

## Приложение к программе

## **Целевая подпрограмма «Развитие поликультурного образования»**

Современный социальный ландшафт все больше приобретает черты поликультурного общества, при этом проблема обеспечения его стабильности предстает как задача организации пространства, на котором все отчетливее проявляется спрос на безопасность, права человека, возможности *устойчивого развития*. Одним из важнейших факторов обеспечения устойчивости поликультурных обществ является *образовательная политика*.

Опираясь на национальную доктрину образования Российской Федерации и основные принципы программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД», мы предлагаем наше видение реализации программы, исходя из территориальной, исторической и этнокультурной специфики Байкальского региона и месторасположения школы-интерната №21.

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межэтнических отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в Школе-интернате № 21 ОАО «РЖД», а также присвоение статуса ресурсного центра «Школа диалога культур» ОАО «РЖД» определили необходимость создания программы поликультурного образования (далее – Программа).

Программа создана для обеспечения эффективной системы поликультурного образования и несет в себе следующие характеристики:

- отражает цели, задачи и основные направления развития поликультурного образования в образовательном учреждении;

- направлена на подготовку подрастающего поколения к функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба, формирование модели поведения, способной обеспечить нормальную адаптацию и комфортное существование гражданина России в современном информационном обществе, равноправное участие носителя собственной этнокультурной и национальной традиции в глобальных цивилизационных процессах;

- формирует и разрабатывает содержание обучения и воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования с привлечением участников образовательного процесса, общественности, всех заинтересованных лиц;

- обеспечивает содержание, формы и виды деятельности в процессе реализации Программы в соответствии с психолого-физиологическими и возрастными особенностями обучающихся;

- учитывает корпоративные интересы профориентационной работы с молодежью и обеспечивает качество поликультурного образования, его системность, фундаментальность и практическую ориентацию;

-предусматривает активные формы и виды реализации Программы в образовательном процессе: **проектная, исследовательская деятельность**, тренинги, ИКТ, выставки, конкурсы, практикумы и т.д. Открытость образования обеспечивается на каждой ступени использованием межкультурных диалоговых методов обучения.

### **Цель Программы**

Целью Программы поликультурного образования является создание в Школе-интернате №21 ОАО «РЖД» системы поликультурного образования, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию **российской гражданской идентичности**.

Программа призвана изменить восприятие воспитанниками и учащимися иных культур и религий; научить взвешенно подходить к оценке событий в контексте межкультурного, межконфессионального и межэтнического разнообразия в обществе; дать возможность объективного восприятия ими места и роли народов России и зарубежных стран в истории; повысить роль самих учащихся в формировании толерантного отношения среди своих сверстников, семьи и социального окружения; способствовать профилактике конфликтов в молодежной среде.

*Поликультурное образование* представляет собой институт целенаправленной социализации воспитанников и обучающихся, призванный обеспечить:

- на познавательном уровне – освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;

- на ценностном уровне – формирование предрасположенности к межкультурной коммуникации и обмену, толерантности по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;

- на оценочном уровне – формирование умения четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;

- на деятельностном уровне – активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;

- на социально-психологическом уровне – формирование гармоничной российской идентичности на основе этнокультурного и национально-территориального самосознания.

*Целями поликультурного образования* являются:

- формирование **российской гражданской идентичности** в условиях социально-политической неоднородности, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;

- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости поддержания и развития культуры мира.

В соответствии с конструкцией *российской идентичности* этнокультурное наследие и национальные культуры народов России транслируются в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте по общей формуле «регион – Россия – мир».

### **Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

- разработка содержания, методики, технологий, форм и видов (*проектная, исследовательская деятельность, тренинги, ИКТ, выставки, конкурсы, практикумы и т.д.*), требований к результатам, условиям реализации Программы поликультурного образования с привлечением участников образовательного процесса, общественности, всех заинтересованных лиц;

- создание и апробация экспериментальной модели поликультурного образования для учащихся на всех ступенях общего образования (начальное, общее, общее полное), принимая во внимание имеющийся отечественный и зарубежный опыт в этом вопросе;

- создание эффективной информационной поддержки реализации Программы поликультурного образования с использованием ИКТ, Интернет-ресурсов, корпоративного сайта ОУ ВСЖД ОАО «РЖД».

### **Реализация Программы**

Реализация поликультурного компонента осуществляется через:

- обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения, в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению воспитанников и обучающихся;

- введение *специальных курсов*: ««Основы духовно-нравственного воспитания»; «Мозаика Культур», «История Мировых религий», Культура и искусство народов мира», «Психология общения», «Основы мировой политики и международных отношений».

- обновление плана воспитательной работы «Сохраним Россию для себя, а себя для России»;

- обеспечение деятельности системы дополнительного образования в образовательном учреждении на принципах концепции устойчивого развития (экология – проектно-исследовательская деятельность – межкультурные коммуникации).

### **Начальная школа**

1-3 (4) классы. Реализация Программы поликультурного образования в данном возрасте направлена на:

- расширение кругозора учащихся;

- выработку умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;

- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов.

**Введение в 4 классе специального курса гуманитарного характера: «Основы духовно-нравственного воспитания».**

Основной акцент делается на внеклассных и внешкольных мероприятий с расширенным компонентом традиционной российской культуры. Знакомство с важнейшими именами и направлениями истории и культуры, музыкой, литературой, живописью, архитектурой. Проведение мероприятий с элементами *кросс-культурной психологии*.

### **Основное общее образование**

5-9 классы. Реализация Программы поликультурного воспитания в данном возрасте направлена на:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;

- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;

- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности, расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов.

Комплексное включение компонента традиционной российской культуры в различные предметы (*междисциплинарный подход*): литературу, историю и др., расширение перечня мероприятий внеурочной воспитательной работы, проведение классных часов, бесед, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей в художественных произведениях российских писателей и поэтов, устном народном творчестве, освоение школьниками традиций российской художественной школы, народных ремесел, промыслов, изучение истории традиционного народного костюма, быта, кухни.

Введение в 7-8 классах спецкурса: «Мозаика культур». В 9 классе введение элективного курса «История мировых религий и культур»

Активное использование школьного музея с созданием экспозиций и выставок.

### **Полное (среднее) образование**

10-11 классы. Реализация Программы поликультурного воспитания в данном возрасте направлена на:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и *гражданское самоопределение* на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование *российской гражданской идентичности* развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;

- изучение духовно-нравственных особенностей философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы и др., в рамках специального курса «Основы мировой политики и международных отношений».

