

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
(ОАО «РЖД»)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №21

Стратегия развития образовательных систем в инициативе
«Новая школа» как условие повышения качества
школьного образования в современных условиях

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №21 ОАО «РЖД»
на (2012 – 2017 гг.)**

ТАНХОЙ
2012 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОУ).....	3
1.1. Общие сведения об ОУ.....	3
1.2. Историческая справка.....	3
1.3. Специфика образовательного учреждения.....	3
1.4. Структура управления.....	4
1.5. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	5
1.5.1 Нормативное обеспечение.....	5
1.5.2 Кадровое обеспечение.....	5
1.5.3 Материальное обеспечение.....	6
1.6. Социальная активность и социальное партнерство.....	7
1.7. Репутация образовательного учреждения.....	8
1.7.1. Награды НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД» 2008-2011 гг. (Международный и всероссийский уровень).....	8
1.7.2. Победители конкурсов профессионального мастерства (за последние три года).....	9
1.7.3. Победители международных и всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов.....	10
1.7.4. Победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов.....	11
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Swot – анализ ОУ.....	13
2.2. Сценарные варианты долгосрочного развития ОУ.....	14
2.2.1. Инерционный сценарий.....	15
2.2.2. Базовый сценарий.....	15
2.2.3. Оптимистический сценарий.....	17
2.3. Инновационный комплекс ОУ.....	17
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОУ.....	21
3.1. Основные идеи и философия развития ОУ.....	21
3.2. Миссия образовательного учреждения.....	22
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	23
4.1. Цели, задачи Программы развития ОУ.....	24
4.2. Направления развития ОУ.....	24
4.3. Основные этапы по реализации программы.....	24
4.4. План действия.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОУ

1.1. Общие сведения об ОУ

Наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу):
Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат № 21 среднего (полного) общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Адрес, телефон: 671220 Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Танхой, ул. Центральная, д. 17; (30138) 93747.

Сайт школы: <http://schoolrzd.ru>

Электронная почта: Schoolrzd21@yandex.ru

Директор: Воскобойников Николай Георгиевич, заслуженный работник образования Бурятии, почетный железнодорожник.

Руководитель экспериментальных работ: Мельков Ян Александрович, заместитель директора по учебно-методической работе.

Научный руководитель: Дагбаева Нина Жамсуевна, доктор педагогических наук, профессор, директор педагогического института Бурятского государственного университета.

1.2. Историческая справка

1 сентября *1906 года* Министерством путей сообщения Царской России было открыто одноклассное железнодорожное училище на ст.Танхой.

В дальнейшем школа прошла через ряд реорганизаций. Продолжительное время функционировала как средняя школа № 55 ВСЖД на ст.Танхой. В 2004 г. переименована в НОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД».

С **2010г.** школа-интернат имеет статус *Региональной экспериментальной площадки* по реализации проекта «Создание международного экологического научно-исследовательского полигона «Байкал – жемчужина планеты» (Приказ министерства образования и науки Республики Бурятия от 03.12.2010 года № 1635). В **2011** году школа-интернат №21 получила статус *Ресурсного (экспериментального) образовательного учреждения* «Школа диалога культур ОАО «РЖД» в рамках программы поликультурного образования ОАО «РЖД».

1.3. Специфика образовательного учреждения.

Школа-интернат №21 является: 1) ведомственным образовательным учреждением (ОУ) и полностью состоит на балансе компании ОАО «РЖД»; 2) *социокультурным центром п. Танхой*, в котором наряду с детьми

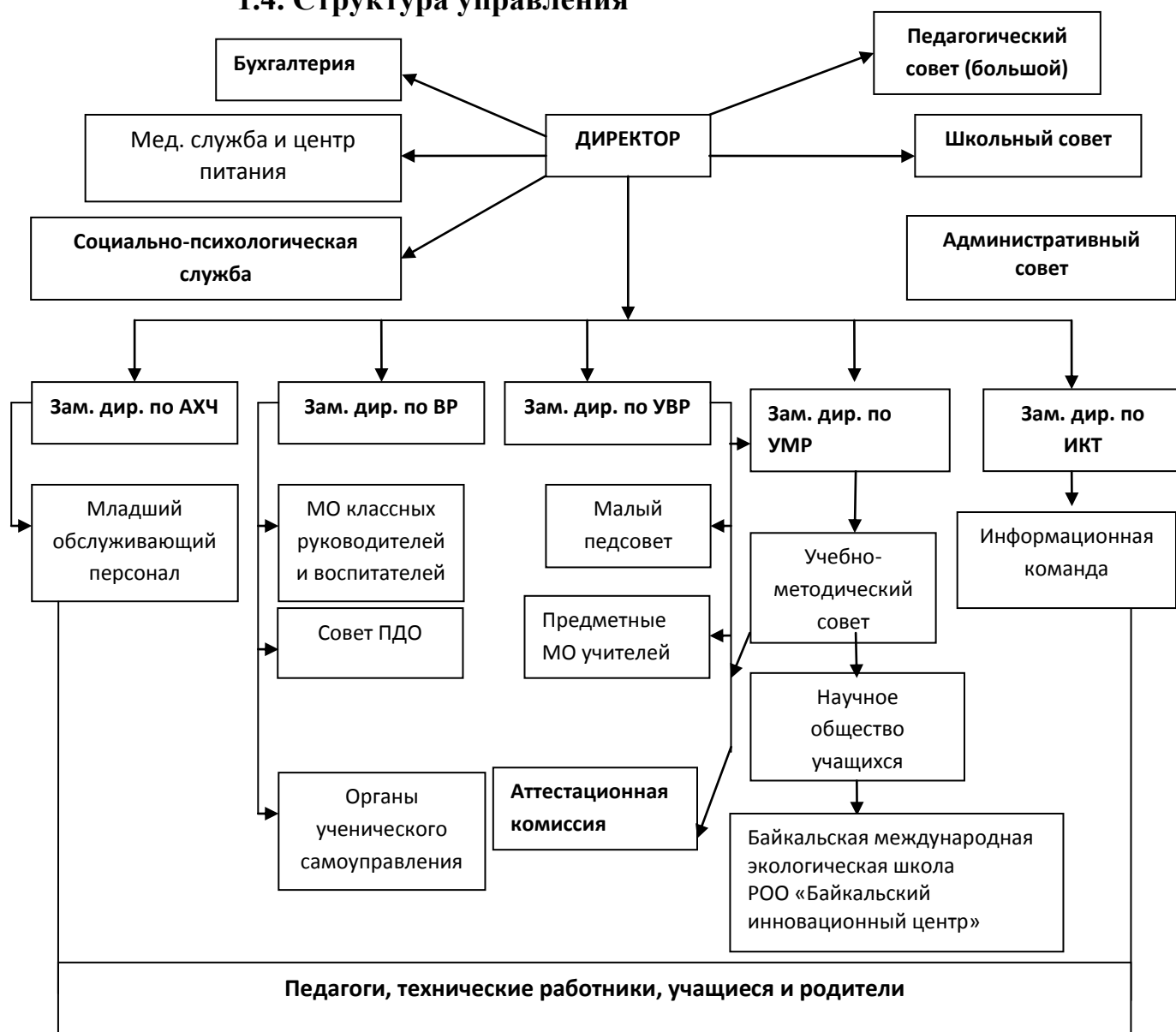
работников ОАО «РЖД» обучаются дети, проживающие в муниципальном образовании.

