надежды», защита исследовательских работ);
- мониторинг предпрофильной и профильной подготовки.

На этапе предпрофильной подготовки в 8-9-х классах введены элективные курсы и факультативные занятия, деятельность которых направлена на создание условий для осознанного самоопределения личности в выборе профиля обучения и способа получения дальнейшего образования: углубление основного курса математики; профессиональные пробы. На этапе профильной подготовки в 10-11-х классах организованы как предметно-ориентированные, так и межпредметные курсы учебных занятий: Компьютерная графика; Методы решения физических задач; Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов; Решение текстовых задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин без применения производной; Введение в НИД; Общий курс железных дорог. Главной целью этих курсов является обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с ориентацией на профессии железнодорожного транспорта. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает в себя методики, выявляющие интересы, способности и отношение к обучению, профессиональные предпочтения школьников, диагностики, направленные на изучение психических свойств, типа мышления и темперамента учащихся.

В учебные заведения железнодорожного транспорта поступило 42% (2 - ИРГУПС, 3 – УУКЖТ) – 5 человек из 12 выпускников.

2.Использование ИКТ в образовательном процессе. Педагогами ведется электронный журнал, ученические дневники в системе NetSchool, работает в полном объеме школьный сайт, проводится диагностика, консультирование, обучение педагогов.

3.Поликультурное образование, которое реализуется через учебные предметы, внеклассные и воспитательные мероприятия.

	<p>4. Введение ФГОС ООО. Работа в этом направлении велась в соответствии с дорожной картой и планом - графиком введения ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год. В 2016-2017 учебном году реализовывались ООП НОО и ООП ООО, составленные в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Ведется электронный журнал мониторинга сформированности метапредметных результатов учащихся. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области реализации требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности были проведены педагогические советы: «Формирующее оценивание в рамках ФГОС», «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО», методическая неделя «Формирующее оценивание на уроках», конкурс методических разработок уроков «Мой лучший урок, проведенный в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода»</p> <p>Все педагоги, работающие по ФГОС, дали открытые уроки. Проведена диагностика уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО. Администрацией были созданы необходимые условия для повышения квалификации педагогов в области преподавания своего предмета в соответствии с ФГОС как в рамках образовательного учреждения, так и вне его (курсы повышения квалификации, стажировочные площадки). Ведется работа по ведению ученического портфолио, по выполнению и защите учащимися 5-6х классов индивидуальных годовых проектов.</p>
<p>3. Использование и Совершенствование образовательных технологий</p>	<p>В школе реализуется системно - деятельностный подход, в рамках которого педагогами используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемного обучения</li> <li>- Диалоговые</li> <li>- Информационно-коммуникативные</li> <li>- Развивающего обучения</li> <li>- Проектные</li> <li>- Игровые</li> <li>- Развития критического мышления</li> <li>- Уровневой дифференциации</li> <li>- Групповые</li> <li>- КСО</li> <li>- Здоровьесберегающие</li> </ul>

#### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

<p>1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;</p>	<p>В библиотеке имеется учебников 6472 штук, учебно-методической литературы – 940 экземпляров, художественной литературы – 19000. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%, однако недостаточно художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы по литературе.</p>
<p>2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.</p>	<p>Книжный фонд составляет 26412 экземпляров</p>

#### **Оценка качества материально-технической базы**

<p>1. Состояние и использование материально-</p>	<p>В школе-интернате имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современно-оборудованный учебный корпус, который включает 18 учебных кабинетов, два спортивных зала, (приспособленных);</li> </ul>
--	---



<p>технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальный корпус с уютными жилыми комнатами;</li> <li>- тёплый переход между учебным корпусом и общежитием;</li> <li>- специальные помещения для дополнительного образования: помещения для занятий музыкой, хореографией, авиамодельным, актовый зал;</li> <li>-современный, информационно-насыщенный кабинет (информационный центр);</li> <li>- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем (обеспечивает сохранность книжного фонда), медиатекой;</li> <li>- кабинет профориентации (он же музей «Железные дороги на службе великой России);</li> <li>- оборудованы места отдыха для воспитанников;</li> <li>- устроена многофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием (теннисный корт, волейбольная, баскетбольная площадка, беговые дорожки, поле для мини футбола), хоккейная коробка с трибунами;</li> <li>- оборудована игровая площадка для начальной школы с резиновым покрытием (тренажёры, качели, батут, горки).</li> </ul> <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям. Обучающиеся обеспечены учебными пособиями на 100%.</p>
<p>2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.);</p>	<p>В школе-интернате имеется в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт антитеррористической безопасности;</li> <li>- пожарная декларация;</li> <li>- инструкции на случай ЧС и пожарной ситуации;</li> <li>- автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и световыми табло.</li> </ul> <p>Учебный корпус охраняют сотрудники ЧОП «Спрут», спальный корпус в дневное время - вахтеры, ночное – сторожа.</p> <p>Территория школы-интерната закрыта, что ограничивает доступ постороннего автотранспорта и людей. Сотрудники школы-интерната имеют пропуска установленного образца, посетители регистрируются в соответствующих журналах, находящихся на постах охраны. Ведутся журналы: регистрации автотранспортных средств, имеющих право въезжать на территорию школы-интерната (поставщики, служебный транспорт); обхода зданий и территории.</p> <p>По периметру территории установлены камеры видеонаблюдения, один выход с домофоном. Первичные средства пожаротушения в исправном состоянии и в достаточном количестве (огнетушители, пожарные краны, пожарный гидрант – проводится ежегодная проверка на исправность)</p> <p>Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации для учащихся и работников; проверка знаний пожарно-технического минимума у работников. Все работники проходят инструктаж ежегодно и по мере необходимости с соответствующей записью в журналах. Создана добровольная пожарная дружина из работников школы-интерната.</p>
<p>3.Состояние территории организации</p>	<p>Здание школы-интерната расположено в жилом районе посёлка Танхой, на экологически благоприятной территории: отсутствует опасно близкое расположение предприятий, автостанций, магистралей с</p>

