

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 1
«27» 08 2015г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«27» 08



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №21
ОАО «РЖД»
Н.Г. Воскобойников
приказ № 400
«27» 08 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральном государственном образовательным стандартом, Уставом школы-интерната № 21 ОАО «РЖД»

1.2 Объектом оценивания по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» является нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

1.3 **Цель:** Регулирование контроля и оценки результатов обучения по основам религиозных культур и светской этике (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

1.4 Задачи:

- Личностно – ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- Учёт индивидуальных способностей детей;
- Развитие самостоятельности и активности детей;
- Формирование учебно – познавательной мотивации учащихся.

2 Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

2.1 Исключается система балльного (отметочного) оценивания, но возможны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

2.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества, школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и т.д.)

2.3 Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - составление словарей терминов и понятий; - защита проектов.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы; - участие в конференциях; - диспуты; - ролевые игры; - тесты; - тренинги.
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карта наблюдений; - диагностика качеств личности; - портфолио.

2.4 Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

2.6 Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

2.7 Домашние задания по ОРКСЭ даются по желанию учащихся и носят творческий характер.

2.8 Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио учащегося.

2.9 Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика/ Карта успешности/Оценочный лист) через ведение бальной сетки. Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы. Например:

- активная работа на уроке — 1 балл,
- выполнение домашнего задания — 2 балла,
- активное участие в групповой работе — 2 балла,

выполнение творческого задания — 3 балла,
выполнение дополнительного задания — 3 балла,
составление проекта — 4 балла и т. д.

Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в течение года, награждаются похвальным листом или грамотой в конце курса.

2.10 Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту строить можно в разных формах: праздник с приглашением зрителей; конкурс, оцениваемый жюри; рабочая обстановка (на уроке) и т.д.

2.11 Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся