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности, искусства, художественных промыслов, праздников.

С этой целью создаются *исследовательские группы школьников* по изучению конкретных вопросов, связанных с культурой разных народов.

Обеспечивается привлечение практического местного материала на уроках истории и математики, биологии и географии, литературы и языка (задачи, упражнения, факты и явления национально-этнической, региональной культуры) и во внеурочной работе, дополнительном образовании (краеведение, школьные музеи, кружки, общества, экспедиции, приглашение представителей разных этносов, художественная и техническая самодеятельность), в организации самоуправления.

Психолого-педагогическая поддержка школьников в ходе реализации Программы поликультурного образования включает: создание социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира; анкетирование участников образовательного процесса, в том числе с использованием интернет форума.

Обучение неконфликтному поведению в среде сверстников; создание благоприятных условий для адаптации ребенка в коллективе и установление правильных взаимоотношений в коллективе детей и взрослых.

Важным направлением в реализации Программы является *активизация проектной деятельности* учащихся по воспитанию культуры мира.

При реализации Программы используется система дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования должно быть определено с учетом следующих факторов:

- свободный выбор учащимися области знаний в соответствии с его склонностями и интересами;

- создание условий для расширения и углубления знаний и умений по избранным направлениям.

*С учетом специфики, условий и ресурсов нашего образовательного учреждения внеклассная деятельность и дополнительное образование будет основным объектом исследования.*

## Этапы реализации Программы

### **I. Информационно-аналитический этап (10.01.2012 -25.06.2012г.).**

В целях обобщения, закрепления и дальнейшего совершенствования имеющихся достижений в области поликультурного образования на данном этапе реализации Программы планируется:

- поиск адекватных подходов, форм и методов формирования поликультурного пространства в образовательном учреждении;
- привлечение экспертов и установление партнерских отношений (научно-методическая поддержка и информационное сопровождение);
- формирование рабочей группы из числа педагогов школы-интерната;
- анализ (выделение) имеющихся элементов поликультурного образования и перспектив их развития в образовательном учреждении (оценка обеспеченности учебно-методическими материалами, в том числе цифровыми ресурсами).

### **II. Экспериментальный этап (июнь 2012г. - сентябрь 2015г.) развития системы поликультурного образования предполагает:**

- разработку моделей, методик и образовательных технологий для системы поликультурного образования;
- разработку психолого-педагогических технологий формирования российской (гражданской) идентичности;
- разработку технологий диагностики поликультурной образовательной модели, включая разработку диагностического инструментария для проведения исследований в учреждениях;
- разработку методических рекомендаций по экспериментальной апробации методик и технологий поликультурного образования (на основе анализа и обобщения опыта теоретических исследований и практических разработок в области поликультурного образования);
- проведение для педагогических и руководящих работников семинаров по проблемам и перспективам поликультурного образования;
- внедрение инновационных (авторских) образовательных технологий, в т.ч. ИКТ;
- одновременно с экспериментальной апробацией в 2013 году планируется выпуск методического пособия (с медиа сопровождением) по организации тренингов **«Межкультурные коммуникации в условиях биологического и культурного разнообразия».**

### **III. Обобщающе-ориентировочный этап (сентябрь 2015 г. - июнь 2017г.)**

Диагностика (полученных результатов)

Обобщение, распространение инновационного опыта работы.

Закрепление положительного опыта.

Прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы-интерната в целом. Определение перспектив развития школы на 2017-2021гг.

## **Целевая подпрограмма «Программа экологического образования»**

Вопрос о важности экологического образования не нов. Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения по отношению к окружающей среде.

Вместе с тем, ряд проблем экологического образования в настоящее время продолжает оставаться актуальными. Одна из них – формирование навыков, отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. В связи с этим разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения непрерывного экологического образования школьников является одной из первоочередных задач национального уровня.

Мы согласны с точкой зрения Д. С. Ермакова (2009), что в экологическом образовании ведущее положение занимает компетентностный подход.

Содержательные основы компетентного подхода в образовании были заложены в трудах Б. Д. Эльконина, И. Я. Лернера, И. Д. Фрумина, И. А. Зимней, Т. И. Шаповой и др. В педагогике под компетентностью понимается способность человека самостоятельно применять полученные знания и умения в новой ситуации.

Всесторонний анализ различных подходов к определению сущности понятий «компетентность», «экологическая компетентность обучающихся» позволил нам сделать следующее умозаключение: понятие экологической компетентности мы рассматриваем как личностную характеристику, включающую совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений творчески решать учебные экологические задачи; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств учащегося (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Как уже было сказано, формирование экологических компетенций учащихся возможно в результате комплексного подхода. В настоящей программе мы рассматриваем три составляющих образовательного процесса, направленных на развитие основных экологических компетенций школьника:

*1. Экологизация образовательного процесса, т. е. взаимопроникновение знаний об экологических взаимодействиях разного уровня в современные области естествознания, гуманитарные науки и техник.*

*2. Проектно-исследовательская деятельность.*

*3. Внеклассная работа.*

Школа-интернат № 21 ОАО РЖД» располагается на берегу оз. Байкал в непосредственной близости (400 метров) от центральной усадьбы ФГУ



«Байкальский государственный природный биосферный заповедник» (заповедник) и его охраняемой территории, и это способствует сотрудничеству с научным и эколого-просветительским отделами заповедника. Сотрудники заповедника являются консультантами исследовательских работ школьников, организуют семинары, лекции и другие эколого-просветительские мероприятия совместно с педагогами школы-интерната. Особая роль в построении эффективной модели экологического образования отводится социальному партнерству, ориентированному на создание общего информационного поля, позволяющего консолидировать имеющиеся ресурсы.

Местоположение нашей школы в уникальном природном комплексе и определяет всю нашу деятельность. Невозможно удержаться и не рассказать о своеобразном растительном и животном мире, или посвятить урок легендам и стихам о Байкале, а можно просто совершить экскурсию по заповедным местам поселка.

Школа-интернат - общеобразовательное учреждение со сложившимися традициями в области экологического воспитания учащихся. Активно ведет работу в области экологического образования с 90-х г. За это время экология как наука, вид мышления и деятельности развивалась, приобретая содержательный, конструктивный и инновационный вид. В настоящее время наше образовательное учреждение имеет четкую структуру экологического образования, концептуальные основы, являясь экспериментальной площадкой по экологии и ресурсным центром поликультурного образования.