Школа-интернат №21 располагается на прибрежной территории оз. Байкал в непосредственной близости от центральной усадьбы Байкальского государственного природного биосферного заповедника (Байкальский заповедник). Школа имеет железнодорожный профиль (с наличием лицейских 10-11 классов) в сочетании с экологическим направлением.

В школе обучается **219 учащихся**. Среднее количество учеников в классе составляет: начальная школа – 15, основная школа – 20, средняя школа – 19 учеников. 217 (99%) учащихся получают дополнительное образование.

Учебная неделя – шестидневная. Наличие смен – обучение в I смену.

1.4. Структура управления



1.5. Ресурсное обеспечение Программы развития

1.5.1. Нормативное обеспечение

Программа разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- Концепции развития системы образования ОАО «РЖД»;
- Программы развития поликультурного образования ОАО «РЖД»;
- Корпоративной программы воспитания учащихся и воспитанников негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД»;
- Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

Необходимо подчеркнуть, что при формировании программы развития нашего образовательного учреждения мы учитываем основные принципы модернизации Российского образования, реализацию Концепции развития образовательных учреждений ОАО «РЖД», с одной стороны, и необходимость удовлетворения запроса со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей, с другой.

1.5.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив – всего чел.- 42 (из них 4 совместителя). Средний возраст педагогических работников – 43,5 года. 22 человека имеют награды и почетные звания.

Доля учителей, прошедших курсу повышения квалификации или профессиональную переподготовку (от общей численности учителей), составляет 100%.

Уровень квалификации: высшей квалификационной категории - 22 чел; 1 квалификационной категории - 12 чел.

1.5.3. Материальное обеспечение

Основное здание школы – типовое (1938 г. постройки) с интернатом (1968г. постройки) и двумя зданиями, построенными в 2006г. В первом пристрое располагается столовая, отвечающая современным требованиям, кабинеты физики и химии, большая рекреация для проведения общешкольных мероприятий, а во втором – блок начальных классов, хореографический зал, библиотека, кабинеты обслуживающего труда, географии, информатики, социально-психологической службы. **С 2007 года все здания соединены в единый образовательный комплекс.**

Наше образовательное учреждение отличается хорошей материально-технической базой и условиями для образовательного процесса. Обеспечение негосударственных образовательных учреждений для ОАО «РЖД» является приоритетным направлением социальной политики компании. Так благодаря инвестициям ОАО «РЖД», школа-интернат №21 оснащена всем необходимым оборудованием и находится в отличном техническом состоянии. На сегодняшний день созданы все условия для качественного обучения, развития и проживания воспитанников.

Статистические данные:

Объем средств, перечисляемых ОАО «РЖД» на содержание одного ученика (воспитанника) при безусловном выполнении норм обучения – на 1 воспитанника составляет 160075,57 руб./год.

Количество учебной литературы в фонде библиотеки на одного ученика – 108.

Количество мультимедийных учебных материалов на одного ученика – 6.

Количество компьютеров на одного ученика – 0,4.

Доля оборудованных компьютером рабочих мест на одного учителя (в общем количестве рабочих мест) – **100 %**.

Доля компьютеров, подключенных к Интернету (от общего количества компьютеров в образовательном учреждении) – **100%**.

Доля компьютеров в локальной сети (от общего количества компьютеров в образовательном учреждении) – **100%**.

