

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №21 среднего общего образования
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Принято»

Педагогическим советом
школы-интерната №21
ОАО «РЖД»
Протокол №1
от 30 августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор школы-интерната № 21
ОАО «РЖД»
Н.Г. Воскобойников
Приказ № 295
от 30 августа 2017г.



**Программа
духовно-нравственного воспитания
обучающихся
в школе-интернате №21 ОАО «РЖД»
«Сохранить Россию для себя,
себя для России»**

2017г.

Аннотация

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» «Сохранить Россию для себя, себя для России» направлена на совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи программы:

Создание педагогических условий для духовно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников в процессе образовательной деятельности;

Внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы;

Объединение усилий всех институтов социального воспитания для реализации задач духовно-нравственного воспитания; Особенностью является реализация программы через проведение социально-значимых проектов в школе.

Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей. Эта программа актуальна в современной России, в условиях, когда наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию и на школу возлагаются задачи не только качественного обучения, но и воспитания "человека" высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Нормативно-правовые документы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017)
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Принципы программы.

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учет возрастных, физических и психологических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Пояснительная записка

Распад СССР и резкое противопоставление различных национальных культур привело к нарастанию напряженности в обществе и вызвало распад единого идеологического пространства. Отсутствие объединительной идеи, усиление неравномерности доступа к потреблению не только материальных, но культурных благ

привело к глубокому кризису, который отразился, в первую очередь, в возникновении стихийной, деструктивной социальной ситуации, в которой должна развиваться молодежь. Гипертрофия эгоизма, культа индивидуализма, национализм становятся привычными в сфере межличностного общения. Ценности прошлых лет сменяются иными чуждыми российскому обществу духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на задний план; происходит размывание и деградация традиционных ценностей, забвение отечественной истории и культуры. И как следствие - усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, реализуемая в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» и имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. В связи с этим была создана Программа духовно-нравственного воспитания, в которой разработаны новые подходы (и пути их реализации) к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Эта программа актуальна в современной России, в условиях, когда наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. На школу возлагаются задачи не только качественного обучения, но и воспитания "человека" высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Школа-интернат № 21 ОАО "РЖД" призвана активно противодействовать негативным тенденциям; способствовать развитию и становлению личности воспитанника, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы-интерната, поскольку воспитанники требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности воспитанника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад жизни в школе-интернате педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную др. - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Цель программы: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи программы:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства,

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ожидаемые результаты:

В школе-интернате как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- отлаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня; продуктивная совместная деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

имеют социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

имеют опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; имеют опыт самостоятельного общественного действия;

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

В связи с этим были выделены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

В области формирования личностной культуры:

• Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

• Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной воспитанниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

- Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; осознание воспитанниками ценности человеческой жизни,

- Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, социумом в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям ;развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основные направления духовно-нравственного воспитания развитию (содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

«Воспитанник и мир вокруг»

Цель: создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Задачи:

- знакомство воспитанников с самобытными традициями русской культуры, а также культур других народов России как воплощением общих духовно-нравственных ценностей и идеалов;

- формирование у школьников представлений о культурном многообразии современного мира и формах культурного взаимодействия разных народов;
- знакомство обучающихся с российскими и международными проектами и программами сохранения культурного наследия народов мира;
- организация разнообразных видов самостоятельной познавательной и творческой деятельности школьников по изучению культурного наследия народов мира;
- создание педагогических условий для участия обучающихся в процессах сохранения и развития традиций народной художественной культуры;
- освоение воспитанниками основных принципов межкультурного взаимодействия и межнационального общения в поликультурной среде современной России.

Виды деятельности и формы занятий:

- изучение культуры разных народов (история заселения, религия, традиции, национальные виды спорта, праздники, народные промыслы, обычаи, игры, изобразительное искусство, национальные танцы, музыка, достопримечательности) в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, занятий внеурочной деятельности;
- изучение устного творчества разных народов мира (сказки, поговорки, пословицы, классическая литература) в урочной и внеурочной деятельности;
- изучение культурного наследия разных народов в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- знакомство с национальными языками;
- знакомство с жизнью выдающихся людей в мировой истории в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, заочных и очных путешествий по историческим и памятным местам;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России в процессе бесед, народных игр, проектов, организации и проведения национально-культурных праздников.