Школа оснащена современным оборудованием и имеет хорошее научно-методическое обеспечение:

- оснащение новым учебным и лабораторным оборудованием кабинетов (физики и химии);
- учебно-методические материалы Экоцентра «Заповедники» (г. Москва);
- методические пособия организации экологических исследований школьников в природе. «Экосистема» Московский полевой учебный центр;
- собственные методические издания: «Друзья природы», «Байкальский сувенир», программы по направлениям;
- программа работы Байкальской международной экологической школы;
- авторская образовательная программа экологического лагеря «В гостях у природы»;
- методические разработки кафедры «Безопасности жизнедеятельности и экологии» Иркутского государственного университета путей сообщения по организации и проведению ознакомительных, учебных и производственных практик на объектах железнодорожного транспорта Восточно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «Российские железные дороги» (для студентов специальности «Инженерная защита окружающей среды»).

*Концептуальной основой программы являются идеи:*

- преемственности начального и основного общего образования;

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

**Цель программы:** формирование экологической компетентности учащихся как результата экологического образования.

**Задачи Программы:**

1. создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения обучающихся в самообразовании дополнительного образования;
2. формирование экологической компетенции школьников;
3. усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
4. воспитание у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
5. вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.
6. создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии;
7. воспитание гражданственности и любви к Родине;
8. приобретения опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений.

## 1. Содержание программы.

### Структура экологического образования

Экологическое образование должно строиться по принципу непрерывности, то есть охватывать начальную школу, основную и среднюю. Поэтому мы считаем целесообразно, разделить структуру и содержания экологического образования на 3 блока, в соответствии со ступенями образования.

**Таблица 1.**

**Содержание и структурные элементы системы экологического образования в школе-интернате № 21**

<b>Форма</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Уроки</b>	Экологизация в процессе изучения каждого предмета		
<b>Элективные курсы</b>	Экологическая азбука (от пенечка до лесочка)	Байкаловедение Экология животных Экология растений На тропе доверия Удивительный мир физики Физика вокруг нас	Социальная экология Химия и питание Интегрированные курсы и семинары совместно с Байкальским заповедником
<b>Внеклассная деятельность и мероприятия</b>			
<b>Кружки</b>	Экологический театр «Солнышко» Юные орнитологи Клуб «ЗоЖик»	«Познай свой край» «Волшебный мир вокруг нас» «Окно в природу»	Экологический туризм
Детская общественная организация «Друзья природы»	Школа добрых волшебников	Экологическая дружина	
<b>Экскурсии</b>	Музей природы Байкальского заповедника	Экологическая тропа «Медвежонок»	Экологическая тропа «В Джунгли Хамар-Дабана»
<b>Школьные праздники</b>	Ежегодный туристический слет на территории «Детского заповедника»		
	Посвящения в экологи, Экологические декады		
	День Земли, День Воды, День Леса, День Байкала, День птиц, Марш парков		

<b>Классные экологические проекты</b>	Со 2-го класса совместно с родителями	Экологические и социально значимые проекты выполняются в течение года	
<b>Акции</b>	Покормим птиц зимой. Зимние бусы. Береги хлеб. Музей одного животного.	Байкалу чистые берега. Сохраним зеленую красавицу. Чистый двор - чистая планета. Радуга цветов	
<b>Летний экологический лагерь «В гостях у природы»</b>	Основные направления работы эколагеря: «Голубой патруль» (мероприятий по сохранению водоемов) «Школьное лесничество» (расселение муравейников, посадка деревьев, обучение основам экологического туризма и др). «Юный исследователь» (ведение научно-исследовательских работ по ботанике, экологии, географии)		
<b>Байкальская международная экологическая школа</b>		Выполнение исследовательских проектов по десяти направлениям.	
<b>Конференции и олимпиады</b>			
	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
Школьные	Мир открытий		
Районные	«Умка»	«Шаг в будущее» «Интеллектуальный марафон»	«Чтения Вернадского» «Юность, Наука, Культура»
Региональные	«Первые шаги в науку»	«Шаг в будущее»	Отраслевая конференция лицеистов ИрГУПса
		Региональный и летний туры «Чтений им. Вернадского» (г. Улан-Удэ, п. Танхой)	
Всероссийские и международные	Ежегодный конкурс рисунков «Природа глазами ребенка»	«Юность, наука, культура» - Сибирь» «Чтения им. Вернадского» (г. Москва) «Байкальская международная экологическая школа «Байкал-жемчужина планеты»	

### **Экологизация образовательного процесса**

Все учебные предметы начальной школы призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе.

На всем протяжении обучения в образовательную программу включены элементы экологии и национально-регионального компонента. На уроках русского и чтения используются тексты упражнений и диктантов о природе, сочинения на экологическую тематику, произведения о природе, о родном крае, произведения бурятских писателей.

На рисовании дети придумывают знаки, призывающие к бережному отношению к природе, рисуют понравившихся им птиц, животных, растения, которых они наблюдали на экскурсиях, а на уроках труда делают для птиц кормушки.

На уроках математики решаем задачи на экологические темы, проводим арифметические диктанты, устный счет (приложения 1).

Междисциплинарный подход не только способствует рассмотрению во взаимосвязи различных разделов естественных, точных, гуманитарных наук, но и содействует вовлечению учащихся в практическую деятельность, в решение настоящих экологических проблем. В средних и старших классах этот подход прослеживается не только в программах естественнонаучного цикла.

*Биология* - показатели природной среды и здоровья человека. Экологическое обоснование моральных и правовых норм природопользования. Физическое и духовное здоровье человека.

Питер Сенж по этому поводу писал в одной из статей, что «предмет биологии радикально меняется, если от запоминания разрозненных фактов о клеточных стенках и органеллах перейти к исследованию и пониманию того, как функционирует живая клетка, как она живет и умирает, как взаимодействует с окружающей средой. Клетка — это мельчайший кирпичик, из которых построено все живое, и если поместить под микроскоп клетку дерева и человеческой кожи, то немногие смогут указать на отличия. Но мы обычно изучаем живые явления так, как будто они мертвы, через набор изолированных фактов, разрозненных бит информации. Вот почему мало кого из детей волнует биология».

*География* - влияние природных условий на развитие человеческого общества. Оценка изменений природной среды в результате деятельности человека. Экологические проблемы локального, регионального, глобального характеров.

*Физика* - физические параметры природной среды. Физические способы защиты окружающей среды от загрязнения: принципы работы защитных сооружений.