При изучении информатики – 100% обеспечение компьютерами (один ученик - один компьютер), для мобильной работы имеем 20 планшетов. С

2011 года образовательное пространство школы-интерната оборудовано системой Wi-Fi

1.6. Социальная активность и социальное партнерство

№	Наименование учреждения	Краткая характеристика сотрудничества	области
1	<i>Иркутский государственный университет путей сообщения</i>	Школа-интернат №21 является научно-исследовательским полигоном кафедры экологии и безопасности на железнодорожном транспорте. В течение года проводятся практические исследования с помощью стационарного и переносного оборудования по выявлению влияния технологического фактора (Транссиба, автотрассы М-55) на центральную экологическую зону оз. Байкал и Байкальский заповедник.	
2	<i>Бурятский государственный университет</i>	Проведение летних экологических школ и проектов с привлечением преподавателей Биолого-географического и Химического факультетов БГУ. Особое партнерство сложилось с Институтом непрерывного образования и Педагогическим институтом БГУ в области совместных международных проектов и стажировок.	
3	<i>Байкальский заповедник</i>	Сотрудничество в области экологизации содержания образования, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, организации процесса обучения в музеях, на тропах, на кордонах заповедника, с целью формирования экологической культуры всех участников образовательного процесса.	
4	<i>Экологический фонд «Грань»</i>	Реализация совместного проекта «Байкальская международная экологическая школа» с привлечением высококвалифицированных специалистов в области экологии и межкультурной коммуникации.	
5	<i>Союз экологии и экологического образования, г. Оснабрюк (ФРГ), Verein für Ökologie und Umweltbildung Osnabrück e. V.</i>	Члены «Союза экологии и экологического образования» входят в так называемую Рабочую группу «Экообразование» Программы 21 века г. Оснабрюк, которая в рамках Десятилетия (декады) образования в интересах устойчивого развития, которая инициировала и курирует ряд экологических и эколого-образовательных проектов. Одним из таких проектов является	

№	Наименование учреждения	Краткая характеристика сотрудничества области
		взаимодействие со школой-интернатом №21 как эколого-ориентированным образовательным учреждением.
5	Общероссийское движение «Исследователь»	Организация Регионального летнего тура Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И. Вернадского» в Бурятии.

1.7. Репутация образовательного учреждения

1.7.1. Награды НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД» 2008-2011 г.г.
(Международный и Всероссийский уровень)

№	Год	Название конкурса, награда	Название конкурсного материала
1	2011	Международный конкурс «Инициативы – 2011», г. Москва	«Опыт реализации задач образования для устойчивого развития в рамках местного сообщества» 1 место Знак «Золотая подкова»
2	2011	13-й Всероссийский форум «Образовательная среда 2011» г. г. Москва	III Байкальская международная экологическая школа «Байкал – жемчужина планеты», п. Танхой «Медаль лауреата»
3	2011	19-ая Международная выставка «УчСиб – 2011», г. Новосибирск	Проект «Создание международного научно-исследовательского экологического полигона» Большая золотая медаль Малая золотая медаль Диплом 1 степени Диплом 2 степени
4	2010	18-ая Международная выставка «УчСиб – 2010», г. Новосибирск	«За осуществление широкого спектра оригинальных проектов по формированию экологического сознания учащихся» Малая золотая медаль
5	2009	Всероссийский заочный конкурс «Патриот – России», г. Новосибирск	Программа «Железные дороги на службе Великой России» Серебряная медаль
6	2009	Международный конкурс «Инициативы – 2009», г. Москва	Проект «Инновационная политика по созданию условий для развития эколого-просветительского туризма» Почетный диплом
7	2009	17-ая Международная выставка «УчСиб – 2009», г. Новосибирск	Проект «Живой мир Байкала» Малая золотая медаль
8	2008	16-ая Международная выставка «УчСиб – 2008»,	«Концепция развития экологического образования в НОУ «Школа-интернат №21

	г. Новосибирск	ОАО «РЖД» Малая золотая медаль Серебряная медаль Специальный приз за лучший дебют Диплом победителя
--	----------------	---

*1.7.2. Победители конкурсов профессионального мастерства
(за последние три года)*

№ п/п	Год	Ф.И.О., должность	Название конкурса, полученное звание
1	2011	Мельков Ян Александрович	13-й Всероссийский форум «Образовательная среда 2011», г. Москва Медаль «Лауреат Всероссийского выставочного центра»
2	2011	Мельков Ян Александрович	19-ая Международная выставка «УчСиб – 2011», г.???? Большая золотая медаль
3	2011	Жукова Елена Николаевна	Всероссийский заочный конкурс «Учитель, перед именем твоим....», г. Новосибирск Серебряная медаль
4	2010	Воскобойников Николай Георгиевич	Энциклопедия «Одаренные дети – будущее России», г. Москва Медаль «За вклад в развитие образования» в «номинации учитель»
5	2010	Мельков Ян Александрович	Энциклопедия «Одаренные дети – будущее России», г. Москва Медаль «За вклад в развитие образования» в номинации «учитель»
6	2010	Ремыга Оксана Сергеевна	Всероссийский заочный конкурс «Мир молодости», г. Новосибирск Диплом лауреата Серебряная медаль
7	2010	Мельков Ян Александрович	Всероссийский заочный конкурс «Учитель, перед именем твоим....», г. Новосибирск Медаль
8	2010	Мельков Ян Александрович	Всероссийский заочный конкурс «Мир молодости», г. Новосибирск Диплом лауреата Медаль
9	2010	Беч Екатерина Георгиевна	Всероссийский заочный конкурс «Учитель, перед именем твоим....», г. Новосибирск Диплом победителя
10	2009	Воскобойников Николай Георгиевич	Международный конкурс руководителей образовательных систем, г. Москва Победитель в номинации «Реализация социального партнерства в образовании»
11	2009	Митюкова Елена Ивановна	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Издательский дом «Первое сентября», г. Москва Проектная деятельность младших школьников в экологическом воспитании