Мероприятия по реализации:

- Виртуальные путешествия и экскурсии по миру.
- Заочное знакомство с выдающимися людьми разных национальностей.
- Встречи с представителями разных народностей.
- Национальные игры и спортивные состязания.
- Дни национальных культур.
- Фестивали народных искусств.
- Краеведческие конференции.
- Проектная деятельность.
- Праздники народов мира.
- Изготовление книжек-малышек «Народная сказка», народных игрушек.
- Изготовление буклетов, настенных газет по поликультурной тематике.
- Выставки прикладного творчества.
- Выпуск школьной газеты «Жили-были»
- Социально-психологические тренинги:
- «Чем люди отличаются друг от друга?»
- «Какой Я - Какой Ты?»
- «Я и мой внутренний мир».
- «Я-концепция и ее ключевые компоненты».
- «Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель».
- «Эмоциональный мир человека».
- «Мотивационная сфера личности».
- «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека».
- «Конфликты и их роль в усилении Я».

Предполагаемый результат

- освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;
- предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;

- активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;
- умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;
- на социально-психологическом уровне – осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

«Воспитанник – патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- представления о символах государства - флаге, гербе России, о флаге и гербе республики Бурятия, гимн Танхой;
- представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации в процессе чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, занятий внеурочной деятельности;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и

образа жизни в процессе бесед, народных игр, проектов, организации и проведения национально-культурных праздников;

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации:

- Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.
- Встречи с почётными гражданами района.
- Экскурсии в краеведческие музеи г.Слюдянка, г.Иркутска, г.Улан-Удэ.
- Выпуск школьной газеты «Жили-Были» на героико-патриотическую и правовую темы.
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот», «Россия – Родина моя!».
- Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны», о героях России «Ими гордится наша страна».
- Исследовательские проекты «Моя малая Родина».
- Традиционные общешкольные мероприятия.
- Традиционные русские праздники «День урожая», «Рождество», «Масленица» и др.
- Государственные праздники: «День народного единства», «День защитника Отечества», с участием совета ветеранов, военного комиссариата, «Дни воинской славы России», «День космонавтики», «Россия в освоении космоса», «День Победы».
- Акции: «Памятная лента», «Белые журавлики», «Милосердие».
- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана.
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
- Работа с семьями социального риска. (ИДН, общешкольный родительский комитет, совет отцов).
- Тематические встречи со специалистами в области права, работниками ИДН, ГИБДД, ЛОВД, РОВД, прокуратуры.
- Концерты ко Дню полиции (ЛОВД, РОВД).
- Районные и общешкольные конкурсы рисунков «Моя Родина».
- Всероссийские, региональные конкурсы сочинений.
- Спортивный конкурс «Сила и грация».

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- убежденность в том, настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

«Воспитанник и его роль в обществе»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения; культура речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», участие в проведении уроков этики, внеурочных и внеклассных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, о родителях и прародителях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Мероприятия по реализации

- Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности», «Школа лидера».
- Ученическое самоуправление.
- Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности».
- Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты».
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Все мы разные, все мы вместе».
- Международные праздники: День пожилого человека, День Матери, День Семьи.
- Государственные праздники: День Конституции, День Права.
- Экскурсии в музеи г. Слюдянка, Иркутск, Улан-Удэ.
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Тематические арт-мастерские, выставки детского творчества.
- Концерты для учащихся соседних школ (Мысовая, Выдрино).

Предполагаемый результат:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- знание и понимание воспитанниками истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания;
- школа – центр социокультурной среды. Взаимодействие школы-интерната и семьи.

«Воспитанник и его семья»

Цель: обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций; раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала

Задачи:

- создание условия для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- оказание позитивного влияния на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности и формы занятий:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы-интерната, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Мероприятия реализации:

- организация встреч воспитанников школы с семьями, в которых есть (или были) ветераны войны, военнослужащие, с семьями, представителями разных национальностей, с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие родителей в тематических классных часах, посвященных истории рода и семьи, истории родного края, посвященных изучению мировой истории и др.;
- организация совместных экскурсий в музеи, на производственные предприятия города и района;
- совместные проекты;
- участие родителей в подготовке и проведении международных, семейных праздников, совместных спортивных мероприятий: «Новый год», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья и др.;
- привлечение родителей к совместному участию с детьми в различного вида конкурсах школьного, регионального, всероссийского и международного уровня;
- тематические общешкольные и классные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета;
- участие в организации и проведении родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Милосердие»; □ акция «Письмо для мамы»;
 - акция «Самый уютный класс»;
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов; буклетов, брошюр.

