

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
И ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

В современных условиях образованию придаётся исключительная роль стратегического ресурса устойчивого развития и безопасности стран. В мире в целом и в России, в частности, образовательная среда становится все более полиэтнической, поликонфессиональной, многокультурной. Это вызывает необходимость интеграции принципов поликультурного образования и диалога культур в образовательный процесс. Значимость такого диалога в современных условиях обусловлена протеканием сложных и противоречивых процессов, являющихся вызовами современной цивилизации.

Интенсивность и регулярность этой работы во многом зависят от понимания руководством школы и педагогическим коллективом важности данной проблематики, от наличия подвижников и компетентных специалистов. Выросло целое поколение молодёжи, не владеющей практическими навыками жизни в ситуации мультикультурализма, не способной и не стремящейся к ведению конструктивного межкультурного и межконфессионального диалога по отношению к «иному» в широком смысле слова. Об этом свидетельствуют трагические события в целом ряде российских регионов. Сегодня это фактор угрозы безопасности нашего общества. Эффективность школы как силы, противостоящей негативным тенденциям, оказывается пока ещё недостаточной. Деятельность школы в этом направлении ведётся скорее ситуативно, чем планомерно, являясь реакцией на уже случившиеся инциденты, хотя одна из её задач – содействовать профилактике нетолерантного поведения школьников.

Очевидно, что мировоззренческие установки, воспринимаемые сегодня школьниками, в значительной мере определяют характер развития нашей страны через пятнадцать-двадцать лет. Межконфессиональный и межкультурный диалог является важнейшей предпосылкой и одновременно следствием укрепления конституционно-правовых норм и принципов жизни общества. Личность, способная к ведению такого диалога, обладающая активной жизненной позицией в вопросе этнической и религиозной толерантности, формируется одновременно и как гражданин правового демократического государства, как член гражданского общества, уважающий права и свободы человека, независимо от его этнокультурной и религиозной принадлежности. И наоборот, отсутствие толерантности в обществе

способствует его сползанию в состояние хаоса вследствие вспышек насилия и экстремизма, что потребует усиления авторитарных методов управления.

Именно поэтому формирование навыков ведения конструктивного межкультурного и межконфессионального диалога должно вестись одновременно с формированием уважения к демократическим основам жизни общества. Оно начинается с воспитательного воздействия уклада школьной жизни, установления партнёрских отношений между учителями и учениками в процессе обучения, с наличия государственно-общественного и ученического самоуправления. Иными словами, уклад школьной жизни в конечном итоге способствует или препятствует формированию выпускника, уважающего личность и её достоинство, разделяющего гражданские ценности.

Негосударственные образовательные учреждения ВСЖД – филиала ОАО «РЖД» с 2011 года активно включились в разработку программ, проектов и практических рекомендаций в области поликультурного образования. В концепции развития образования ОАО «РЖД» и программе «Поликультурное образование» до 2015 года определена цель: превращение образовательных учреждений ОАО «РЖД» в «школы диалога культур», создание системы поликультурного образования, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения в интересах российской гражданской идентичности.

Вместе с тем в системе управления персоналом Сектора образовательных учреждений ВСЖД ОАО РЖД имеется существенный дефицит в области научно-методической и научно-исследовательской поддержки НОУ для решения проблемы интеграции в образовательный процесс принципов поликультурного образования. Этот дефицит предполагается восполнить за счёт эффективного взаимовыгодного сотрудничества Сектора образовательных учреждений ВСЖД ОАО РЖД с АПК и ППРО (с возможным расширением за счёт подключения секторов образовательных учреждений прочих филиалов ОАО РЖД) в рамках экспериментальной площадки, работающей по программе «Сетевая модель сопровождения инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия внедрения поликультурного образования в современной общеобразовательной организации».

Сетевая модель включает в себя теоретически выстроенную совокупность представлений о том, какова её структура, как она воздействует на объекты её управления, как адаптируется к изменениям в окружающей среде, чтобы добиваться поставленных целей и обеспечивать свою жизнеспособность. Сетевая модель также включает в себя стратегическое видение путей решения задач, принципы, методы, показатели и индикаторы результативности, требования к различным аспектам и процессам деятельности образовательных организаций, критерии,

определяющие уровень совершенства этих процессов и способов их оценивания.

Сетевая модель создания методических и организационных условий внедрения поликультурного образования в современной школе предполагает необходимость сетевого взаимодействия всех НОУ в сфере юрисдикции ВСЖД ОАО РЖД. Целью такого взаимодействия является формирование единого банка инновационных идей, содержания, методик, педагогических практик и образовательных технологий, который формируется за счёт участия в этом каждого НОУ со своей специфической реальной проблемой. На базе каждого НОУ предполагается вести широкую экспериментальную деятельность, включающую мониторинг внедрения поликультурного образования в ОУ, последующую коррекцию направлений деятельности и фиксирование промежуточных и итоговых результатов.

Сетевое взаимодействие рассматривается как особая форма организации совместной деятельности НОУ ОАО «РЖД», педагогической науки и практики по разработке и реализации Программы поликультурного образования в НОУ ОАО «РЖД». На базе учреждения, входящего в сетевой проект, может быть открыта одна или несколько экспериментальных площадок по разным направлениям и субъектам взаимодействия. Любое НОУ может вносить в общий интеллект-банк продукты собственной творческой деятельности и использовать наработки иных ОУ, чем и предполагается наращивать инновационный потенциал ЭП и каждого ОУ.

Сетевое взаимодействие направлено на создание инновационной образовательной среды поликультурной направленности со свойствами диалогичности в образовательных учреждениях, формирование оптимального неконфликтного поликультурного пространства, определение дальнейших стратегий развития поликультурного образования. Деятельность сетевой модели должна быть основана на научном анализе существующей педагогической теории и практики, направлена на разработку и внедрение поликультурного компонента в содержание образования, определение новых форм и методов организации образовательного процесса, а также способов управления им.

Цели и задачи деятельности экспериментальной площадки по проблемам внедрения поликультурного образования в образовательный процесс могут рассматриваться как важнейшие ожидаемые результаты её функционирования.

Непосредственной **целью** деятельности экспериментальной площадки является создание сетевой модели внедрения поликультурного образования в современной школе (для НОУ-интернатов ВСЖД ОАО РЖД).

Задачами деятельности экспериментальной площадки являются:

- разработать структуру и нормативную правовую базу сетевого взаимодействия НОУ в рамках создаваемой сетевой модели по проблемам внедрения поликультурного образования;

- создать банк инновационных образовательных ресурсов в форме медиатеки, пополняемой участниками эксперимента, по проблемам внедрения поликультурного образования;

- разработать содержание поликультурного образования и внедрить его в образовательную деятельность НОУ как в качестве особого предмета, так и в качестве дополнений к имеющимся предметам школьной программы, преимущественно гуманитарного и естественно-научного (эколого-ориентированного) цикла.

- разработать организационно-методическую модель повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ОУ, входящих в систему НОУ ЭП, а также общеобразовательных учреждений – ассоциированных членов ЭП по вопросам поликультурного образования;

- разработать модели координации, взаимообмена информацией и опытом, конкретные механизмы, технические способы и приёмы взаимодействия НОУ как между собой, так и с другими участниками ЭП в целях внедрения поликультурного образования в образовательный процесс;

- обобщить накопленный инновационный опыт и предусмотреть возможности его диссеминации и тиражирования для школ, входящих в систему НОУ ЭП, а также для общеобразовательных учреждений – ассоциированных членов ЭП с возможностью более широкого выхода на иные ОУ;

- предусмотреть механизмы кластерной системы взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями системы дошкольных учреждений, учреждений высшего образования и высшего профессионального образования по вопросам внедрения поликультурного образования;

- разработать критерии, показатели, индикаторы эффективности сетевой модели сопровождения инновационных механизмов в образовании поликультурной направленности.