*Химия* - химические параметры среды. Экологизация химического производства, очистка и обезвреживание отходов. Контроль за химическим состоянием окружающей среды. Влияние химического загрязнения на окружающую среду.

*Трудовое обучение* - развитие знаний о роли труда и природных материалов в жизни человека. Экономное и бережное обращение с природными материалами, как один из путей охраны природы. Уход за растениями и животными в процессе общественно полезной деятельности.

*История* - особенности отношения человека к природе в условиях различного социального строя. Традиции отношения разных народов к окружающему миру.

Особенно хотелось бы подчеркнуть роль гуманитарных предметов в решении задач экологического воспитания и образования.

Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут предложить множество интересных тем для ученических и классных проектов, исследуя противоречия во взглядах В.Н. Вернадского, К.Э. Циолковского, Л.Н. Гумилева, Н.Н. Моисеева, а также множества зарубежных ученых. *Русский язык и литература* обогащают знания о природе, развивают образное видение мира, отражают через фольклор и творчество известных писателей взаимосвязь национального характера и природы. *Музыка* учит любоваться красотой природы, народных песен, человеческих чувств.

### **Элективные курсы**

Частью учебного процесса, способствующей экологизации учебных дисциплин, являются элективные курсы. Это новый элемент учебного плана, дополняющие содержание пред профильной и профильной подготовки. Можно сказать, что внедрение элективных курсов это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. Они могут касаться любой тематики, могут лежать в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее, могут быть предметными и меж предметными. Ориентированы на особенности определённого региона и школы. На протяжении нескольких лет в школьную практику успешно внедряются элективные курсы (табл. 1).

Одной из главных особенностей курсов является постоянная связь теоретического и практического обучения. Практические работы имеют исследовательский и поисковый характер. Программа курса построена так, что позволяет исключить репродуктивный метод обучения, заменив его активным. Активизация познавательной деятельности достигается применением метода проектов, исследовательской работы, экскурсиями и рядом других методов.

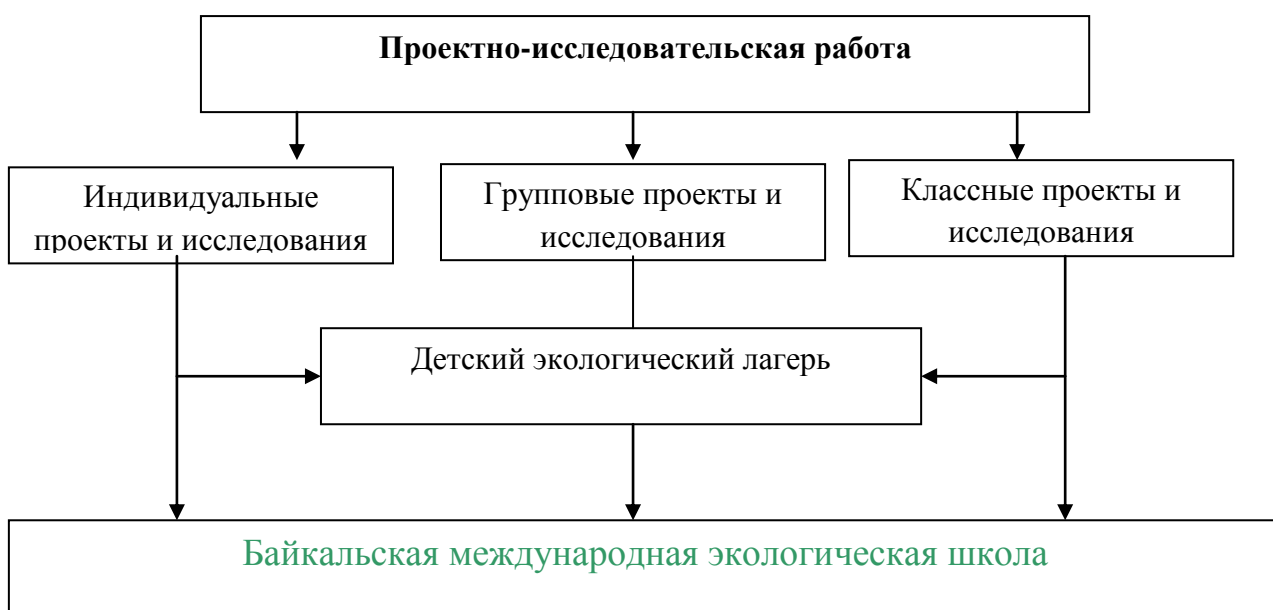
Одной из главных задач данных курсов является знакомство учащихся с особенностями природы родного края. Дети знакомятся с различными природными процессами и явлениями ручейка, лужи, дерева, кочки, находящейся рядом возле дома или школы («От пенечка до лесочка»), затем применяют полученные знания уже на более сложные системы – экосистему оз. Байкал, кедрового леса, болотных угодий («Байкаловедение») и переходят к изучению глобальных систем и влиянию на них человека («Социальная экология»). На элективных курсах «Химия и питание» учащиеся знакомятся с важнейшими свойствами органических соединений, способами их извлечения, с основными принципами здорового питания.

## Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность является в нашей школе ведущей. Каждый класс в начале учебного года выбирает исследовательский проект и работает в течение года. Работа с проектами включает следующие этапы:

- Поисковый;
- Аналитический;
- Практический;
- Презентационный;
- Контрольный.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в каждом классе, индивидуально с одаренными детьми, также в течение работы летнего лагеря и экспериментальной площадки



Апробированная модель формирования проектно-исследовательской компетентности действует на **Байкальской международной экологической школе**. Данная модель включает следующие условия:

- построение последовательной системы экологического образования, предполагающей постепенное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую работу в соответствии с возрастными особенностями;
- отработка навыков исследовательской и проектной деятельности учителями всех предметов, а также реализация элективных курсов и факультативов на междисциплинарном подходе;
- развитие социального партнерства в местном сообществе, которое позволяет разрабатывать социально значимые проекты, вовлекать в их реализацию широкий круг участников;
- содержательная взаимосвязь образовательного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся в течение учебного года с организацией летней Байкальской школы, которая предоставляет возможность демонстрации сформированной проектно-исследовательской компетентности учащихся.

Байкальская международная экологическая школа является в определенной степени «вершиной» в нашей системе, где ученики имеют возможность на практике проявлять и развивать свои проектно-исследовательские компетенции. Это образовательный проект, основная цель которого – создание международной площадки экологического образования молодежи в контексте задач развития исследовательской деятельности и формирования активной позиции в сохранении национальных природных ресурсов.