Предполагаемый результат:

- продуктивное взаимодействие школы-интерната и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- уважительное бережное отношение к семейным ценностям и традициям;
- расширение диапазона мероприятий для взаимодействия семьи и школы-интерната;
- повышение педагогической культуры родителей;
- совершенствование воспитательной системы школы-интерната.

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профориентация.

Задачи:

- представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления о профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин;
- участие в экскурсиях по предприятиям города и района, в ходе которых осуществляется знакомство с различными видами труда, профессиями;
- получение знаний о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- усвоение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими воспитанниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в результате работы в разновозрастных отрядах, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления воспитанникам возможностей творческой инициативы в учебном труде;
- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике (разработка и реализация различных проектов);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохрнительная деятельность, трудовые акции,);
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации:

- Цикл классных часов по теме «Мир профессий».
- Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». (совместно с родителями)
- Ярмарки профессий «Город мастеров».
- Презентации по теме «Семейные династии».
- Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям.
- Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, подарков ветеранам, новогодних игрушек и т.д.
- Экскурсии на предприятия города и железнодорожного транспорта.
- Изготовление кормушек.

- Рейды чистоты «Чистый двор»
- Работа в разновозрастных отрядах «Порядок».
- «Час пик» с руководителями железнодорожных предприятий.
- Участие в школьном самоуправлении.
- Летняя трудовая практика.
- Выставки прикладного творчества.
- Акция «Книжкин доктор», «Подарок для ...», «Кормушка» и др.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представление о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для воспитанника видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

«Воспитанник и его самосовершенствование»

Цель: стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых воспитанников школы в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровня;
- формирование у воспитанников желания активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, родины тем самым прославляя их.
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых школьников, их социальной поддержки;
- создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития одарённости, общих и специальных способностей воспитанников;

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представления о значении таланта в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин, бесед, диспутов, посещений выставок, концертов, музеев;
- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике (разработка и реализация различных проектов);
- приобретение навыков группового взаимодействия с различными возрастными группами в ходе проектной деятельности, подготовке к НПК;
- приобретение лидерских навыков в результате работы в разновозрастных отрядах;
- приобретение опыта публичного выступления в процессе проведения конкурсов, конференций;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления воспитанникам возможностей творческой инициативы в учебном труде;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного

образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции);

- приобретение опыта самопрезентации своих достижений в процессе участия в конкурсах «Ученик года», «Воспитанник года», создания собственного портфолио.

Мероприятия по реализации:

- НПК «С веком наравне».
- Факультативы, спецкурсы и кружки по интересам.
- Региональные, всероссийские, международные конкурсы, викторины.
- Предметные олимпиады школьников.
- Концерты, фестивали.
- Выставки рисунков, фоторабот, прикладного творчества.
- Проектная деятельность.
- Портфолио воспитанника.
- Школа лидера.
- Воспитанник года.

Предполагаемый результат:

- повышение качества основного и дополнительного образования;
- изменение шкалы социальных ценностей воспитанников на увеличение значимости такой категории как «звание»;
- создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся асоциальным нормам, таким как наркомания, алкоголизм, игромания, социальному отрицанию;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- издание исследовательских работ учащихся;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, внедрение методических разработок и информационных технологий, распространение инновационного опыта и модели работы с одаренными детьми.

«Воспитанник и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями.

Мероприятия по реализации:

- Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»
- Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек».
- Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» совместно с ЛОВД, ГОВД, Пожнадзор.
- Цикл классных часов по ПДД. Встречи с работниками ГИБДД
- Спортивные соревнования: баскетбол, волейбол, пионербол, футбол, дартс, лыжные гонки, «Веселые старты», Кросс Наций, легкая атлетика, подвижные игры.
- Дни здоровья.
- Выходы в лес, катание с горки совместно с семьей.
- Беседы и инструктажи по здоровьесбережению.
- Еженедельный медосмотр.
- Ежегодный углубленный медосмотр выездных специалистов Кабанского района.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек;
- отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов;
 - получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности через участие в экологических акциях (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой через расширение опыта общения с природой, заботу о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Мероприятия по реализации:

- Цикл классных часов по экологическому воспитанию «О братьях наших меньших», «Сохранить природу, значит сохранить мир».
- Цикл классных часов по теме «Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами».
- Международные праздники «День земли», «День птиц».
- Выставки рисунков, фотовыставки «Осенние зарисовки», «День урожая».
- Экскурсии «Экологическая тропа Байкальский заповедник», «Визит-центр Байкал заповедный»
- Участие в НПК (секция экология).
- Операции «Кормушка», «Покормите птиц», «Цветочная клумба» и др.
- Работа на лесопитомнике. Детский лагерь «Юный исследователь»
- «Байкальская международная школа»

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- активная позиция в сохранении природы;
- экологическая культура.

