

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 1
«27» 08 2015г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«27» 08 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №21
ОАО «РЖД»
Н.Г. Воскобойников
приказ № 400
«27» 08 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 21 ОАО «РЖД»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» (далее – Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок организации и проведения оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Министерства образования Республики Бурятия.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования школы-интерната №21 ОАО «РЖД» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика школьной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Управление качеством образования – управление школьной системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов.

Показатели и индикаторы – фактические и расчетные величины, дающие количественную оценку различным характеристикам системы образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью стандартизированных контрольных измерительных материалов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»

2.1. Основной целью системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД» является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем

участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД» являются:

- 1) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых педагогами школы-интерната;
- 4) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 6) разработка и внедрение механизмов получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования;
- 7) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- 9) прогнозирование развития образования;
- 10) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- 11) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Функционирование системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД» основывается на принципах:

- 1) прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- 3) минимизации системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;
- 4) оптимальности использования первичных данных для расчета индикаторов;
- 5) возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- 6) сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- 7) технологичности функционирования системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»;
- 8) гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;
- 9) привлечения общественности к внешней оценке качества образования;
- 10) приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.

3. Основные функции системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»

3.1. Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур.

3.2. Оценка качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего образования, различных мониторинговых исследований.

3.3. Организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования.

3.4. Обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии и развитии системы образования школы-интерната № 21 ОАО «РЖД».

4. Структура системы оценки качества образования в школе-интернате №21 ОАО «РЖД» и её функционирование

4.1. Организационно-технологическая структура системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД» включает:

- 1) структурные подразделения – опорные базы проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур;
- 2) систему подготовки экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- 3) банк инструментария педагогических измерений;
- 4) стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- 5) банк образовательной статистики;
- 6) методики оценки качества образования.

4.2. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД» включает:

- 1) администрацию школы;
- 2) структурные подразделения (МО);
- 3) родительский комитет (институт общественных наблюдателей),

4.3. Распределение функций

Администрация школы-интерната № 21 ОАО «РЖД»

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию управления качеством образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»;
- осуществляет постановку и реализацию задач в части управления качеством образования на уровне школы; подготовку нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»;
- осуществляет контроль в сфере образования в рамках отведенной для школьного уровня управления образованием компетенции, организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на школьном уровне.

Структурные подразделения (МО)

- проводят разработку и адаптацию программных средств проведения оценки качества образования в школе-интернате № 21 ОАО «РЖД»;
- проводят разработку критериев качества образования, определение показателей и индикаторов, проводит экспертизу и оценку уровня освоения стандарта обучающимися и выпускниками школы-интерната, условий для осуществления образовательной деятельности, качества образовательных процессов, организует проведение психолого-социологических измерений;
- проводят сбор и верификацию данных;
- осуществляют сопровождение школьных баз данных;
- проводят анализ полученной информации.

Родительский комитет

- участвует в работе различных комиссий при проведении контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

5. Организация и технология системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по ступеням обучения, по школе-интернату № 21 ОАО «РЖД».

5.2. Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации, деятельность педагогов и руководителей школы-интерната, образовательные программы, условия и результаты их освоения, деятельность школы-интерната № 21 ОАО «РЖД».

5.3. Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- 1) система сбора и первичной обработки данных;
- 2) система анализа и оценки качества образования;
- 3) система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль предметных результатов и мониторинг результатов олимпиад, конкурсов, НПК и др.);
- 3) сочетания школьного мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности;
- 6) государственной аккредитации школы;
- 7) анализа данных муниципальной статистики;
- 8) оценки состояния и развития школы-интерната № 21 ОАО «РЖД»;
- 9) социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

5.5. Процедуры системы оценки качества образования носят периодический характер.

5.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.9. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.10. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.12. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе-интернате, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.13. Доступ к получению информации в рамках оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими

функционирование школьной информационной системы.

5.14. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов перед педагогической и родительской общественностью о состоянии качества образования, на сайте школы.