

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №21 среднего общего образования
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Принято»
Педагогическим советом
школы-интерната №21
ОАО «РЖД»
Протокол №1
от 30 августа 2017г.

«Утверждаю»
Директор школы-интерната № 21 ОАО
«РЖД» Н.Г. Воскобойников
Приказ № 295
от 30 августа 2017



Программа профориентационной работы «Будущее с железной дорогой» школы-интерната №21 ОАО «РЖД»

Авторы-проектировщики программы:

Воскобойников Н.Г. - директор
Попова А.И. – зам. директора по ВР
Ленгардт Н.И. – зам. директора по УВР
Захарова Н.Н. – учитель технологии
Жукова Е.Н. – педагог-психолог
Андреева Е.П. - библиотекарь

2017г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Формы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям	6
Механизм реализации Программы.....	7
Финансирование Программы.....	7
Предполагаемый результат.....	7
Этапы реализации Программы.....	8
Основные мероприятия Программы по профориентации «Будущее с железной дорогой».....	9
Оценка эффективности программы.....	14
Литература.....	15
Приложение	16

Пояснительная записка

Целевая Программа по профориентации «Будущее с железной дорогой» для учащихся Школа-интернат №21 ОАО «РЖД» на 2015-2020 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

В период трансформации общественных отношений, сопровождающихся системным социальным кризисом, значительно возрастает значение профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, воспитанников. В этих условиях подготовка обучающихся, воспитанников к профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте является одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений ОАО «РЖД». Развитие системы образования ОАО «РЖД» с последующим получением железнодорожной профессии должно быть адаптировано к требованиям и ожиданиям компании ОАО «РЖД», которая заинтересована в высококвалифицированных специалистах с определённым набором профессиональных знаний, умений и навыков.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Современный рынок труда, и в железнодорожной сфере в том числе, предъявляет новые требования к персоналу:

- инициативность;
- высокий уровень профессионализма;
- повышенная адаптивность к новым и изменяющимся условиям труда;
- ответственность за результаты своей работы;
- открытость новым технологическим решениям;
- генерация лидерства на различных уровнях.

По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Для решения этих непростых задач обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, о своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...».

В основу программы профориентационной работы школы - интерната положены нормативные и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность по информационному обеспечению профориентационной работы, научным и практическим основанием для данной Программы стали идеи Е. А. Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, Г.В.Резапкиной, С.Н.Чистяковой.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Распоряжение ОАО «РЖД» от 29.09.2015 № 2332р. «О профессиональной ориентации, допрофессиональной и довузовской подготовке молодёжи».

Целевая программа ОАО «РЖД» «Молодёжь ОАО «Российские железные дороги» (2016-2020 гг.)».

Устав частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №21 среднего общего образования ОАО «РЖД» от 09.12.2014 №2879р.

Показатели результативности деятельности негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог по профессиональной ориентации учащихся и воспитанников на профессии железнодорожного транспорта (письмо ОАО «РЖД» от 21. 03. 2007).

Локальные нормативные акты Открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

План работы школы – интерната №21 ОАО «РЖД».

Учебный план и программа обучения юных железнодорожников на Детской железной дороге.

Локальные акты о регулировании деятельности от центра довузовской подготовки.

Планы совместной работы школы – интерната №21 ОАО «РЖД» и Детской железной дороги.

Рабочая программа предмета «Общий курс железных дорог».

Рабочие программы кружков «Железнодорожное макетирование», «Юный железнодорожник».

Цель Программы

Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации, с учетом требований учредителя ОАО «РЖД».

Задачи Программы

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ района по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Целевые группы

1. Обучающиеся
2. Родители
3. Администрация школы, педагоги, классные руководители

Формы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - игровая зона «Желдортранспорт» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экс-</p>

	об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	курсии) Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Период уточнения социально-профессионального статуса Учащиеся 10-11 классов	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День Лицея», «Мой выбор» и т.д. День встречи с шефами Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

Предполагаемый результат

Формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

Этапы реализации Программы

1 этап — этап подготовки к реализации программы профессиональной ориентации школьников (2015—2016)

1. Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на общешкольной конференции и ее утверждение на педагогическом совете школы-интерната №21 ОАО «РЖД».
2. Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.
3. Подготовка пакетов диагностических методик для изучения личности школьника, профессиональных интересов и склонностей, эффективности профориентационной работы.

2 этап — этап практической реализации концепции программы профессиональной ориентации школьников (2016—2019)

1. Разработать методические рекомендации по профориентации.
2. Внедрение возрастных программ по профориентации.
3. Мониторинг профессионального выбора в классах.
4. Расширение и укрепление связей с Улан-Удэнским институтом железнодорожного транспорта, Иркутским государственным университетом путей сообщения, железнодорожными предприятиями.
5. Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах профориентационной работы школы.
6. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического совета результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

3 этап — этап обобщения опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (2019-2020)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы.
 - Круглый стол: подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет-отзывов; анализ анкет «Жизненные ценности и профессиональный выбор»).
 - Родительская конференция «Жизненные ценности и профессиональный выбор».
2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников к деятельности на железнодорожном транспорте.