«Воспитанник и его художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в результате экскурсионно-краеведческой деятельности, проведения внеклассных мероприятий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском и городском ландшафте через разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей через участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования, через участие в художественном оформлении помещений школы-интерната;

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам выставок творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека через внеклассные мероприятия, кружок «Театр моды».

Мероприятия по реализации:

- Цикл классных часов по теме «Шедевры мировой художественной культуры».
- Экскурсии на художественные выставки музеи г. Улан-Удэ, г. Иркутска, по культурным центрам района (Кабанск, Посольск).
- Встречи с замечательными творческими людьми: поэты, писатели, художники, музыканты.
- Концерты художественной самодеятельности совместно с творческими коллективами поселка.
- Творческие конкурсы талантов, концерты совместно с поселковой администрацией, с коллективом «Душа Байкала».
- Занятия в хореографическом кружке «Первоцветы», «Танхойские ложки».
- Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье», «Чудеса природы» и др.
- Выставки поделок из бумаги, рисунков.

Предполагаемый результат:

- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;

- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- умение жить по законам гармонии и красоты.

Функциональное обеспечение программы

Директор: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного социального взаимодействия; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Осуществление контроля качества и содержания образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения эффективной учебно-воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения их личностного и социального развития, психологического климата в группах.

Заместитель директора по воспитательной работе: Разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики учебного заведения, контингента воспитанников; организация мониторинга эффективности воспитательной работы; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Классный руководитель и воспитатель: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; формирование у воспитанников гражданственности, патриотизма, коллективизма, активной жизненной позиции, создание условий для их социальной адаптации; взаимодействие с родителями воспитанников, социальными партнерами; овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы.

Педагог-психолог: Исходя из целей и задач гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школы-интерната, осуществление психодиагностики, коррекции, профилактик; просветительная работа.

Учитель-предметник: Анализ содержания и изучение вопросов духовно-нравственного воспитания; формулировка и реализация воспитательной цели каждого занятия; деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний, собственного мнения, формирование инициативы,

ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия воспитанников; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Педагог дополнительного образования: Организация работы кружка, секции, направленной на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков-воспитанников группы риска к занятиям в кружках; участие семей воспитанников в мероприятиях; организация участия воспитанников в общественно-полезной деятельности.

Библиотекарь: Анализ содержания библиотечного фонда школы-интерната по вопросам духовно-нравственного воспитания; изучение интересов обучающихся;

организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий.

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания: создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры. проведение открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

За основу воспитательной технологии школы взята программа доктора педагогических наук Щурковой Н.Е., здоровые берегающие технологии Дзятковской Е.Н. целью которой является – формирование активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества поликультурность, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах.

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Совместная деятельность с социальными партнерами школы-интерната строится на основе взаимопонимания и взаимосодействия всех сторон в достижении общей цели.

Взаимодействие школы-интерната и семьи

Цель: обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций; раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы-интерната, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей, Дни здоровья.

Взаимодействие школы-интерната и социума

Очевидно, что воспитательная деятельность школы-интерната №21 по формированию духовно-нравственной личности воспитанника должна получить подкрепление в окружающем социуме. Для этого необходимо расширить рамки воспитательного пространства.

Это выразилось во взаимных услугах школы-интерната и организаций; в информационной поддержке совместных мероприятий; в участии в общих проектах;

в заказах органов государственной власти; в экскурсионной деятельности.