Проект собирает детей и взрослых из различных уголков России, стран мира. Это способствует общению детей из разных социальных и возрастных групп, представителей различных культур, формированию у них толерантности друг к другу, обогащению собственных знаний, обмену опытом. Задачей школы является не только формирование у детей экологического мировоззрения, но и обучение детей методом исследовательской работы. В результате такой работы учащиеся получают возможность общения и сотрудничества с российскими и зарубежными учеными, учителями и детьми других городов России, осваивают на практике научные методы исследования. Проект способствует дальнейшему совершенствованию новых технологий в экологическом образовании и воспитании детей, является стимулом к исследовательской и научной работе (приложение 3).

На реализацию задач проекта направлена вся насыщенная (десятидневная) программа школы. Работа исследовательских групп по четырем основным направлениям: **биология** (орнитология, зоология, энтомология, гидробиология, ботаника), **география** (геология, геоботаника), **краеведение, экология** (экологический (спортивный) туризм, экология железнодорожного транспорта, энергосберегающие технологии, экосоциология) ведется ведущими научными сотрудниками Байкальского заповедника, Иркутского государственного университета путей сообщения (кафедра экологии и безопасности на железнодорожном транспорте), Иркутского государственного университета (институт социальных наук), Бурятского государственного университета (кафедра зоологии). Экспертами и тренерами привлекаются специалисты некоммерческих организаций (Тахо – Байкал институт, Большая Байкальская Тропа).

В 2009 году была организована первая Международная экологическая школа «Байкал-жемчужина планеты». Участники школы учились принимать решение по выбору исследовательских направлений на основе дифференцированного отношения к своим способностям, склонностям, интересам и возможностям. И на основе этого выстраивалась индивидуальная образовательная траектория. География участников была представлена Новосибирской областью, Иркутском, Улан-Удэ, волонтерами Большой байкальской тропы. Количество участников составило 34 человека. Экспертами и тренерами выступили сотрудники Байкальского заповедника и Школы-интерната № 21.



В 2010 году II Байкальская школа объединила свыше 60 участников по 10 направлениям. В проекте работали 4 доктора, 6 кандидатов наук из ИрГУПС, БГУ, ИГУ, ВСГТУ. Экспертный Совет возглавил академик СО РАН Иметхенов Анатолий Борисович. Также в школе приняли самое активное участие волонтеры Тахо-Байкал института. Проект посетили делегации из Санкт-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Тайшета, Иркутска, Улан-Удэ, Выдрино и районов Бурятии.

В 2011 году III Байкальская международная экологическая школа проводилась с 10 – 19 августа. Участниками проекта, включая тренеров и экспертов, стали свыше 90 человек. По 9 направлениям с участниками школы работали представители Московского государственного университета, Бурятского государственного университета, Байкальского государственного университета экономики и права, Института географии СО РАН, Байкальского государственного природного биосферного заповедника, Тахо-Байкал Института, музея ВСЖД, музея геологии г. Иркутск, школы-интерната №21 ОАО «РЖД». География III Байкальской международной экологической школы была представлена участниками из США, Германии, Франции, Аргентины, Москвы, Нового-Уренгоя, Тамбова, Тюмени, Иркутска, Новосибирской области, Горно-Алтайска, Улан-Удэ и районов Бурятии. Очень важным для нас и системы образования ОАО «РЖД» явилось участие в проекте школ-интернатов ОАО «РЖД» № 23 г. Слюдянка, №24 г. Тайшет, №25 г. Вихоревка, №26 г. Нижнеудинск.

Особо хотелось бы отметить, что в содержательную программу Байкальской школы 2011 года включены интегрированные занятия на английском языке, межкультурные тренинги и другие мероприятия, направленные на формирование экологической компетентности участников и педагогов. Сам факт привлечения различных тренеров и экспертов из разных организаций, регионов и стран мира, способствовал к созданию атмосферы единства перед проблемами развития человеческой цивилизации на современном этапе

Итогом работы данной площадки является защита исследовательских проектов. Также некоторые работы имеют свое продолжение, учащиеся участвуют с ними на региональных, республиканских, всероссийских конференциях.

В 2011 году комиссией конкурса «Лучший социально-экономический проект года» во главе с президентом РАО Никандровым Н.Д. проекту «Байкал – жемчужина планеты» было присуждено 1-ое место и вручена «Золотая подкова».

Данный проект сочетает в себе образовательную и социально-экономическую значимость, поэтому, учитывая сдерживающие факторы развития, мы считаем важным определить приемлемый и гармоничный путь развития уникальной природной территории посредством эколого-информационного просвещения. Формирование образовательной площадки на базе школы-интерната отвечает всем концептуальным основам и

стратегическим приоритетам инициативы «Наша новая школа» и концепции развития образования ОАО «РЖД».

### **Внеклассная работа**

Расширение и углубление знаний по состоянию окружающей среды региона, воспитания патриотизма, любви к родному краю, его природе, внедрение исследовательского метода, выявление и поддержка одаренных детей – все эти задачи ставит перед собой дополнительное образование нашей школы.

Участия во внеклассной работе занимает ведущее положение в становлении экологической компетентности учащихся. Через них школьники не только получают дополнительную информацию об экологической ситуации в своей местности, в том или ином регионе страны, планеты в целом, но и имеют возможность поучаствовать в природоохранных делах.

Ребята включаются в практическую деятельность по охране окружающей среды. В зависимости от ситуации, времени года они выполняют роль «голубых» и «зеленых» патрулей, лесничих, и просто защитников природы. Акции по уборке берега Байкала уже стала традицией школы.

В нашей школе проводят работу ряд кружков экологического направления.

Краеведческий кружок «Познай свой край» учит ребят самостоятельно добывать знания не только из различных литературных источников, но и путем постановки опытов и наблюдений.

Цели и задачи кружка «Цветоводство с основами экологии»:

- познания окружающего мира через изучения комнатных растений;
- увеличение численности растений в школе, в собственной квартире;
- помочь детям найти себе «зеленых друзей» среди комнатных растений.

Спектакли и сказки, поставленные учителями начальных классов и детьми, знакомят с правилами поведения на природе, с флорой и фауной родного края. Ребята с большим интересом посещают занятия Экологического театра (приложение 3).

В школе на протяжении нескольких лет осуществлял свою деятельность кружок «Окно в мир природы», который учил детей наблюдательности, видеть красоту природы. Также ребята могли запечатлеть всю красоту увиденного с помощью фотоаппарата. Оригинальные фотографии отправляли на фотовыставки.