			Диплом победителя
12	2009	Карамышева Мая Азизовна	Всероссийский заочный конкурс «Учитель, перед именем твоим...», г. Новосибирск Диплом победителя

1.7.3. Победители международных и всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов

№ п/п	Год	Ф.И.О., класс	Название олимпиады, смотра, конкурса
1	2011	Мартусов Алексей	3-я Байкальская международная экологическая школа «Байкал – жемчужина планеты», п. Танхой Медаль за лучшую работу в проекте
2	2011	Михайличенко Александр	3-я Байкальская международная экологическая школа «Байкал – жемчужина планеты», п. Танхой Медаль за лучший командный проект
3	2011	Кривоносова Ксения	Межрегиональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (летний тур) 1-е место
4	2011	Жукова Анна	3-я Байкальская международная экологическая школа «Байкал – жемчужина планеты», п. Танхой Медаль за лучшую работу в проекте
5	2011	Жукова Анна	Межрегиональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (летний тур), 1-е место
6	2011	Каргапольцева Елена	Всероссийская конференция юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г. Москва Лауреат 1-е место
7	2011	Распопова Елена	Всероссийская конференция юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г. Москва Победитель
8	2011	Кузнецова Надежда	«Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 1-й степени «Лучшая работа на секции»
9	2011	Каргапольцева Елена	«Юность, наука, культура – Сибирь» г. Новосибирск Лауреат 1-й степени «Лучшая работа на секции»
10	2011	Распопова Елена	«Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 1-й степени
11	2011	Вишнякова Арина	«Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 1-й степени
12	2011	Жукова Анна	«Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 2-й степени

№ п/п	Год	Ф.И.О., класс	Название олимпиады, смотра, конкурса
13	2011	Клыгун Денис	«Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 3-й степени
14	2010	Бриков Иван	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 1-й степени
15	2010	Назимова Ирина	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 1-й степени
16	2010	Власов Сергей	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура – Сибирь», Г. Новосибирск Лауреат 2-й степени
17	2010	Домашевская Анастасия	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 2-й степени
18	2010	Коротков Юрий	Всероссийская олимпиада по математике «Паруса Надежды». Победитель
19	2009	Тумасян Михаил	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 1-й степени
20	2009	Шимян Алексей	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура – Сибирь», г. Новосибирск Лауреат 2-й степени
21	2008	Жукова Анна	Всероссийский конкурс сочинений на железнодорожную тематику 3-е место

1.7.4. Победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов

№ п/п	Год	Ф.И.О., класс	Название олимпиады, смотра, конкурса
1	2011	Каргапольцева Елена	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», секция психология 1-е место
2	2011	Распопова Елена	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», секция «психология» 2-е место
3	2011	Каргапольцева Елена	Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 1-е место
4	2011	Распопова Елена	Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 1-е место
5	2011	Каргапольцева Елена	1-е место в региональной отраслевой олимпиаде
6	2011	Распопова	1-е место в региональной отраслевой олимпиаде

		Елена	
7	2011	Кузнецова Надежда	I-е место в региональной отраслевой олимпиаде
8	2010	Власов Сергей Павлович, 11 класс	I-е место в региональной отраслевой олимпиаде
9	2010	Бриков Иван, 11 класс	I место в региональной отраслевой олимпиаде
10	2010	Жукова Анна Сергеевна, 6 класс	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», секция «биология» I место
11	2010	Коротков Юрий, 11 класс	II место в региональной отраслевой олимпиаде
12	2010	Кремень Наталья, 11 класс	I место в региональной отраслевой олимпиаде
13	2010	Зуев Дмитрий, 11 класс	I место в региональной отраслевой олимпиаде
14	2009	Полковникова Татьяна, 11 класс	I место в региональной отраслевой олимпиаде
15	2009	Сирин Александр, 11 класс	I место в региональной отраслевой олимпиаде
16	2009	Сороковиков Денис, 11 класс	II место в региональной отраслевой олимпиаде

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Swot – анализ ОУ

Проблемы и ограничения ОУ/ Слабые стороны:

- отсутствие механизмов и инструментов индивидуализации процесса обучения учащихся, для построения индивидуальных образовательных программ (маршрутов) и оценки учебных и внеучебных достижений учащихся;

- преобладание традиционных форм организации процесса обучения;
- недостаточная вовлеченность коллектива в проектную деятельность;
- удаленность от районного и регионального центров;
- проблема привлечения молодых специалистов из-за отсутствия жилищных условий.