(состояние ограждения и освещение участка и др.)	интенсивным движением автомобильного транспорта. На территории рационально размещены зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, учебно-опытная. Степень озеленения соответствует нормативным требованиям. Территория ограждена, оборудована камерами видеонаблюдения, имеется один вход, оборудованный домофоном.
--	---

### **Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, система охраны здоровья воспитанников**

1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы	Медицинское обслуживание воспитанников ведется медицинской сестрой. Заключен договор с Кабанской ЦРБ на обслуживание детей врачом-педиатром, который занимается диспансеризацией, оказывает поддержку в работе школьной медсестры. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы: медицинский блок, комната психологической разгрузки, необходимое кадровое обеспечение. Медсестра ведет контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территорий учреждения, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, за организацией физического воспитания и трудового обучения; медицинские осмотры; санитарно-противоэпидемические мероприятия; спортивные мероприятия, «Дни здоровья», витаминизация, своевременная изоляция заболевших детей.
2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам	Имеется медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены и соответствуют действующим санитарным правилам. Изолятор оборудован на 2 инфекции.
3. Регулярность прохождения сотрудниками и обучающимися организации медицинских осмотров	Прохождение сотрудниками медицинского осмотра осуществляется ежегодно, согласно графику. Периодический медицинский осмотр работники проходят своевременно, охват ФЛГ обследованием составил 100%, профессиональная гигиеническая подготовка пройдена на 100% Медицинские осмотры обучающимися проводятся ежегодно в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.
4. Анализ заболеваемости воспитанников	Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально и за год. За учебный период 2016-2017 учебный год пропущено учащимися по болезни (по справкам) 1288 дня. Заболеваемость составила 214 случаев, на 15 случаев меньше, чем в прошлом году. Из них: ОРВИ-155; Бронхит-6; Пневмония-1; Гастрит-4; Конъюнктивит-3; ВСД-5; Отит-2; Ринофарингит, тонзиллит-10; Прочие заболевания-35. Группы здоровья: первая-54ч. вторая-100ч. третья-52 ч. четвертая-3ч. (косопласть, сколиоз, порок сердца) Хронические заболевания: Бронхиальная астма-7; Желчекаменная болезнь-1; Косопласть-1; Ожирение-4.
5. Сведения о случаях травматизма среди воспитанников	Все случаи травматизма среди воспитанников фиксируются в журнал детского травматизма, составляются акты о несчастном случае. В 2016-2017 учебном году случаев травматизма не было.
6. Сбалансированность	Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм	недели, расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН.
--	--

### Оценка качества организации питания

1. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает бракеражная комиссия по проверке готовой кулинарной продукции.
2. Договоры с поставщиками продуктов	ООО «Кожемякина и К» ИП Моисеева Е.Н. ИП Хачатрян А.Л. ООО «Сибмакс»
3. Качество питания	Организация общественного питания школы-интерната проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Организовано шестиразовое питание для детей с круглосуточным пребыванием и пятиразовое для приходящих детей. Разработан рацион питания. При составлении меню учитываются природно-климатические условия, национальные традиции и местные особенности питания. Меню отвечает требованиям рационального питания. Суточная калорийность рациона составляет: первый завтрак-20%, второй завтрак-10%, обед-30%, полдник-15% , ужин-20%, паужин-5% . Среднее потребление калорий в день: дети от 7 до 11 лет 2350-2750ккал., от 12 до 17 лет 2750-3000ккал. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится «С» витаминизация блюд. Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используется йодированная соль.
4. Наличие необходимой документации.	Сборник технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий, 3-е издание, Уфа 2016 Примерное меню на 10 дней двух видов. Меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд для детей с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет Журнал бракеража готовой кулинарной продукции Журнал здоровья Журнал витаминизации третьих и сладких блюд Ведомость контроля за питанием Журнал учета температурного режима холодильного оборудования

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Положение о системе оценки качества образования в ОО. Положение о внутришкольном контроле.
2. Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы	Заместитель директора по УВР Ленгардт Н.И.

оценки качества образования.	
3. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.	План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение является частью плана работы школы-интерната на учебный год.
4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	Информация о функционировании внутренней системы оценки качества образования озвучивается на педагогических советах, совещаниях при директоре и его заместителях, размещается на сайте школы-интерната, на информационном стенде для педагогов.