

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 1
«27» 08 2015г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«27» 08 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
ОАО «РЖД»
Н.Г. Воскобойни
приказ № 400
«27» 08 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в школе-интернат №21 ОАО «РЖД» (далее «мониторинг») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе или отдельных его элементах, а также об уровне удовлетворенности образовательных потребностей учащихся, родителей.

1.2. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный «следящий» контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления ею соответствующими специалистами и управленческими структурами.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.1. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
 - систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях образовательного процесса;
 - разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
 - создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательного процесса;
 - совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть;

3.1. Любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; педагогический коллектив)

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе
- инновационная деятельность;
- реализация программы развития и др.

4.3. Мониторинг образовательного процесса, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в образовательном процессе предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования РФ, Министерства финансов РФ и др.);

б) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (Министерство Образования и науки Республики Бурятия);

в) документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений;
- инспектирования деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности;

г) результатов централизованного тестирования, ЕГЭ;

д) результатов исследований, осуществляемых по запросам федеральных и региональных органов власти;

е) результатов исследований, предусмотренных программами развития соответствующих образовательных систем и годовыми планами работ;

ж) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников исследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом в образовательном процессе находится в компетенции заместителей директора по УМР, УВР, ВР, по ИКТ:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- определяют объем и структуру информационных потоков;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в образовательном процессе школы-интерната;
- организуют научное обеспечение мониторинговых исследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией школы - интерната.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы - интерната.

6.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи, а также на бумажных носителях. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

*Срок действия настоящего Положения—до внесения соответствующих изменений