Конкурентные преимущества ОУ/ Сильные стороны:

1) географическое расположение образовательного учреждения (близость оз. Байкал, Байкальского заповедника, доступность эколого-просветительских ресурсов данных объектов);

2) наличие образовательной системы школы, включающей:

- модель организации учебно-воспитательного процесса на основе экологизации содержания образования (учебные курсы, социальная практика в летнем экологическом лагере «В гостях у природы», «Байкальская международная экологическая школа»);

- программы предпрофильной и профильной подготовки лицейских классов, программы профессионального самоопределения, реализуемые в сотрудничестве с Иркутским государственным университетом путей сообщения;

- систему воспитательной работы, позволяющую учащимся отрабатывать ряд важных социокультурных ролей (командных, гуманистических, лидерских) и основанную на интеграции разновозрастного взаимодействия (клубы по интересам, творческие студии, исследовательские общества и т.д.);

- социально-психологическую службу сопровождения и развития учащихся (личностно-ориентированный подход);

3) применение инновационных образовательных технологий (проектно-исследовательских технологий, ИКТ, технологий развивающего обучения, технологий обучения в сотрудничестве, интерактивных технологий и т.п.);

4) позитивная динамика учебных и внеучебных достижений учащихся как результат развития инновационной деятельности учащихся;

5) электронная образовательная среда, основанная на эффективном использовании существующего программного обеспечения (1С: Образование, Интегрированный контент КМ-школа и т. п.), электронных портфелей учеников и учителей, школьного сайта и локальной внутренней сети;

6) наличие позитивного опыта реализации инновационных образовательных проектов и общественной экспертизы образовательной деятельности на республиканском, всероссийском и международном уровнях;

7) наличие эффективных площадок для профессионального развития педагогов (Международная школа историков и обществоведов, Образовательный научно-исследовательский полигон, Байкальская школа выставочного мастерства);

8) социальное партнерство с другими образовательными учреждениями, вузами, научными центрами, международными организациями, фондами и т.д.;

9) сплоченный и относительно молодой коллектив, склонный к самообразованию и открытый для инноваций;

10) хорошее материально-техническое обеспечение.

2.2. Сценарные варианты долгосрочного развития ОУ

Варианты долгосрочного развития НОУ «Школы-интерната №21 ОАО РЖД» определяются несколькими факторами:

- интенсивностью повышения качества педагогических ресурсов;
- интенсивностью обновления образовательной программы за счет внедрения инновационных компонентов;
- динамикой развития внешних связей с другими образовательными учреждениями, организациями;
- влиянием процесса информатизации образования на изменение учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

В зависимости от реализации этих факторов выделены **три качественных сценария развития школы-интерната № 21** в долгосрочной перспективе – инерционный, базовый и оптимистический.

Все сценарии предполагают последовательное проведение институциональных преобразований, направленных на повышение качества образования, развитие конкурентоспособности и улучшение инвестиционного климата образовательного учреждения. В то же время в рамках второго и, особенно, третьего сценария предполагается более высокое качество и эффективность реализации запланированных мероприятий. Каждый из сценариев предусматривает развитие в учреждении приоритетных направлений модернизации российского образования и концепции развития образовательных учреждений ОАО «РЖД».

2.2.1. Инерционный сценарий

Основной характеристикой инерционного сценария является практически полная зависимость от внешней конъюнктуры. Поскольку уровень и темпы развития информационно-коммуникационных технологий на сегодня велики, то может не произойти быстрого освоения данных технологий педагогическим коллективом и, соответственно внедрения их в учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

По инерционному сценарию школа-интернат будет в основном использовать достигнутый положительный опыт при умеренном росте инновационного развития.

2.2.2. Базовый сценарий

Базовый сценарий направлен на разработку и реализацию (с учетом имеющихся рисков) инновационных проектов и образовательных программ, направленных на развитие школы-интерната, расширение сотрудничества с другими ОУ и организациями, способными принимать участие в реализуемых проектах. При этом приоритетной задачей среднесрочного и долгосрочного развития школы-интерната является повышение доступности и качества образования.

Повышение конкурентоспособности ОУ будет осуществляться за счет:
- модернизации образовательной программы школы на основе идей экологизации и поликультурности;

- создания условий для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;

- внедрения нелинейного расписания;

- реализации различных форм учебной работы, кроме классно-урочной, включая (индивидуальную и групповую работу (в том числе самоконтроль и отработку навыков), систематическую работу учащихся в малых группах и взаимная оценка работ друг друга, обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.), использование сетевых социальных сервисов для общения, совместной работы над текстами (в широком смысле слова) и ведения совместных архивов и т.д.);

- развитие электронной среды школы как совокупности инструментов взаимодействия участников образовательного процесса, инструментов отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (как в учебной, так внеучебной деятельности);

- изменение роли дополнительного образования в образовательном пространстве школы (образование, которое определяет будущую профессию ученика не может играть роль дополнительного);

- модернизация инфраструктуры школы через создание многофункциональности и пригодности всех помещений образовательного учреждения для индивидуальной и групповой учебной работы, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный и управленческий процесс, значительное увеличение цифрового оборудования и программного обеспечения;

- становление школы как *обучающейся* организации;

- расширение участия гражданских сообществ в деятельности школы-интерната, появление синергетического эффекта от взаимодействия всех органов управления в учреждении, оформление новых союзов;

- разработка нормативов и регламентов деятельности всех субъектов образовательного процесса в новом образовательном пространстве.

В планируемый период требуется провести работу по развитию сетевого взаимодействия с партнерскими организациями и созданию учебно-методических программных и дидактических ресурсов, распространение и обобщение своего опыта в материалах периодической печати и на WEB – сайтах.

2.2.3. Оптимистический сценарий

Оптимистический сценарий так же, как и базовый, направлен на более полную реализацию перспективных инновационных проектов. Данный сценарий предполагает переход в среднесрочной и долгосрочной перспективе к **формированию международной образовательной площадки устойчивого развития и поликультурности в условиях эколого-информационной среды**. В рамках реализации сценария требуется синхронное продвижение в нескольких горизонтах управления учреждением и проектами, что само по себе представляется управленческой проблемой.