Нормативно-правовая база эксперимента опирается на важнейшие российские и международные нормативно-правовые акты, в которых затрагиваются аспекты межкультурного диалога и воспитания демократической гражданственности в ходе образования. Нормативным и правовым обеспечением экспериментальной деятельности, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Концепция поликультурного образования в РФ, Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД», Программа поликультурного образования ОАО «РЖД» на 2011 - 2015 годы, Положение об экспериментальной деятельности, утверждённое Сектором образовательных учреждений и иные нормативные

правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений в условиях экспериментальной и инновационной деятельности. В работе площадки будут также использованы материалы семинаров Совета Европы по проблемам межкультурного и межконфессионального диалога средствами образования.

Объект организации экспериментальной работы: сетевая модель внедрения поликультурного образования в современной школе.

Предмет ОЭР: организационно-управленческие, содержательные, научные и методические условия экспериментальной деятельности сети НОУ по вопросам внедрения поликультурного образования.

Участники проекта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (АПКиППРО), г. Москва

Служба управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

Сектор образовательных учреждений (НОУ «ОАО «РЖД»)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» (БГУ) Институт непрерывного образования, ОО «Ассоциация учителей истории Республики Бурятия», г. Улан-Удэ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская академия образования», г. Иркутск

Европейская ассоциация исторического образования «ЕВРОКЛИО» (European Association of History Educators) г. Москва

Региональная общественная организация РОО «Байкальский инновационный центр».

Сетевой эксперимент **«Сетевая модель опровержения инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия внедрения поликультурного образования в современном образовательном учреждении»** опирается на имеющиеся результаты российских и зарубежных школ, а также на модули поликультурной компетентности ЮНЕСКО.

Этапы деятельности сетевой экспериментальной площадки

Работа сетевой экспериментальной площадки рассчитана на 5 лет (2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы).

| Сроки проведения работы | Содержание работы | Промежуточные результаты |
|--------------------------------|--|--|
| Сентябрь 2013 – январь 2014 г. | Оформление экспериментальной площадки - системе школ ВСЖД ОАО РЖД - в АПК и ППРО | 1. Выявление профессиональных проблем для всех групп участников программы. 2. Формулирование темы эксперимента. 3. Утверждение темы на кафедре теории и методики преподавания истории, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>Январь – сентябрь 2014 года</p> | <p>Организационно-диагностическая и теоретическая подготовка педагогов</p> | <p>социально-политических дисциплин и АПК и ППРО г. Москва.</p> <p>4. Утверждение программы работы экспериментальной площадки в департаменте Управления персоналом ОАО «РЖД».</p> <p>А) Постановка и формулирование проблемы. Разработка критериев промежуточных и контрольных измерителей в ходе эксперимента.</p> <p>Б) Выявление профессионального педагогического потенциала в НОУ ОАО «РЖД», степени рефлексии педагогов в умении определять причины собственных успехов и неудач.</p> <p>В) Повышение научно-теоретического уровня учителей образовательной области «Обществознание».</p> <p>Г) Изучение передового педагогического опыта педагогов в учебной и внеклассной работе в контексте задач эксперимента.</p> <p>Д) Разработка модели «Рабочего дневника классного руководителя и учителя-экспериментатора классов социально-гуманитарного профиля».</p> <p>Е) Выявление, анализ и обобщение уровня владения учителями новыми методическими приемами, подходами и образовательными технологиями.</p> <p>Е) Организация семинаров по повышению научно-теоретического уровня педагогов школы.</p> <p>Ж) Выявление степени взаимовлияния педагогов и учащихся в процессе их сотрудничества как условия формирования образовательной среды со свойствами поликультурности и демократической гражданственности.</p> |
| <p>Сентябрь - декабрь 2014 года</p> | <p>Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) Констатирующий этап:</p> | <p>1. Освоение методики ОЭР педагогами всех уровней и предметов. Распределение ролей между участниками ОЭР.</p> <p>2. Констатирующий срез уровня толерантности и готовности к ведению межкультурного диалога у учащихся и педагогов.</p> <p>3. Определение уровня профессиональных компетентностей и методологической культуры педагогов (анкетирование, собеседование, посещение уроков).</p> <p>4. Констатирующий срез состояния отношений демократической гражданственности в школе (анкетирование, собеседование, посещение уроков и внеклассных мероприятий).</p> <p>5. Констатирующий срез важнейших проблем по теме эксперимента у родителей учащихся школы (анкетирование, собеседование,</p> |