Содержание и формы сотрудничества

Партнеры	Содержание сотрудничества.	Формы	Вклад партнеров	
			Школа	Партнер
Библиотека п. Танхой	Деятельность направлена на повышение общекультурного и информационного уровня обучающихся.	Проведение совместных мероприятий, выставок книг.	Оформление стендов, тематических выставок книг.	Привлечение обучающихся к чтению книг.
Музеи района: г. Бабушкин г. Улан-Удэ, г. Иркутск	Формирование у учеников культуры поведения и эстетического вкуса. Деятельность	Выставки, беседы, экскурсии по историческим и краеведческим экспозициям, озеленение	Проводит мероприятия. Посещение семей ветеранов. Оказывает содействие в ведении	Привлечение обучающихся к посещению музея. Привлечение обучающихся к охране природы.

	направлена на формирование патриотического и гражданского сознания и самосознания. Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории малой родины.	города, уборка территории школы	разъяснительной работы по вопросам охраны природы, знакомит с историей родного города, людьми.	Воспитание коммуникативных компетенций.
Медицинские учреждения.	Услуги. Деятельность по здоровьесбережению.	Текущие и углубленные медицинские осмотры, беседы врачей с воспитанниками, акции.	Санбюллетени.	Информационная поддержка, оказание лечебно-профилактической помощи.
Дома культуры «Душа Байкала»	Участие в общих проектах.	Концерты, фестивали,	Участие.	Разработка сценариев.
	Выполнение программы «Одаренные дети».	конкурсы, выставки.		Предоставление площадок, костюмы, организации проведение праздников, выставок.
Центр досуга «Байкал заповедный».	Участие в общих проектах. Выполнение программы «Одаренные дети».	Кружки, студии, секции.	Участие.	Предоставление возможностей.
Органы правопорядка: прокуратура, ГОВД, ЛОВД, ИДН.	Экспертная деятельность, участие в общих проектах, информационная поддержка совместных мероприятий.	Беседы, линейки, концерты, конкурсы, практические занятия, экскурсии.	Участие.	Знакомство с нормативными документами, законами, профилактической работой, организация экскурсий.
Администрация поселения, района.	Выполнение заказов государственных органов. Формирование активной гражданской позиции воспитанников.	Акции, конкурсы, выставки.	Участие.	Организация, проведение.

Школы Кабанского района	Участие в общих проектах. Формирование коммуникативных компетенций, толерантности.	Районные мероприятия: концерты, спортивные соревнования, фестивали, КВН, конкурсы, олимпиады.	Участие.	Участие в общих проектах.
Совет ветеранов Военкомат.	Участие в общих проектах.	Беседы, встречи,	Встречи,	Информационная поддержка,
	Воспитание патриотизма.			беседы.
Органы опеки и попечительства.	Участие в общих проектах. Выполнение программы «Семья».	Конкурсы, встречи, акции.	Участие.	Организация конкурсов, информационная поддержка.
Детский сад «Родничок».	Участие в общих проектах. Сотрудничество в рамках сохранения контингента и преемственности в обучении.	Театральные представления, концерты.	Организация и проведение мероприятий. Консультирование.	Предоставление площадок, совместные мероприятия. Подготовка будущих первоклассников.
БИПКРО республики Бурятия.	Взаимное сотрудничество. Совершенствование педагогического мастерства.	Курсы, консультации, публикации, рецензии.	Участие.	Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства.
Школы-интернаты ОАО «РЖД».	Взаимное сотрудничество. Формирование коммуникативных компетенций, корпоративного единства.	Общие мероприятия.	Сотрудничество.	Сотрудничество.
Предприятия железнодорожного транспорта	Взаимное сотрудничество. Попечительский совет. Работа по профориентации воспитанников.	Общие мероприятия, экскурсии, шефская помощь	Организация деятельности и участие	Информационные услуги, спонсорская помощь.
Учебный центр на ВСЖД.	Взаимное сотрудничество. Работа по профориентации воспитанников.	Предоставление услуг по обучению воспитанников.	Работа кружка «Юный железнодорожник».	Обучение.
Детская железная дорога.	Работа по профориентации воспитанников.	Прохождение летней практики.	Внеурочные занятия «Азбука юного железнодорожника».	Предоставление услуг для прохождения

	Воспитание ценностного отношения к		рожника».	летней практики.
	труду.			
Ресурсный центр, Управление образования администрации Кабанского района.	Взаимное сотрудничество. Воспитание активной жизненной позиции.	Мониторинг образовательной деятельности, конкурсы,	Участие.	Организация и проведение.
Предприятия Поселка и района:	Взаимное сотрудничество. Работа по профориентации воспитанников.	Оказание услуг, помощи в улучшении материально-технической базы школы-интерната, экскурсии.	Организация взаимодействия.	Выполнение договорных условий, проведение экскурсий.
Образовательные ресурсы Интернет.	Деятельность, направленная на повышение общекультурного и информационного уровня обучающихся.	Конкурсы, олимпиады, НПК, форумы, социально-значимые проекты.	Участие.	Организация и проведение.