Основные мероприятия Программы по профориентации «Будущее с железной дорогой»

1. Организационное направление

- 1.1. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности (кружки железнодорожной направленности) в зависимости от их склонностей и способностей.
- 1.2. Организация факультативных занятий и работы предметных кружков «Железнодорожное макетирование», «Юный железнодорожник», «В мире железнодорожных профессий», кружок экскурсоводов школьного музея.
- 1.3. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.
- 1.4. Сотрудничество с отделами кадров подразделений ВСЖД.
- 1.5. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий.
- 1.6. Подбор учащихся в профильные классы с выдачей им целевых направлений.
- 1.7. Агитационная работа по набору в лицейские классы.
- 1.8. Проведение родительской конференции «Жизненные ценности и профессиональный выбор».

2. Информационное направление

- 2.1. Организация и создание единой базы профориентационных методик, тренингов, игр.
- 2.2. Выступление с беседами о железнодорожных профессиях для учащихся.
- 2.3. Организация выставки «Твои люди, дорога».
- 2.4. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.
- 2.5. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся.
- 2.6. Организация просветительской работы в школьном музее «Железные дороги на службе Великой России» (выставки, тематические подборки).
- 2.7. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- 2.8. Публикация статей о профориентационной работе в газете «Гудок», «Восточно-Сибирский путь», «Байкальские огни», «Кабанский диалог», «Бурятия».
- 2.9. Отражение профориентационной работы в школьной газете «Жили-Были», на школьном сайте <http://schoolrzd21.ru>.
- 2.10. Родительские собрания:
 - «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-9-е классы);
 - «Что значит выбрать профессию?» (8-9-е классы);
 - «Когда не поздно выбирать профессию?» (10-11-е классы);
 - «Профильные классы в школе» (9 класс).

3. Внутришкольный контроль. Мониторинг качества профориентационной работы

- 3.1. Провести мониторинг: уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью; уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.
- 3.2. Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.
- 3.3. Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.
- 3.4. Ведение учета распределения выпускников по выбранным учебным заведениям.
- 3.5. Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.

3.6. Сдача необходимой отчетности в вышестоящие учреждения.

4. Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

- 4.1. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.
- 4.2. Выявление склонностей и способностей учащихся.
- 4.3. Проведение социологического опроса.
- 4.4. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование учебной деятельности.
- 4.5. Выбор обучения в профильных классах для более углубленного изучения деятельности ОАО «РЖД».
- 4.6. Тематические занятия «Путь к успеху» (форма проведения – тренинг, блочное проведение).
- 4.7. Ознакомление родителей с исследованиями психолога по выявлению склонностей и способностей ребенка.
- 4.8. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.
- 4.9. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

5. Внеклассная и урочная деятельность

- 5.1. Осуществление профориентации через систему обучения (урок), элективные курсы (физика, математика, технология и ИКТ).
- 5.2. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью формирования принятия адекватного решения о выборе профессии железнодорожной направленности.
- 5.3. Организация тематических классных часов, праздников «В мире железнодорожных профессий».
- 5.4. Проведение предметных кружков «Железнодорожное макетирование», «Юный железнодорожник», «В мире железнодорожных профессий», кружок экскурсоводов школьного музея.
- 5.5. Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей-железнодорожников».
- 5.6. День Лицея (встречи с руководителями Улан-Удэнского региона, почётными железнодорожниками, ветеранами труда).
- 5.7. Конкурсы рисунков и сочинений на железнодорожную тематику.
- 5.8. Проведение недели по профориентации «Дороги, которые мы выбираем».
- 5.9. Участие в викторинах, конкурсах «Знатоки истории железных дорог России», «Знаете ли вы их имена?».
- 5.10. Беседы о профессиях (форма проведения – классный час).
- 5.11. Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ).
- 5.12. Уроки математики с 1 по 11 класс с решением задач, связанных с движением на железнодорожном транспорте.
- 5.13. Уроки химии в 10,11 классах:
«Доставка углеводов по железной дороге»,
«Влияние железной дороги на окружающую среду».
- 5.14. Уроки истории в 10-11 классах о развитии промышленности и транспорта.
- 5.15. Выставка книг в школьной библиотеке и проведение библиотечных профориентационных уроков.
- 5.16. Работа в подшефном детском саду.

6. Методическая работа

- 6.1. Корректировка и внедрение системы профориентационной работы в школе-интернате.