Основными направлениями стратегического развития, требующими первоочередного внимания, в данном сценарии являются:

- создание и реализация программы развития человеческих ресурсов в учреждении через различные формы обучения, применение новых методик развития человеческих ресурсов в управлении, качественное развитие имеющихся площадок совершенствование профессионального мастерства, профессиональную переподготовку управляющегося персонала в области управления, в том числе проектами (*международная стажировочная площадка для учителей*);
- разворачивание сотрудничества с бизнесом, привлечение инвестиций в реализацию образовательных программ и проектов (*«Байкальская международная экологическая школа и т.п.»*);
- создание интернет портала для взаимодействия учащихся в реализации экологических проектов (Оснабрюк – Танхой).

2.3. Инновационный комплекс ОУ

Школа-интернат №21 долгое время действует как инновационное учреждение. Непрерывное совершенствование образовательных технологий (форм, приемов, способов) обучения и воспитания, содержания образования, его целей, методов ведения образовательной деятельности в первую очередь обусловлено ведомственной принадлежностью.

Статусы Региональной экспериментальной площадки «Международный образовательный экологический полигон» и Ресурсной

школы «Диалога культур» предполагают иные организационные формы взаимодействия педагогов и обучающихся – с получением образования вне класса-комплекта и вне учреждения.

Одним из основных факторов формирования инновационной среды в нашем образовательном учреждении является реализация следующих долгосрочных проектов: *Байкальская международная экологическая школа, Образовательный научно-исследовательский полигон (Иркутского государственного университета путей сообщения), Международная школа историков и обществоведов, Байкальская школа выставочного мастерства.*

Кратко охарактеризуем данные проекты.

Байкальская международная экологическая школа – это площадка экологического образования молодежи в контексте исследовательской деятельности. В содержательную программу Байкальской школы включены, интегрированные занятия на английском и немецком языках, межкультурные тренинги, Арт-проекты и другие мероприятия, направленные на формирование экологической и межкультурной компетентности участников и педагогов.

Реализация международного проекта способствует увеличению количества и *качества* подготовленных исследовательских работ и результативное представление их на международных и всероссийских конференциях и форумах. Кроме того, участие в школе школьников из Бурятии, ...Германии, а также привлечение опытных ученых-педагогов, тренеров и экспертов из разных организаций, регионов и стран, содействует созданию атмосферы единства перед проблемами развития человеческой цивилизации на современном этапе.

Образовательный научно-исследовательский полигон (Иркутского государственного университета путей сообщения).

Развитие транспортной системы напрямую зависит от соблюдения требований экологической безопасности. В особой степени это касается подразделений Восточно-Сибирской железной дороги, функционирующих на особо охраняемой Байкальской природной территории. Разработка технологий, направленных на минимизацию техногенного воздействия на природные системы, является очень сложной задачей, требующей учета

многих факторов, прежде всего места расположения проектируемых средозащитных систем на природоохранной территории.

Поэтому в 2009 году было принято решение об организации опытной площадки – научно-исследовательского полигона, расположенного на территории разделения зон воздействия *транспортных систем* и зоны *фона* – *Байкальского биосферного заповедника (как эталона)* на базе школы-интерната №21.

Эффективность проекта заключается в росте профессионального уровня педагогического состава (это фиксируется по отзывам участников проекта и экспертной оценке). Данный проект сочетает в себе образовательную, научную, практическую и социально-экономическую значимость: на основе комплексного подхода к экологическому образованию и использования ресурсного потенциала научно-исследовательского полигона удастся **системно** рассматривать проблемы охраны окружающей среды (экология человека, экологическое право, этнография, экологическая культура и др.).

Реализация данного проекта позволяет осуществлять целевую подготовку учащихся к освоению специальностей (инженер эколог, безопасность жизнедеятельности).

Международная школа историков и обществоведов

Основная идея проекта заключается в изучении кочевой и оседлой цивилизации. Первый этап школы заключается в экспедиции в Монголию, а второй этап в проведение мероприятий на базе школы-интерната №21.

Педагоги нашего ОУ имеют уникальную возможность в свободном формате представлять свой опыт, обсуждать проблемы и перспективы развития гуманитарного образования с соорганизаторами школы – постоянными представителями Европейской ассоциации учителей истории Евроклио «Мозаика культур», Института содержания и методов обучения Российской Академии образования, гимназии № 1567 г. Москвы, Института непрерывного образования, Исторического факультета Бурятского государственного университета и другими участниками из районов Бурятии и регионов России.

Данный проект является также дискуссионной площадкой по вопросам толерантности и поликультурности.

Байкальская школа выставочного мастерства

На протяжении 6 лет два раза в год, зимой и летом, на базе нашего ОУ собираются педагоги из регионов России для обмена опытом и повышения квалификации под руководством профессора Б.П. Черника. Организация и проведение данной школы позволили ОУ интегрироваться в прогрессивное образовательное пространство, установить новые контакты, которые позволяют реализовывать другие совместные проекты (обменные программы, экспедиции, интернет – конференции и др.)

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Основные идеи и философия развития ОУ

Программа развития школы-интерната понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития образовательного учреждения с учетом *внутренних и внешних условий и факторов*.