Для реализации поставленных задач определены основные направления воспитательной работы:

1. «Воспитанник и мир вокруг»
2. «Воспитанник – патриот и гражданин»
3. «Воспитанник и его роль в обществе»
4. «Воспитанник и его семья»
5. «Воспитанник и его отношение к труду»
6. «Воспитанник и его самосовершенствование»
7. «Воспитанник и его здоровье»
8. «Воспитанник и его отношение к природе»
9. «Воспитанник и его художественно-эстетическое воспитание»

**Мероприятия по реализации Программы.
«Воспитанник – патриот и гражданин»**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	встречи, беседы,	администрация, руководитель
		выставки и т.д.	музея, библиотекарь,

			воспитатели, социальный педагог
Встречи с почётными гражданами района.	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, воспитатели
Экскурсии в краеведческие музеи	в течение года	экскурсии	воспитатели
Выпуск «Школьного вестника» на героико-патриотическую и правовую темы.	1 раз в четверть	газета	зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс центр»
«Дни воинской славы России» - при участии воинов-афганцев, военного комиссариата	ежемесячно	выпуск календарного листка	зам.директора по ВР, руководитель объединения «Пресс центр»
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб»; «Символы Родины»; «Москва – столица великой страны» и т.д.; «Школьная и классная символика».	в течение года	20-минутный кл. час	воспитатели
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны». (с участием совета ветеранов)	в течение года	20-минутный кл. час	воспитатели
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна». (с посещением школьного музея)	в течение года	20-минутный кл. час	воспитатели
День учителя: «Золотое сердце учителя»; «Моя любимая учительница» (1-2 классы); «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздничная программа, конкурс рисунков, творческих проектов	воспитатели, педагог-организатор
«Поселок, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы) Посещение школьного музея.	октябрь	фото-выставка	воспитатели
Танхой в наших рисунках (1-2 классы).	октябрь	конкурс рисунков	учитель ИЗО, воспитатели
День рождения школы:	24 сентябрь	комплекс мероприятий:	администрация , музыкальный
Посвящение в школьники 1-х классов. «День рожденья только раз в году».		ритуал посвящения концертная	руководитель, воспитатели, педагог-

Акция «Подарок школе своими руками». «Школа – наш дом, будь хозяином в нём».		программа трудовая акция КТД	организатор
День народного единства	Ноябрь	комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, воспитатели, педагог-организатор
«История школы в лицах и фактах».	ноябрь, Февраль	тематические выставки в библиотеке	библиотекарь
День защитника Отечества (с участием совета ветеранов, военного комиссариата) «Они сражались за Родину» «Мой папа дома». «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)	Февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	администрация, учителя физкультуры и истории, музыкальный руководитель, педагог-организатор, воспитатели
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы). (с участием военного комиссариата)	Февраль	смотр строя и песни	учителя физкультуры, воспитатели
День космонавтики «Россия в освоении космоса»: «Человек поднялся в небо»; «Через тернии к звёздам»	12 апреля	комплекс мероприятий: 20-мин. кл. час выставка рисунков	администрация, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор
День Победы «День Победы – праздник всей страны»: «Цвети, мой поселок» (1-2 классы); «Память, которой не будет конца» (3-4 классы); «Мои родные защитники Родины» (3-4	Май	комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка	администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, воспитатели
классы); «Страницы великой Победы»; Дорожный конкурс «Дети рисуют победу».		книжная выставка отраслевая	

(с участием совета ветеранов)		выставка	
-------------------------------	--	----------	--