Ежегодно проводятся экологические декады. Осенью это конкурсы на лучший букет и поделку из природного материала. Ребята соревнуются в мастерстве, творчестве, без внимания не остается не одна поделка и букет. Весной стартуют различные экологические праздники: День птиц, День Земли, Марш парков и др.

Ребята ежегодно принимают участия в экологических олимпиадах и конкурсах районного и республиканского масштаба.

Все что проходит в школе, в том числе и экологические мероприятия, не остается без внимания прессы. Газета «Жили-были» доступно и интересно повествует о жизни школы. Пресс-центр школы также отправляет свои статьи в Пионерскую правду, Байкальские огни, журналы Сибирячек Ушкан и многие другие издания.

Экологическими принципами пронизана вся школа, включая и школьное самоуправление. Во главе, которого стоит Детская Общественная организация «Друзья природы». Основная цель звучит «*Сохранить Россию для себя, себя для России*». Каждый день ребята проживают под девизом «Ни дня без интересного дела».

Организация создана, чтобы выявить творческую индивидуальность учащихся, объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения. Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине. Организация существует уже 10 лет, ребятами было проведено немало экологических акций и десантов, конкурсов, выпущено листовок, с призывом здорового образа жизни, любви к своей малой Родине, сохранению ее красоты и первозданности. Также участвуют в составлении, организации и проведении классных часов, экологических мероприятий.

## **2. Результат программы.**

Учащийся должен:

### **Уметь характеризовать:**

- роль экологии в системе наук и жизни современного общества;
- роль экологии в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- особенности экологических факторов Прибайкалья;
- взаимоотношения в системе «организм– среда» (на примере видов, встречающихся в Прибайкалье);
- особенности типичных экосистем нашего региона (лесных, степных, луговых, водных);
- влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Прибайкалья;
- необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов;
- значение особо охраняемых природных территорий Республике Бурятия в сохранении природы и в жизни человека;
- роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- роль региона в формировании качества вод озера Байкал;
- особенности методов экологических исследований.

### **Уметь применять знания на практике:**

- выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем Прибайкалья;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;

- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем;
- оценивать на практике состояние экосистем Прибайкалья;
- применять правила поведения человека в природе;

**Обладать навыками:**

- системного, комплексного мышления,
- структурирования информации;
- здорового образа жизни;
- экологического мышления;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- проведения творческой и исследовательской работы.

### 3. Оценка результативности программы

Об эффективности реализации программы по экологическому образованию свидетельствуют достижения педагогов и учащихся школы в научно-практических мероприятиях международного, всероссийского, республиканского, межрегионального, районного уровней. Анализ участия детей в экологической деятельности за три последних года показал, что дети активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности, в олимпиадах и конкурсах, посещают клубы и творческие мастерские. Впервые в 2011 г., в рамках Байкальской международной экологической школы, прошел летний тур Межрегиональной конференции Всероссийского конкурса юношеский исследовательских работ им. Вернадского, где наши ребята заняли первые места и были рекомендованы к участию во Всероссийском туре.

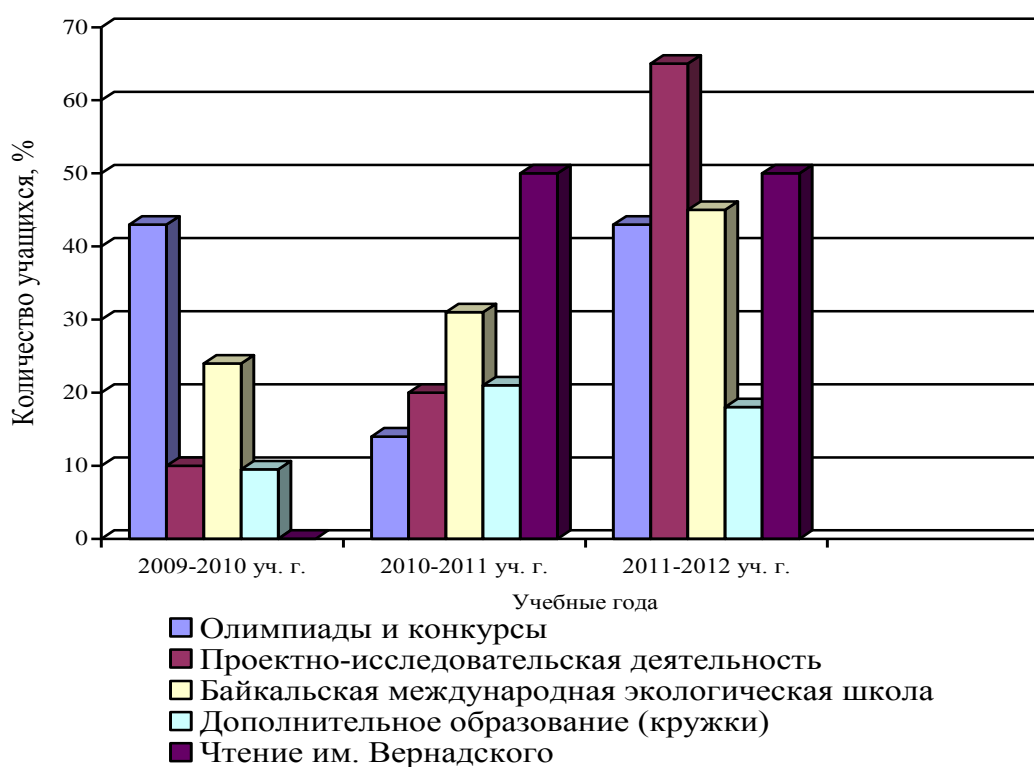


Рис. 2. Мониторинг участия учащихся школы в проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно школьники участвуют в республиканской и региональной конференции «Первые шаги в науку», учащиеся старших классов – во Всероссийской и региональной конференции «Юность. Наука. Культура», Международной образовательной выставки обучающихся средств, оборудования, материалов, инновационных идей и опыта «УЧСИБ» (рис. 3). И с каждым годом уровень участия в исследовательских конференциях растет. С 2010г. школьники стали больше принимать участия во Всероссийских конференциях и занимать призовые места. Экологические проекты и исследования ребят имеют региональную направленность:

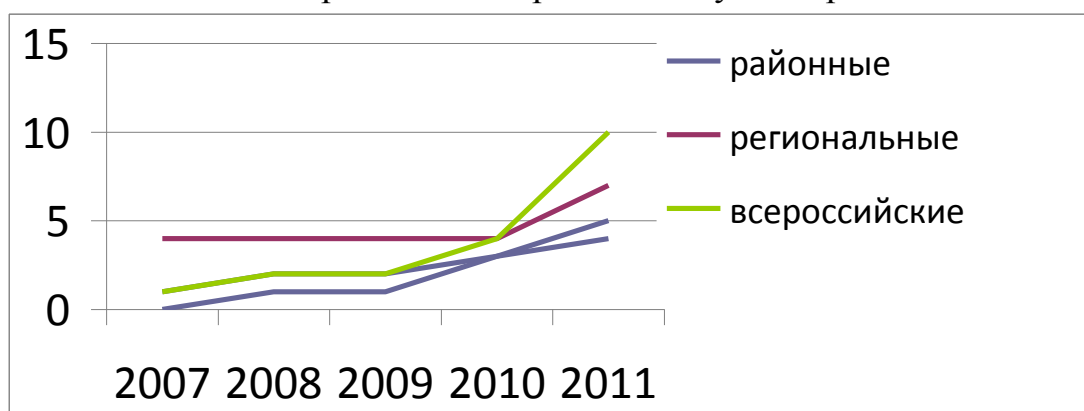


Рис. 3. Победители исследовательских конференций (2007-2011гг).

Есть первые признания наших совместных образовательных усилий: представление опыта и программ развития образование для Устойчивого развития на Международных выставках УЧСИБ (2008 - малая золотая медаль, серебряная медаль; 2009 – малая золотая медаль; 2010 – малая золотая медаль; 2011 - Большая и малая золотая медали - Сибирской ярмарки г. Новосибирск). С 2010 года школа-интернат имеет статус региональной экспериментальной образовательной площадки. В 2011 году конкурсной комиссией «Инициативы XXI века» во главе с президентом РАО Никандровым Н.Д., проекту «Байкал – жемчужина планеты» отмечена Золотой подковой как «Лучший социально-экономический проект года».

#### 4. Реализации программы

Основные мероприятия по реализации программы развития экологического образования:

1. Экологизация образовательного процесса.
2. Расширение и оптимизация практической экологической деятельности учащихся.
3. Экологическое воспитание школьников.

**Основные этапы:**

1. **2011 – 2012 гг** – аналитико-корректирующий: анализ и разработка методических пособий, диагностики по выявлению сформированности экологической компетентности у учащихся, создание условий для оформления идей программы, осмысление противоречий и предпосылок развития экологического образования школы.

2. **2012- 2015 гг** – основной: реализация проекта.

- ✓ проведение для педагогических и руководящих работников семинаров по проблемам и перспективам экологического образования;
- ✓ организация обучения предпрофильных классов с использованием элективных курсов экологического содержания;
- ✓ создание методологической исследовательской базы для различных видов практической работы по экологии;
- ✓ создание медиатеки экологической направленности;
- ✓ разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах в области экологического воспитания;
- ✓ работа над проектом экологизации образовательного процесса;
- ✓ привлечение специалистов в области экологического образования.

3. **2015 -2016** – аналитико – коррекционный (обобщающий) – анализ и рефлексия статуса школьного экологического образования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

## **Целевая подпрограмма «Развитие информационной среды школы»**

Требования к новой школе информационного века на политическом уровне сформулированы. Здесь педагоги смогут результативно работать, а *«...дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире», при условии что « ... учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом» (Д. А. Медведев).*

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, провозгласила: «Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования».

Быстрое развитие новых информационных технологий (планшетные компьютеры, общедоступный широкополосный интернет, облачные вычисления, прозрачный интерфейс пользователя и т.п.), а также начавшееся введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) создают необходимые условия для реализации этой установки, как и других установок, заявленных в инициативе Новая Школа. Эта задача давно назрела и требует своего практического решения.

**Цель Программы** – разработать и внедрить в практическую деятельность модель ИКТ насыщенной цифровой информационной образовательной среды, основанной на новейших информационных, передовых педагогических и управленческих технологиях, обеспечивающей индивидуализацию процесса обучения и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

### **Задачи Программы:**

- осуществить проблемно-ориентированный анализ процесса информатизации школы-интерната за 2007-2011 годы;
- организовать практическую деятельность педагогов и учащихся по проектированию модели информационной среды ОУ;
- интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- внедрить в практику работы учреждения информационные инструменты индивидуализированной работы школьников, учителей, администрации;
- внедрить новое аппаратно-программное содержание информационной среды образовательного учреждения;
- развивать единое телекоммуникационное сетевое пространство школы;
- создать условия для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

### **Этапы реализации Программы**

**10.01.2012г.- 30.06.2017 г.**

**I. Корректирующий этап (10.01.2012г.-25.06.2012г.).**

Завершение формирования мобильных рабочих мест для педагогов школы-интерната;

Создание информационной среды с системой постоянного технического обслуживания;

Подготовка участников образовательного процесса к значительным изменениям, (в инструментах учебного процесса).

## II. Основной этап (июнь 2012г. - сентябрь 2015г.).

Формирование ИКТ-насыщенной образовательной среды, которая включает:

- мобильные рабочие места с постоянным широкополосным доступом в сеть Интернет и в школе, и дома для каждого участника учебного процесса (учащийся, учитель, администратор);
- единая цифровая информационная среда (включающая школьный портал), позволяющая решать все задачи информационного обеспечения, которые возникают в ходе планирования и реализации индивидуализированного образовательного процесса, а также при оценке его результативности;
- систему постоянного технического обслуживания мобильных рабочих мест (включая замену вышедших из строя компьютеров за счет использования обменного фонда);
- применение облачных технологий;
- внедрение инструментов индивидуализированной работы для всех участников образовательного процесса.

В качестве автоматизированных рабочих мест педагогов и школьников будут использованы принадлежащие им личные мобильные компьютеры (планшеты, нетбуки). Вся необходимая информация и программные средства для текущей работы могут размещаться в школьной информационной среде.

Образовательный портал предоставит всем участникам образовательного процесса защищенный доступ в Интернет и к информационным ресурсам школы, возможность компоновать/формировать/создавать, хранить и использовать необходимые цифровые образовательные ресурсы, накапливать данные о результатах учебной работы, формировать необходимые справочные и отчетные формы.

## III. Обобщающе-ориентировочный этап

(сентябрь 2015 г. - июнь 2017г.)