- 6.2. Ежегодное обучение преподавателей профильных предметов (математика, физика, черчение, ИКТ) в центре довузовской подготовки ИрГУПС.
- 6.3. Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях региона, о социально-правовой защите выпускников школы.
- 6.4. Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет».
- 6.5. Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся.
- 6.6. Создать банк методических материалов по профориентации: методики изучения личности в профориентационных целях; дифференциально-диагностические опросники; карты интересов; наборы тестов; наборы анкет.
- 6.7. Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.
- 6.8. Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.
- 6.9. Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.
- 6.10. Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».

7. Профильное и предпрофильное обучение

- 7.1. Железнодорожные игры.
- 7.2. Работа в клубе «Юный железнодорожник» (3 года обучения).
- 7.3. Работа в кружке «Железнодорожное макетирование», «Экскурсовод музея «Железные дороги на службе Великой России».
- 7.4. Элективные курсы физико-математического направления.
- 7.5. Ежегодная летняя практика на ДЖД.
- 7.6. Осуществление профориентации через ведение предмета «Общий курс железных дорог» или «Введение в профессию».
- 7.7. Углубленное изучение профильных предметов (физика, математика, техническое черчение и ИКТ).
- 7.8. Установочная, зимняя, летняя сессии центра довузовской подготовки ИрГУПС.
- 7.9. Научно-исследовательская работа учащихся в рамках проведения Отраслевой технической олимпиады ИрГУПС с получением сертификата.
- 7.10. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению отдельных аспектов деятельности ОАО «РЖД» и соотнесение их склонностей и возможностей с целью профориентации.
- 7.11. Прохождение учащимися профильных классов профориентационную подготовку через спецкурсы, центр довузовской подготовки.
- 7.12. Прохождение учебно-производственной практики на ДЖД в г. Иркутске.

8. Связь с предприятиями ВСЖД

- 8.1. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Твои люди, дорога».
- 8.2. Организация и проведение экскурсий на железнодорожные предприятия, где работают родители.
- 8.3. Встречи с профессионалами, работниками подразделений ОАО «РЖД» тематические экскурсионные поездки «Открытые двери компании».
- 8.4. Выезды учащихся на предприятия подразделений ОАО «РЖД» с концертами, поздравлениями.
- 8.5. Учреждение именных стипендий лучшим лицеистам от шефов (ЭЧ-6, ПЧ-10).

9. Работа с Иркутским государственным институтом путей сообщения, Улан-Удэнским институтом железнодорожного транспорта

- 9.1. Участие в сессиях центра довузовской подготовки ИрГУПС.
- 9.2. Научно-исследовательская работа учащихся в рамках проведения Отраслевой технической олимпиады ИрГУПС.
- 9.3. Встречи с представителями ВУЗ, ССУЗ (Улан-Удэнский институт железнодорожного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения).
- 9.4. Оформление стенда «Путь к профессии», «ИрГУПС – лучшие традиции инженерной школы России», «Свое место в жизни».
- 9.5. Знакомство с образовательными услугами железнодорожной направленности региона ВСЖД.
- 9.6. Пропаганда лицейского движения (показ презентаций).
- 9.7. Информирование о днях открытых дверей в ИрГУПС.

10. Совместная работа с детской железной дорогой

- 10.1. Прохождение учебно-производственной практики на ДЖД в г. Иркутске.
- 10.2. Ведение фото- и видеолетописи практики на ДЖД.
- 10.3. Оформление стенда «Юные железнодорожники – будущее дороги».
- 10.4. Торжественное посвящение в юные железнодорожники.
- 10.5. Поощрение юных железнодорожников по итогам летней практики на ДЖД.
- 10.6. Организация встреч с передовиками производства, ветеранами труда, руководителями железной дороги, бывшими юными железнодорожниками.
- 10.7. Участие в конкурсах «Лучший по профессии» (машинист тепловоза, монтер пути, дежурный по станции, осмотрщик вагонов и др.).
- 10.8. Обновление наглядной агитации по технике безопасности для юных железнодорожников.

11. Совместная работа с Кабанским управлением образования

- 11.1. Организация и проведения дня открытых дверей школы-интерната.
- 11.2. Ежегодные гастрольные туры хореографического ансамбля «Первоцветы».
- 11.3. Цикл экскурсий в школьном музее «Железные дороги на службе Великой России».
- 11.4. Составление железнодорожной азбуки в подарок начальным школам ст. Ключевка, ст. Мысовая, ст. Выдрино.
- 11.5. Железнодорожные игры на песочнице и большом макете в кабинете железнодорожного макетирования школы-интерната № 21 ОАО «РЖД».
- 11.6. Заочный конкурс среди школ МАОУ Выдрино, Мысовая, Ключевка и школы-интерната № 21 «Знатоки истории железных дорог России».
- 11.7. Видеолекторий «Выбор профессии – выбор судьбы».
- 11.8. Концерты на железнодорожных станциях в муниципальных школах.
- 11.9. Анкетирование профессиональных предпочтений. Тестирование по выявлению профессиональных интересов.
- 11.10. Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу.