«Воспитанник и его нравственность»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика»; «Законы коллектива».	сентябрь	классный час	воспитатели
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»; «Ваши права, дети»; «Имею право» и т.д. (с участием ИДН)	в течение года	20-минутный кл. час	воспитатели
Цикл по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова»; «О поступках плохих и хороших»; «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	20-минутный кл. час	воспитатели
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты»; «Без друзей меня чуть-чуть»; «Чем сердиться - лучше помириться»; «Почему чашка воды больше моря?»; «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	20-минутный кл. час	воспитатели
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» в музее школы	в течение года	20-минутный кл. час, экскурсия	воспитатели
«Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики» (1-е классы).	сентябрь	экскурсия по школе, в музей	воспитатели
День пожилого человека: «С любовью к бабушке»; «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	октябрь в течение года	концертная программа трудовые акции	администрация, учитель музыки, воспитатели, социальный педагог, руководители кружков
День матери: «Мама – нет роднее слова!»;	ноябрь	комплекс мероприятий: концертная программа	администрация, учителя изо и музыки, руководители
«Человек, на котором держится дом»; «Милой мамочки портрет» (1-2 классы); «Славим руки матери» (3-4 классы)		выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	кружков, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог

День Конституции и День права Игры «Закон и ответственность»; «Имею право» и т.д. Встречи с работниками УВД и прокуратуры.	декабрь	комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учитель истории, воспитатели, социальный педагог
Праздник «Масленица широкая» (1-4 классы).	февраль-март	концертно-развлекательная программа	администрация, учитель музыки, воспитатели
День семьи: «Ценности трех поколений»; «Я и мои родственники» (3-4 классы); «Фотографии из семейного альбома»; «Забота о родителях – дело совести каждого»; «Мой дом – моя крепость».	май	цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы о нравственных основах построения семьи	администрация, воспитатели, педагог-организатор
«Последний звонок» (4-е классы).	май	театральное представление	администрация, учитель музыки, воспитатели
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4 классы).	в течение года	анкетирование, диагностика	воспитатели, психолог

«Воспитанник и его отношение к труду»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий».	в течение года	экскурсий на производственные предприятия	администрация, воспитатели
Встречи представителями разных профессий «Все работы хороши». (совместно с родителями)	в течение года	беседы	администрация, воспитатели
Презентации: «Труд наших родных»; «Семейные династии» (2-4 классы).	ноябрь	творческие проекты	администрация, воспитатели
Ярмарка профессий «Город мастеров».	апрель-май	творческий отчёт	администрация, руководители
		кружков, студий	кружков, воспитатели
«Краски осени».	октябрь	конкурс-выставка творческих работ	учитель изо, воспитатели
«Мастерская Деда Мороза».	декабрь	трудовая акция	воспитатели

Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы).	в течение года	трудовая акция	библиотекарь, воспитатели
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям .	в течение года	трудовая акция	администрация, воспитатели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек.	в течение года	трудовая акция	воспитатели
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера».	февраль - март	выставка работ	воспитатели
«Волшебный мир руками детей» .	май	выставка детского творчества	воспитатели
«Мир моих увлечений»; «Кто во что горазд».	в течение года	презентация увлечений и хобби	воспитатели
«Чистый класс».	в течение года	генеральная уборка класса	воспитатели
«Птичья столовая». (совместно с родителями)	ноябрь	изготовление кормушек для птиц	воспитатели
«Птичий домострой» . (совместно с родителями)	март	изготовление скворечников	воспитатели

«Воспитанник и его здоровье»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек». (совместно с врачами детской поликлиники)	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	воспитатели, социальный педагог
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра»; «Откуда берутся грязнули?»; «Ослепительная улыбка на всю жизнь»; «Я расту, я развиваюсь» и т.д. (совместно с врачами детской поликлиники)	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи	воспитатели, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (совместно с ЛОВД, ГОВД, Пожнадзор)	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры	воспитатели, социальный педагог
Цикл классных часов по ПДД: «Мы и дорога»; «Азбука безопасности»; «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. «Безопасное колесо». (совместно с ГИБДД)	в течение года	20-минутные беседа, викторина, игра, игра	воспитатели, социальный педагог, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы»; «Мой режим дня»;	в течение года	анкетирование	психолог, воспитатели

«ЗОЖ».			
«Большая книга семьи».	в течение года	подбор и оформление материалов	администрация, воспитатели
Осенний школьный мини-марафон.	ежегодно в сентябре	кросс	администрация, учитель физкультуры, воспитатели
«Мама, папа, я – спортивная семья». 1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы	октября декабрь март май	соревнования	администрация, учитель физкультуры, воспитатели
Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»: «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы); Встречи с мед.работниками (1-4 классы); Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда.	ноябрь	комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд	учитель ИЗО воспитатели, мед.работник зам.директора по ВР, педагог-организатор
«Весне – физкульт-ура!»	март	день здоровья	администрация, учитель физкультуры, воспитатели