В основе программы развития лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития, являются **идеи**:

1. построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы на принципах теории устойчивого развития;
2. поликультурного и экологического образования (как института целенаправленной социализации учащихся);
3. непрерывного обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий), взаимосвязанности последующего и предыдущего этапов развития учреждения;
4. индивидуализации образования как социально-культурного процесса накопления учащимися особенного, уникального опыта, роста творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности;
5. повышения профессионализма и компетентности педагогов;
6. построения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
7. равенства и взаимодополняемости систем базового основного и дополнительного образования, создающих единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального) развития каждого учащегося;
8. приоритета учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных областях (от решения исследовательских задач и выполнения

мини-исследований в начальной школе до реализации учебно-исследовательских проектов на базе научных учреждений в старшей школе);

9. приоритета инновационных образовательных технологий, в первую очередь информационно коммуникационных технологий, способных создать условия для технологизации образовательного процесса (от «цифровой школы» до организации процесса обучения как технологического процесса);

10. создания предметно-развивающей среды и многослойного пространства, моделирующегося в зависимости от выбранного маршрута ребенка.

3.2. Миссия образовательного учреждения.

Развитие школы как *социально-педагогической системы* должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

IV. РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Цели, задачи программы развития ОУ

Развитие школы-интерната в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в эколого-информационном обществе.

Анализ конкурентных позиций школы-интерната, учитывающий сильные и слабые стороны внутренней среды определяют **стратегическую цель развития учреждения** – *создание на базе школы-интерната №21 международной образовательной площадки устойчивого развития и поликультурности для достижения нового качества образования.*

Международная образовательная площадка будет:

- открытой для учащихся, родителей, педагогов, ученых из России и зарубежья;
- основанной на учебных ситуациях, иных форматах обучения (проекты, семинары и т.д.) в контексте системно-деятельностного подхода;
- направленной на формирование ключевых компетенций учащихся в социальном взаимодействии.

Достижение данной цели обуславливает постановку и решение следующих **задач**:

1) осуществить модернизацию содержания образования и технологий обучения на основе концептуальных идей развития образовательного учреждения (идеи поликультурности, идеи экологизации образования, идеи деятельностно-ориентированного образования);

2) создать условия для развития кадровых ресурсов образовательного учреждения через расширение деятельности имеющихся образовательных площадок для педагогов и становления учреждения как обучающейся организации (в перспективе международной площадки обмена педагогическим опытом);

3) произвести изменения инфраструктуры учреждения (в том числе и информационной) для организации мобильных, трансформирующихся образовательных пространств, реализации различных видов технологической деятельности;

4) разработать и реализовать многоуровневую модель социального партнёрства (от уровня взаимодействия субъектов образовательного процесса до социального партнерства с бизнесом в реализации инвестиционно привлекательных образовательных проектов и программ);

5) выстроить новую модель управления образовательным учреждением как международной образовательной площадкой, обеспечить ее нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение.

4.2. Направления развития образовательного учреждения.

Программа развития негосударственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» на период 2012-2017 годы включает *следующие приоритетные направления:*

- 1) обновление содержания образования на основе реализации программ «Поликультурное образование», «Экологическое образование»;
- 2) интенсификация внедрения инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- 3) модернизация инфраструктуры ОУ, в том числе и информационной;
- 4) развитие педагогического потенциала, становление ОУ как обучающейся организации;
- 5) развитие многоуровневой модели социального партнерства;
- 6) модернизация системы управления образовательным учреждением.

Особым ресурсом развития школы-интерната являются также долгосрочные проекты, как то: «Байкальская международная экологическая школа», «Программа международного школьного экологического обмена», «Международная школа историков и обществоведов», «Байкальская школа выставочного мастерства».

4.3. Основные этапы по реализации программы

Реализация программы будет осуществляться по трем этапам:

- **подготовительный этап** (2011-2012 учебный год), на данном этапе будут осуществлены проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 2007-2011 годы, проведение социально-экономического исследования (интервьюирование, фокусирование, SWOT – анализ, анкетный

экспертный опросы), определение стратегии развития учреждения, разработка плана действий;

- **основной этап** (2012-2016 годы) – этап реализации поставленных целей и задач программы развития, ее подпрограмм и проектов, финансовый анализ и создание текущей и итоговой отчетности, оценка результатов, проведение работ по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, составление рекомендаций, предложений и методик, формирование методической базы на основе анализа современных источников и методических разработок;

- **аналитический этап** (2016-2017 учебный год) – анализ результатов реализации программы развития, рассмотрение положительных и негативных результатов.

Поскольку детальный план действий педагогического коллектива по достижению поставленной цели будет раскрываться в планах деятельности учреждения на каждый учебный год, конкретизироваться в планах подпрограмм и проектов, в данном документе обозначим ключевые действия реализации программы развития по ключевым направлениям.

4.4. План действий по реализации программы.

№	Содержание деятельности на 2012-2016 гг.	Ответственный за выполнение
<i>Направление 1. Обновление содержания образования на основе реализации программ «Поликультурное образование», «Экологическое образование»</i>		
1	Разработка <i>основной образовательной программы</i> школы с учетом целей и задач поликультурного и экологического образования, деятельностного подхода в образовании	Заместитель директора по УМР
2	Разработка программ «Поликультурное образование», «Экологическое образование»	Заместители директора по ВР, УМР
3	Внесение изменений в <i>учебный план</i> учреждения (по ступеням обучения)	Заместители директора по УМР, УВР