- оформление и презентация результатов формирования новой информационной среды

**Исполнители программы:** участники образовательного процесса: сотрудники школы и партнеры.

**Руководитель:** заместитель директора по ИКТ

**Объемы и источники финансирования:**

- Среднее годовое содержание школы из средств ОАО «РЖД».
- Дополнительные средства, запрашиваемые по реализации концепции «Развитие образования ОАО «РЖД».



## **Планируемые результаты реализации программы:**

- применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ),
- использование на равных очных (лицом к лицу) и сетевых формы учебной работы, смешанного учение/обучение (blended learning), индивидуальной и групповой работы с ЦОР (в том числе самоконтроль и отработку навыков), систематической работы учащихся в малых группах и взаимная оценка ими работы друг друга; обучения в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.), использование сетевых социальных сервисов для общения, совместной работы над текстами (в широком смысле слова) и ведения совместных архивов;
- внедрение индивидуальной образовательной траектории с учетом динамики индивидуальных образовательных достижений;
- создание эффективных условий для формирования универсальных учебных действий;
  - создание образовательных пространств для проведения лабораторных, практических работ по естественнонаучным дисциплинам, технологии, робототехнике и искусству с использованием современных учебных инструментов и т.п.;
  - средства ИКТ будут использоваться в качестве инструмента для:
    - 1) отработки навыков письма и счета в виртуальных лабораториях – микромирах, в которых учащийся действует, используя сенсорные экраны;
    - 2) выполнения упражнений в «живой» мультимедиа-среде при изучении родного и иностранного языков (здесь широко распространяется подкастинг, активное использование плеера в качестве учебного инструмента и т.п.);
    - 3) формирования у ребенка опыта творчества.
  - изменения в методах учебной работы: распространение учебных проектов, проведение натурных исследований, выполнение наблюдений и исследований «на заказ» для практических нужд.
  - сетевые коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) станут важным источником учебно-методических материалов и педагогических разработок для всех участников образовательного процесса в десятилетия новом.

План действий по реализации подпрограммы раскрывается в проекте развития информационной среды школы-интерната №21.

## **Целевая программа «Развитие педагогического потенциала»**

Эффективность образовательной политики, решение стратегических задач модернизации образования, направленных на формирование «новой школы» и повышения качества образования, в значительной степени определяются уровнем развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников. Внедрение современных образовательных технологий подразумевает и появление нового типа профессионалов – педагогов-исследователей, овладевающих прогрессивной методологией, необходимой как для собственного познания, так и для проведения учебно-исследовательской деятельности со школьниками и местным населением.

Развитие профессионального потенциала учителей возможно на основе реализации системы мероприятий, включающих создание условий для раскрытия их личностного потенциала, роста способностей вносить вклад в дела образовательного учреждения, для реализации новых профессиональных функций.

В ходе реализации программы будут учтены следующие принципы:

- принцип мотивации учителя к получению дополнительных сведений, к овладению необходимыми компетенциями;
- принцип мобильности системы подготовки и переподготовки учителя с учетом его индивидуальных запросов и интересов;
- принцип рефлексии как открытости учителя к получению новой информации и организации процесса по самоосмыслению, самоанализу и представлению своего персонального опыта.

**Цель программы:** обеспечить личностно-профессиональный рост кадрового потенциала школы как обучающейся организации.

**Задачи программы:**

- подготовка педагогов школы для внедрения инновационных программ в учебный процесс и социум;
- создание условий для выхода на более высокий уровень осмысления изучаемых проблем интегративного характера, взаимного обогащения творческого потенциала каждого учителя в процессе обмена индивидуальным опытом, самореализации личности педагогов.
- ознакомление учителей с новыми и новейшими формами и методами образования в целях устойчивого развития и поликультурности;
- совершенствование системы непрерывного образования педагогических кадров.

**Сроки и этапы реализации программы:** 10.01.2012г.- 30.06.2017 г.

### **I. Корректирующий этап (10.01.2012г.-25.06.2012г.).**

- Определение, утверждение и разработка стратегических направлений развития школьного коллектива.

- Формирование рабочих групп по основным направлениям, программам и проектам.
- Целевое повышение квалификации педагогов по проблематике развития школы (на протяжении всего времени).
- Экспертная и общественная оценка разработанных программ.
- Создание условий для активного участия коллектива в реализации программы развития ОУ.

## **II. Основной этап (июнь 2012г. - сентябрь 2015г.).**

- модернизация методической работы в школе в условиях развития (переход к научно-методической работе);
- профессиональная переподготовка руководителей в области управления;
- освоение учителями новых педагогических специальностей (тьютор и т.п.);
- проектирование и реализация индивидуальных программ развития учителей в контексте программы развития школы;
- организация научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учителей по ключевым проблемам функционирования и развития школы;
- подготовка учителей в области инновационных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных на продвинутом уровне;
- организация на базе школы (базе инновационной практики отдельных учителей) стажировочных площадок для учителей других образовательных учреждений;
- представление результатов инновационной деятельности педагогов школы-интерната на профессиональных конкурсах, выставках, конференциях;
- организация тематических педагогических советов, методических семинаров по проблемам развития школы;
- обобщение и публикация опыта в педагогических сборниках, интернет сайтах.

## **III. Обобщающе-ориентировочный этап (сентябрь 2015 г. - июнь 2017г.)**

- Диагностика (полученных результатов)
- Обобщение, и распространение положительного инновационного опыта работы.
- Определение перспектив развития школы на 2017-2022гг

**Исполнители программы:** участники образовательного процесса: сотрудники школы и партнеры.

### **Объемы и источники финансирования:**

- Среднее годовое содержание школы из средств ОАО «РЖД».
- Дополнительные средства, запрашиваемые по реализации концепции «Развитие образования ОАО «РЖД» и программе «Поликультурного образования ОАО «РЖД».

## **Ожидаемые и конечные результаты реализации программы**

Исходя из стратегических ориентиров развития российского образования, местных условий и ресурсов мы сможем новые компетенции у современного учителя.

Подготовка педагогов школы для внедрения инновационных программ в учебный процесс и социум;

- создание условий для выхода на более высокий уровень осмысления изучаемых проблем интегративного характера, взаимного обогащения творческого потенциала каждого учителя в процессе обмена индивидуальным опытом, самореализации личности педагогов.

- ознакомление учителей с новыми и новейшими формами и методами образования в целях устойчивого развития и поликультурности;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогических кадров;

- становление на базе школы стажировочных площадок для учителей других образовательных учреждений.