«Воспитанник и его отношение к природе»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию: «О братьях наших меньших»; «Русские берёзки»; «Цветы в былинах и мифах»; «Мой домашний любимец»; «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	викторины, беседы, игры и т.д.	воспитатели
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу».	в течение года	трудовая акция	воспитатели
«Чудесный огород»: Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы); Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы); Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы).	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	администрация, учителя технологии, изо и музыки, воспитатели, педагог-организатор
День земли: Акция «Чистый дом – чистый двор -	апрель-май	комплекс мероприятий: субботник	администрация, учителя-предметники,

<p>чистый поселок» (1-4 классы); Акция «Сделай Танхой чище» (2-4 классы); «Судьба поселка в твоих руках» (3-4 классы);</p> <p>Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы);</p> <p>«Знай и люби родную природу» (1-4 классы); Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы); «Береги природу – наш дом» (3-4 классы).</p>		<p>листовки экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина</p> <p>игра</p> <p>конкурс экологических проектов</p>	<p>воспитатели, педагог-организатор</p>
---	--	---	--

«Воспитанник и мир прекрасного»

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь».	сентябрь	экскурсии по городу	воспитатели
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы).	в течение года	экскурсии в Петропавловский храм	администрация, воспитатели
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	воспитатели
Экскурсии на художественные выставки. (г.Иркутска, Улан-Удэ)	в течение года	экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района. (музеи района)	в течение года	экскурсии	администрация, воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники).	в течение года	беседа	администрация, воспитатели
«Чудесный огород»: Игра «Осенний калейдоскоп»;	октябрь	комплекс мероприятий:	администрация, учителя
Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы); Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы).		игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий	технологии, изо и музыки, воспитатели, педагог-организатор
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы).	октябрь	выставка рисунков	учитель ИЗО, воспитатели
«Сядем рядком – поговорим ладком». (совместно с семьей)	ноябрь	фольклорный праздник	администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, воспитатели
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы).	декабрь	игра – викторина	воспитатели, учитель ИЗО

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы).	январь	музыкальная игра	воспитатели, учитель музыки
«Мои любимые книжки» .	март	выставка-презентация	библиотекарь, воспитатели
«Детство без границ».	апрель	творческий конкурс	администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, воспитатели
Фестиваль творчества	в течение года	концерт	педагоги дополнительного образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На основании программ физкультурно-спортивной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух» и «Программы формирования экологической культуры в школе-интернате» составлена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (Приложение 1.2, Приложение 1.4)

Это программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта, комплексная программа формирования у обучающихся знаний, и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, собственного материального и благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность

понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня, формирование культуры здорового образа жизни.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, реализации программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная цель школьной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы: сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, возникновение зависимостей от табака, алкоголя,

наркотиков

и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу.

Этапы организации работы школы – интерната по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе школы – интерната с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и

методической по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы – интерната дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной, внеклассной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы - интерната;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных курсов;

- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного 6 – разового питания обучающихся; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио - визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая, организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочно и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы: направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузки повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов:

- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Моя экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома. Кроме того, для реализации дополнительного образовательного курса по проблемам охраны здоровья обучающихся может использоваться учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного». Комплект включает тетради для учащихся «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», пособия для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей,

и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от совместной деятельности участников образовательного процесса.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции необходимо проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне

- школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни. Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:
 - высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования;
 - отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
 - повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
 - снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
 - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
 - положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Главное свидетельство эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания – творческая, нравственная, развивающаяся личность воспитанника, его самочувствие в школе и в коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

Планируемые результаты:

В школе-интернате как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- отлаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня; продуктивная совместная деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- имеют социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- имеют опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- имеют опыт самостоятельного общественного действия; Для определения динамики воспитательного процесса используется программа изучения личности воспитанника, разработанная педагогами совместно с психологом.

Программа включает диагностический комплекс Л.А. Ясюковой, диагностические методики, опубликованные в журналах «Школьный психолог» (издательство «1 Сентября»). Изучение особенностей воспитанников, понимание мотивов их поведения - это возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности воспитанника: общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень мотивации; уровень гражданственности; уровень нравственных установок; уровень воспитанности; уровень развития лидерских качеств.

2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения.

3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы; методы психодиагностики.

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник линейка «Последнего звонка», который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.