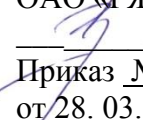


РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
школы-интерната №21  
ОАО «РЖД»  
протокол №7  
от 27.03.2017г.

ОДОБРЕНО  
на управленческом совете  
протокол № 7  
27. 03. 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната №21  
ОАО «РЖД»  
  
Н.Г. Воскобойников  
Приказ № 155  
от 28. 03. 2017г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 21 среднего общего образования «Российские железные дороги», основных образовательных программ школы-интерната № 21 ОАО «РЖД» и регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга развития личности воспитанников.

1.2. Мониторинг развития личности воспитанника является частью общепедагогического мониторинга, служит для оптимизации педагогической деятельности, содействует научно-обоснованному определению условий совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

1.3. Психолого-педагогический мониторинг представляет собой стандартную процедуру повторяющихся обследований воспитанников, что позволяет проследить динамику, оценить «траекторию» развития личности и предупредить возможные нарушения, определить возможности, способности, интересы каждого ребенка и группы в целом, наметить меры психолого-педагогического обеспечения дальнейшего развития воспитанников.

1.4. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением директора школы-интерната № 21 на основании решения педагогического совета школы-интерната.

### 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель: определение эффективности деятельности педагогического коллектива на основе результатов мониторинга развития личности воспитанников и выявленных тенденций; планирование системы работы по эффективному медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

2.2. Задачи:

- отслеживание динамики развития личности воспитанников;
- формирование информационной базы мониторинга уровня развития личности каждого воспитанника;
- выявление возможных отрицательных тенденций в развитии и разработка пути их предупреждения и преодоления;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности воспитанников, зоны ближайшего развития, пути их реализации.

### 3. Участники исследования

3.1. Учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, воспитанники и их родители.

3.2. Согласно перечню функциональных обязанностей педагог-психолог, социальный педагог и воспитатели выполняют диагностическую функцию. Деятельность воспитанников и их родителей является объектом диагностики. Системность психолого-

педагогической диагностики обеспечивается концептуально обоснованным комплексом диагностируемых параметров личности, психолого-педагогическая оценка которых осуществляется с помощью диагностических средств и фиксируется в диагностической карте воспитанников.

#### **4. Сроки проведения исследования**

4.1. Мониторинг проводится дважды в течение учебного года: в октябре (входной мониторинг) и мае (выходной).

#### **5. Функции мониторинга**

5.1. В педагогическом процессе мониторинг выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

5.1.1. Информационная функция мониторинга заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребенка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

5.1.2. Прогнозирующая функция мониторинга заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

5.1.3. Оценочная функция мониторинга заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

5.1.4. Развивающая функция мониторинга заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

#### **6. Направления и объекты мониторинга**

- учебный мониторинг включает достижения по дисциплинам учебного плана (уровень обученности и уровень обучаемости);
- психологическое развитие, здоровье;
- социализация личности, адаптация, воспитанность;
- физическое развитие, здоровье;
- мониторинг мотивации обучения.

#### **7. Этапы мониторинга**

1. сбор информации;
2. количественная и качественная обработка данных;
3. постановка педагогического диагноза;
4. сопоставление полученных результатов с первоначальными;
5. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
6. прогнозирование дальнейших тенденций;
7. осуществление коррекции педагогического процесса.

#### **8. Методы сбора и обработки информации**

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений и навыков;
- анкетирование;

- тестирование;
- сочинение;
- самооценка;
- беседа с воспитанником (уточняющее собеседование, интервьюирование);
- беседа с педагогами;
- беседа с родителями;
- анализ результатов деятельности;
- обобщение независимых характеристик воспитанников.

## **9. Критерии и методики оценки уровня развития личности воспитанников:**

9.1. Критериями общего развития личности являются:

- опыт поведения и деятельности (богатство жизненных впечатлений; разнообразие практических умений и навыков; умение использования знаний на практике; опыт преодоления трудностей и т.д.);
- мотивы поведения и деятельности (внешние и внутренние);
- отношение к себе (сформированность «Я-концепции»; позитивная или негативная «Я-концепция»; сформированность самооценки и т.д.);
- отношение к другим (внимательное, гуманное, эмпатия, уважение чувств других людей, завышенная или заниженная требовательность, безразличие и т.д.);
- сформированность мировоззрения, собственных взглядов, убеждений;
- спектр, полнота интересов, потребностей;
- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- отношение к природе;
- самостоятельность;
- творчество в деятельности;
- активность и др.

9.2. Изучение личности воспитанников осуществляется с учетом их возрастных особенностей. При осуществлении методов диагностики следует учитывать следующие требования:

- охват всех обучающихся;
- планомерность и системность диагностирования;
- осуществление диагностики в естественных условиях жизни и деятельности воспитанника (обучающегося);
- учет половозрастных особенностей детей;
- постоянное обновление арсенала методов, методик диагностики;
- использование всей системы методов диагностики.

9.3. При проведении мониторинга допускается использование только рекомендованных министерством образования и науки РФ методик и диагностических материалов.

## **10. Подведение итогов мониторинга**

10.1. Результаты мониторинга:

- оформляются в таблицах, диаграммах, в словесной форме;
- заслушиваются на педагогическом, методическом совете, методических объединениях, педагогических консилиумах, доводятся до сведения родителей;
- сохраняются в картах психолого-педагогического наблюдения в течение 5 лет.