12. Участие в конкурсах ОАО «РЖД»

- 12.1. Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте, объявленный распоряжением ОАО «РЖД» от 12.09.2005 №1433р.
- 12.2. Конкурс рисунков по технике безопасности на железной дороге.
- 12.3. Участие в фестивале «РЖД зажигает звёзды».

13. Организация просветительской работы с учащимися и воспитанниками в музее «Железные дороги на службе Великой России» по выбору профессии железнодорожника.

В музее есть 14 постоянных и 10 переносных тематических экспозиций: «История ВСЖД»; «Детство железных дорог»; «ДЖД – путь к профессии»; «Золотая пряжка «Транссиба»; «Престижные железнодорожные профессии – надежное будущее»; «Танхой – маленькая станция России»; «Железный князь – Михаил Иванович Хилков»; «Железнодорожные династии»; «История освещения»; «Наши выпускники – железнодорожники»; «Мосты - настоящее инженерное искусство»; «Памятник Александру III, основателю Великого Сибирского железнодорожного пути»; «Путешествие в горницу танхойского путейца времён строительства Транссиба»; «БАМ- дорога сильных людей»; «Переселенческое движение и его значение для п.Танхой»; «110 лет станции Танхой» и др.

Тематические папки («175 лет железным дорогам России», «Конкурсы и викторины на железнодорожную тематику», «Стихи и песни о железной дороге», «Твои люди, дорога», «Паровоз, вперед лети...» (коллекция марок), «Самовар в упряжке ходит» (история паровоза), «Моя профессия – железнодорожник», «Рулевые дороги» (материал о руководителях дороги), «К юбилею Улан-Баторской железной дороги», «20 лет лицейскому движению в ОУ в регионе деятельности ВСЖД», «Путь твоей безопасности», «Правила ТБ на железной дороге» и др.

Оценка эффективности программы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без чёткого представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях выбранной профессии к человеку, конкретному месту ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной железнодорожной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда в железнодорожной отрасли, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, итогом реализации которого станет поступление в железнодорожное учебное заведение.

Литература

1. Борисова Е.М., Гуревич К.М., Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии, 1998, № 1.
2. Газета «Школьный психолог». Подшивка 2004-2015.
3. Демина Л.Д., Ярошенко А.И., Супрун А.П., Психологические аспекты индивидуальной профориентации, Барнаул: АГУ, 1990.
4. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 6: «Анатомия» профессии: схема описания профессии / И. Загашев // Библиотека в школе: Прил. к газ. «Первое сентября».- 2005.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 41-46.
5. Загашев И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке. Лекция 8: Портфолио будущего профессионала / И. Загашев // Библиотека в школе: Прил. к газ. «Первое сентября».- 2005.- № 24 / 16-31 дек.- С. 35-42.
6. Загашев И. Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке / И. Загашев // Библиотека в школе: Прил. к газ. «Первое сентября». - 2005.- № 23 / 1-15 дек.- С. 40-46.- Библиогр.: с. 45. - Лекция 7. Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Взаимосвязь между личностными и профессиональными целями.
7. Зелинская, М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газ. «Первое сентября».- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 28-29: ил.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. М.: «ВАКО», 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М.: «Первое сентября», 2004.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: «Генезис», 2006.
12. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.: «ЦГЛ», 2004.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: «Владос Пресс», 2004.
14. Чистякова С.Н., Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: «Новая школа», 2004.
15. Зубакина О.В. Социальное партнерство и профессиональное самоопределение школьников города Москвы. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.
16. Климов Е.А., Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М.: «Знание», 1983.
17. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993.
18. Лapidус Б. Когда я вырасту, я стану железнодорожником. М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2011.
19. Суходольский Г.В., Основы математической статистики для психологов, СПб.: Изд-во СПбУ, 2000.
20. Улыбышева М., От паровоза до «Сапсана». М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2012. – 124 с., ил.
21. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М.: «Владос пресс» 2001.

Приложение

1. План библиотеки по профориентации в рамках сотрудничества с муниципальными школами Кабанского района.
2. План профориентационной работы.
3. Показатели результативности деятельности по профессиональной ориентации;
4. Программа элективного курса по психологии для учащихся 10-11 классов «Путь к успеху».
5. Форма профориентационной работы с педагогами.
6. Список методик по профориентации.
7. Рабочая программа кружка «Железнодорожное макетирование».
8. Функции участников ОП по реализации профориентационной программы в школе-интернате № 21.
9. Формы профориентационной работы с педагогами.