№	Содержание деятельности на 2012-2016 гг.	Ответственный за выполнение
4	Разработка моделей индивидуальных образовательных программ для учащихся (в первую очередь для учащихся старшей и основной школы)	Заместители директора по УМР, УВР
5	Разработка программного и учебно-методического обеспечения курсов, раскрывающих содержание поликультурного и экологического образования	Учителя школы
6	Проектирование <i>модели воспитательного пространства школы</i> в контексте изменения содержания образования	Заместители директора по УВР, ВР
7	Создание программы дополнительного образования школы	Заместитель директора по ВР
8	Организация и проведение тематических педагогических советов, методических семинаров по проблеме обновления модернизации содержания образования	Заместители директора по УМР, УВР
9	Обобщение и публикация инновационного опыта учреждения по данному направлению	Заместители директора по УМР, УВР
<i>Направление 2. Интенсификация внедрения инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс</i>		
1	Распространение позитивного опыта применения проектно-исследовательских технологий в образовательный процесс всех ступеней обучения	Учителя школы
2	Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Заместитель директора по ИКТ
3	Внедрение технологий компетентностно-ориентированного обучения в образовательный процесс (интерактивные технологии, кредитно-	Заместитель директора по УМР, руководители МО

№	Содержание деятельности на 2012-2016 гг.	Ответственный за выполнение
	модульные технологии, технологии дебатов, ИКТ и т.д.)	
4	Внедрение нелинейного расписания на основе индивидуальных образовательных программ	Заместитель директора по УВР, УМР
5	Апробация новых (кроме классно-урочных) форм организации образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, УМР
6	Организация и проведение тематических педагогических советов, методических семинаров по проблеме внедрения инновационных технологий	Заместитель директора по УВР, УМР, ИКТ, ВР руководители МО
<i>Направление 3. Модернизация инфраструктуры ОУ, в том числе и информационной</i>		
1	Создание многофункциональной информационно-коммуникационной лаборатории	Заместитель директора по ИКТ
2	Создание музыкальной лаборатории (студия звукозаписи)	Директор
3	Реконструкция стадиона	Директор
4	Создание летнего кемпинга	Директор
5	Реализации модели 1 ученик – 1 компьютер (приобретение индивидуальных переносных компьютеров)	Директор, заместитель директора по ИКТ
6	Увеличение скорости Интернета до 2 (потом 10 Мгб/с)	Заместитель директора по ИКТ
7	Приобретение оборудования для проведения лабораторных или исследовательских работ по естественнонаучным дисциплинам (организация лабораторий)	Директор, учителя естественнонаучных предметов
8	Проектирование трансформирующихся учебных аудиторий, пространств для группой и индивидуальной работы учащихся, реализация	Директор

№	Содержание деятельности на 2012-2016 гг.	Ответственный за выполнение
	проектов	
9	Внедрение нового программного обеспечения, наполнения образовательного контента информационной среды	Заместитель директора по ИКТ
10	Внедрение информационных систем (информационного портала школы), содержащих инструменты для индивидуализированной работы учащихся, педагогов, руководителей (создание информационной среды как среды, в которой осуществляется организация процесса обучения)	Заместитель директора по ИКТ, УМР
11	Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ ОАО РЖД	Заместитель директора по ИКТ, УМР
<i>Направление 4. Развитие педагогического потенциала, становление ОУ как обучающейся организации</i>		
1	Разработка программы повышения квалификации педагогического коллектива	Заместитель директора по УМР
2	Организация обучения педагогов и администрации на стажировочных площадках передовых школ России, зарубежных стран	Директор
3	Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах по проблеме развития учреждения	Заместитель директора по УМР
4	Осуществление педагогами школы опытно-экспериментальной и исследовательской работы по проблеме развития школы	Заместитель директора по УМР
5	Качественное развитие имеющихся площадок для профессионального развития педагогов в сотрудничестве с ВУЗами	Заместитель директора по УМР
6	Организация на базе школы международной стажировочной площадки для учителей региона,	Заместитель директора по УМР,

№	Содержание деятельности на 2012-2016 гг.	Ответственный за выполнение
	школ России и других стран мира.	директор
Направление 5. Развитие многоуровневой модели социального партнерства		
1	Представление программы проекта на Международной образовательной выставке «УЧСИБ -2012».	Заместитель директора по УМР, директор
2	Вовлечение в процесс реализации программы ученическое и родительское сообщество	Директор, заместитель директора по УВР, УМР, учителя
3	Создание партнерских планов (рассылка информации потенциальным участникам, встречи с местными властями, работа с НКО, создание web-сайтов).	Директор, заместитель директора по УМР.
4	Подписание договоров и соглашений с Байкальским государственным природным биосферным заповедником, Администрацией поселения, Общественными организациями	Директор заместитель директора по УВР, УМР
5	Подписание соглашения с Союзом экологии г. Оснабрюк (ФРГ)	Директор, заместитель директора по УМР.
6	Разработка информационных релизов для бизнес организаций, организация встреч и подписание договоров о сотрудничестве (как возможный вариант создание Фонда развития международной образовательной площадки).	Директор, Заместитель директора по УМР.
7	Информационное сопровождение реализации мероприятий данного направления	Заместитель директора по ИКТ, УМР, директор.
Направление 6. Модернизация системы управления образовательным учреждением		
1	Проектирование и реализация модели системы	Заместитель

№	Содержание деятельности на 2012-2016 гг.	Ответственный за выполнение
	управления школой как международной образовательной площадкой	директора по УМР (совместно с Педагогическим и Методическим советом)
2	Разработка внутренних локальных документов (положений, приказов, регламентов и т.п.), необходимых для реализации программы и развития и эффективного внедрения запланированных инноваций	Администрация школа, общественно-государственные органы управления
3	Внесение изменений в должностные обязанности руководителей и педагогов образовательного учреждения	Администрация
4	Определение бюджета необходимых преобразований, составление смет расходов, определение источников инвестиций в реализацию проекта	Администрация